

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ


**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Академия социального управления»**

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Учёного совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 9

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор  А.А. Лубский
«31» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Возраст: от 15 до 18 лет

Срок реализации: 6 месяцев

Авторский коллектив:

Ахренов А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры индоевропейских языков лингвистического факультета ИЛиМК МГОУ,
Акбилек Е.А., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и методики их преподавания АСОУ

Мытищи, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» (далее – Программа) относится к области **социально-гуманитарной направленности**.

Актуальность

Образовательная программа «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» направлена на устранение предметных дефицитов обучающихся на основе анализа результатов ОГЭ по английскому языку 2022 года на федеральном и региональном уровнях (в Московской области). Диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений – три важнейших аспекта методики подготовки обучающихся и преодоления предметных дефицитов.

Программа курса разработана на основе кодификатора, спецификации и модели контрольно-измерительных материалов 2023 г. На основе анализа типичных ошибок участников экзамена, выявленных в предыдущие годы и отраженных специалистами ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в Методических рекомендациях для учителей, а также Методических материалах для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года. В процессе обучения у учащихся формируются умения и навыки выполнения экзаменационных заданий по предмету «Английский язык». Спецификой курса является проверка качественного овладения содержанием учебного предмета и сформированность у обучающихся умений и способов действий. К их числу относятся умения развёрнуто формулировать и логично излагать свои мысли, оценки, прогнозы, аргументы; делать выводы; использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях; освоение иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Аспект новизны заключается в том, что:

1. При организации обучения по программе используется современный комплекс практических заданий, аналогичных заданиям ОГЭ.
2. Обучающиеся получают опыт выполнения заданий различных типов экзаменационной работы в групповой и индивидуальной формах с целью выявления предметных дефицитов. В процессе обучения осуществляется диагностика и постановка реалистичных целей в освоении учебного предмета; освоение ключевых понятий обществознания; работа с практико-ориентированным контекстным материалом, фокус на рефлексии и развитии иноязычной

коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; развитие метапредметных умений.

3. Курс разработан на основе авторской методики коллектива специалистов в предметной области, имеющих многолетний опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, разработки аналогичных экзаменационным заданий, экспертизы в составе предметной комиссии ОГЭ по английскому языку Московской области по проверке заданий с развернутым ответом.

4. Курс на основе настоящей программы позволяет психологически подготовиться обучающимся как к выполнению экзаменационных заданий, так и к процедуре проведения экзамена в ППЭ в части получения ими консультаций по порядку проведения экзамена на территории Московской области, а также порядку получения результатов.

Программа разрабатывалась на основе следующих материалов и документов:

1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2023 г.- Кодификатор, Спецификация, Демонстрационный вариант;
2. Открытый банк заданий ОГЭ;
3. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (2020-2022 гг.);
5. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования;
6. Журнал «Педагогические измерения» (издание ФГБНУ «ФИПИ»).

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер (теоретическая часть составляет 1/3 от общего учебного времени), а также то, что итоговыми результатами деятельности являются умения и навыки практического выполнения заданий ОГЭ.

Цель: устранение предметных дефицитов обучающихся на основе анализа результатов ОГЭ по английскому языку 2022 года на федеральном и региональном уровнях (в Московской области), а также диагностика подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку и анализ результатов проведённой диагностики.

Задачи:

1. Выявление предметных дефицитов обучающихся по различным тематическим разделам курса английского языка и их анализ.
2. Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную траекторию освоения ими курса английского языка.

3. Ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных технологий.

Образовательные задачи: изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена; ознакомить учащихся с экзаменационным форматом; развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий; сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации; для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Воспитательные задачи: развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена; развитие познавательной активности учащихся; развитие компенсаторной компетенции; воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Развивающие задачи: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа адресована обучающимся 13-16 лет образовательных организаций.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом - в группах 8-12 человек, сформированных из учащихся одной возрастной категории (состав группы: постоянный).

Программа рассчитана на 3 месяца обучения и состоит из модулей:

1. Вводное занятие. Ознакомление с форматом экзамена.
2. Стратегии подготовки к разделу «Задания по аудированию»
3. Стратегии подготовки к разделу «Задания по чтению»
4. Стратегии подготовки к разделу «Задания по грамматике и лексике»
5. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола
6. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию
7. Стратегии подготовки к разделу «Задание по письменной речи»
8. Стратегии подготовки к разделу «Задания по говорению»
9. Пробный тест в формате ОГЭ. Итоговое занятие.

Режим занятий: три часа в неделю, общее количество часов: 72 часа.

При организации занятий по данной программе следует учитывать следующие **психологические особенности подростков 13-16 летнего возраста**: в данном возрастном периоде закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и личностное общение со сверстниками. Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Содержанием психического развития подростка становится развитие его самосознания.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- успешное усвоение учебной дисциплины «Английский язык» в объеме, предусмотренном данной программой;
- целостное представление о формате ОГЭ, стратегиях выполнения заданий, правилах заполнения бланков ответов;
- овладение навыками выполнения экзаменационных заданий;
- освоение английского языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

- овладение навыками самостоятельной работы;
- формирование привычки к самоконтролю, самооценке, самоанализу.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные:

- понимание значимости владения иностранного языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: учетные данные и журнал посещаемости в LMS АСОУ, архив готовых работ обучающихся, размещенных на платформе в LMS АСОУ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выполненные самостоятельная и практические работы, размещаемые для участников в LMS АСОУ.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: теоретическое и практическое занятие.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, кейс-технология.

Алгоритм учебного занятия. Все занятия можно разделить на четыре блока:

- Вводное занятие (1 академический час).
- Изучение содержания курса (16 академических часов).
- Выполнение самостоятельных и контрольных работ (54 академических часа).
- Итоговое занятие (1 академический час).

На первом вводном занятии обучающиеся знакомятся с основными понятиями, изучаемыми в курсе, основными возможностями изучаемого программного или аппаратного обеспечения. Необходимо использовать методы эвристической беседы или лекции с элементами проблемного обучения.

Рекомендуется придерживаться следующей **схемы организации и проведения занятия.**

№	Этап занятия	Форма организации и проведения	Примерное время (минут)
1.	Актуализация ранее полученных знаний, постановка проблемы, решаемой на занятии	Эвристическая беседа	2
2.	Изучение теории	Кейс-метод, лекция с элементами проблемного обучения.	10
3.	Разбор заданий базового и/или повышенного уровня сложности.	Кейс-метод, лекция с элементами проблемного обучения.	5
4.	Самостоятельное решение учащимися разноуровневых заданий	Разноуровневые задания по теме занятия.	20
5.	Подведение итогов занятия, рефлексия.	Беседа	3

Дидактические материалы: справочные материалы; материалы, содержащие задания и упражнения для выполнения практических заданий в ходе занятия; а также материалы для самостоятельной работы, которые размещены в LMS ACOY.

Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет
2. Браузер Google Chrome
3. Доступ к LMS ACOY.

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение: занятия по курсу проводит учитель английского языка / эксперт предметной комиссии ОГЭ по английскому языку, имеющий высшую или первую квалификационную категорию, а также опыт преподавания учебного предмета «Английский язык» в образовательных организациях.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.					
1.1.	Вводное занятие. Ознакомление с форматом экзамена.	6	3	3	Вводное занятие Практическая / самостоятельная работа
1.2.	Стратегии подготовки к разделу «Задания по аудированию»	6	2	4	Текущий контроль Практическая/ самостоятельная работа
1.3.	Стратегии подготовки к разделу «Задания по чтению»	6	2	4	Текущий контроль Практическая/ самостоятельная работа
1.4.	Стратегии подготовки к разделу «Задания по грамматике и лексике»	6	2	4	Текущий контроль Практическая/ самостоятельная работа
1.5.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	6	2	4	Текущий контроль Практическая/ самостоятельная работа

1.6.	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	6	2	4	Текущий контроль Практическая/ самостоятельная работа
1.7	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	6	1	5	Текущий контроль Практическая/ самостоятельная работа
1.8	Стратегии подготовки к разделу «Задание по письменной речи»	6	1	5	Текущий контроль Практическая/ самостоятельная работа
1.9.	Раздел «Задание по письменной речи». Предметное содержание речи.	6	1	5	Текущий контроль Практическая/ самостоятельная работа
1.10	Стратегии подготовки к разделу «Задания по говорению»	6	1	5	Текущий контроль Практическая/ самостоятельная работа
1.11	Фонетическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	6	1	5	Текущий контроль Практическая/ самостоятельная работа
1.12	Пробный тест в формате ОГЭ. Итоговое занятие.	6	0	6	Практическая/ самостоятельная работа Итоговое занятие
	Итого	72	18	54	

Содержание программы

Тема 1.1. Вводное занятие. Ознакомление с форматом экзамена

Теория: Четыре основных вида речевой деятельности. Продолжительность выполнения заданий. Знакомство с правилами заполнения бланков.

Формат ОГЭ в 2023 году.

Практика: выполнение заданий с кратким ответом и выполнение заданий с развернутым ответом в формате ОГЭ в качестве входного тестирования.

Тема 1.2. Стратегии подготовки к разделу «Задания по аудированию»

Теория: Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.

Работа с тестовыми заданиями на выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).

Практика: Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ.

Тема 1.3. Стратегии подготовки к разделу «Задания по чтению»

Теория: Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания текста.

Работа с тестовыми заданиями на понимание запрашиваемой информации: как эксплицитно, так и имплицитно представленной.

Практика: Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ.

Тема 1.4. Стратегии подготовки к разделу «Задания по грамматике и лексике»

Теория: Структура раздела, анализ заданий.

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений.

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.

Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений.

Работа с тестовыми заданиями по грамматике.

Практика: Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом.

Тема 1.5. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола

Теория: Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога : Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога. Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Работа с тестовыми заданиями по грамматике.

Практика: Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом.

Тема 1.6. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию

Теория: Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений. Аффиксы: – глаголов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имён существительных -or/-er, -ist, -sion/ -tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имён прилагательных inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречий -ly; – числительных -teen, -ty, -th. Отрицательные префиксы имён существительных, имён прилагательных, наречий: un-, im-/in-

Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.

Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы).

Практика: Выполнение тестовых заданий по словообразованию. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате экзамена.

Тема 1.7. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц

Теория: Многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; различие между явлениями синонимии и антонимии; изученные синонимы и антонимы.

Существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов.

Практика: Выполнение тестовых заданий по лексической сочетаемости единиц. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате экзамена.

Тема 1.8. Стратегии подготовки к разделу «Задание по письменной речи»

Теория: Структура электронного письма. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты электронного личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.

Предметное содержание речи: Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

Практика: Выполнение задания 35 с развернутым ответом: мини-практикум по написанию электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул.

Тема 1.9. Раздел «Задание по письменной речи». Предметное содержание речи.

Теория: Рекомендуемый языковой материал при написании различных писем личного характера.

Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Практика: Мини-практикум по написанию электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул.

Тема 1.10. Стратегии подготовки к разделу «Задания по говорению»

Теория: Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации. Презентация темы с обсуждением.

Практика: Создание связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Выполнение заданий в формате ОГЭ.

Тема 1.11. Фонетическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.

Теория: Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложений на смысловые группы.

Типы предложений, типы вопросов в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous и порядок слов в них.

Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year).

Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock).

Предложения с there+to be (There are a lot of trees in the park).

Практика: Чтение текстов вслух. Мини-практикум по выполнению заданий устной части в формате ОГЭ.

Тема 1.12. Пробный тест в формате ОГЭ. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Выполнение заданий в формате ОГЭ. Два пробных теста в формате ОГЭ.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Темы программы	Формы организации и проведения занятий/ Форма организации деятельности	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Вид и форма контроля, форма предъявления результатов
1.	Вводное занятие. Ознакомление с форматом экзамена.	практическое занятие/ индивидуально-групповая	наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Задания в электронном виде на учебной платформе	Стартовый контроль Практическая работа
2.	Стратегии подготовки к разделу «Задания по аудированию»	практическое занятие/ индивидуально-групповая	наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Задания в электронном виде на учебной платформе	Текущий контроль Практическая работа
3.	Стратегии подготовки к разделу «Задания по чтению»	практическое занятие/ индивидуально-групповая	наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Задания в электронном виде на учебной платформе	Текущий контроль Практическая работа
4.	Стратегии подготовки к разделу «Задания по грамматике и лексике»	практическое занятие/ индивидуально-групповая	наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Задания в электронном виде на учебной платформе	Текущий контроль Практическая работа

5.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	практическое занятие/ индивидуально- групповая	наглядный практический, объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый	Задания в электронном виде на учебной платформе	Текущий контроль Практическая работа
6.	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	практическое занятие/ индивидуально- групповая	наглядный практический, объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый	Задания в электронном виде на учебной платформе	Текущий контроль Практическая работа
7.	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	практическое занятие/ индивидуально- групповая	наглядный практический, объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый	Задания в электронном виде на учебной платформе	Текущий контроль Практическая работа
8.	Стратегии подготовки к разделу «Задание по письменной речи»	практическое занятие/ индивидуально- групповая	наглядный практический, объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый	Задания в электронном виде на учебной платформе	Текущий контроль Практическая работа
9.	Раздел «Задание по письменной речи». Предметное содержание речи.	практическое занятие/ индивидуально- групповая	наглядный практический, объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый	Задания в электронном виде на учебной платформе	Текущий контроль Практическая работа
10.	Стратегии подготовки к разделу «Задания по говорению»	практическое занятие/ индивидуально- групповая	наглядный практический, объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый	Задания в электронном виде на учебной платформе	Текущий контроль Практическая работа
11.	Фонетическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	практическое занятие/ индивидуально- групповая	наглядный практический, объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый	Задания в электронном виде на учебной платформе	Текущий контроль Практическая работа
12.	Пробный тест в формате ОГЭ. Итоговое занятие.	практическое занятие/ индивидуально- групповая	наглядный практический, объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый	Задания в электронном виде на учебной платформе	Итоговый контроль Практическая работа

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. 14.07.2022)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, с изменениями на 30.09.2020 г.).
3. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

Литература для обучающихся и родителей

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Rainbow English». Год издания 2018
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Звёздный английский» (Starlight) Углубленный уровень. Год издания 2016
3. Быкова Н.И., Ваулина Ю.Е. и др. «Английский в фокусе» (Spotlight). Год издания 2018.
4. Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. "FORWARD" Английский язык. 9 класс. Учебник. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2020
5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. и др. (2-11) Английский язык. 9 класс. Углублённое изучение. Москва, Просвещение, 2019
6. Голицынский Ю., Голицынская Н., Грамматика. - Каро, 2017;
7. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. 9 класс. Москва, Просвещение, 2019
8. Мишин А.В., Воложанина Н.В. Английский язык. Трудные задания ОГЭ. Готовимся к экзамену. Москва, Просвещение, 2019
9. Трубанева Н. Н. ОГЭ-2020: Английский язык: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену.- Москва: Национальное образование, 2019.
10. Учебник: Macmillan Exam Skills for Russia. ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, 2017

Литература для педагогов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)/
2. Спецификация КИМ для проведения в 2023 г. ОГЭ по иностранным языкам. – URL.: www.fipi.ru.
3. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ 2023 г. по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru.
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2023 г. ОГЭ по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru.
5. Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)). – URL: <http://www.fgosreestr.ru>.

6. Вербицкая М.В., Басова И.А. Структура и содержание модели измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранным языкам в 2021 году / М.В. Вербицкая // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 11. – С. 29–37.
7. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанева Н.Н. Особенности перспективной модели измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранным языкам / М.В. Вербицкая // Педагогические измерения. – Изд-во ФГБНУ «ФИПИ», 2019. – № 2. – С. 9–19. – URL.: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловьева. – М.: Астрель, 2008.
9. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with new descriptors. – Council of Europe, 2018. – URL.: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>.
10. Crystal D. Language and the Internet / D. Crystal. – Cambridge University Press, 2004.

Интернет-ресурсы

1. Материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2022 г.- Кодификатор, Спецификация, Демонстрационный вариант;
- открытый банк заданий ОГЭ;
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;
- журнал «Педагогические измерения».

2. Youtube-канал Рособнадзора

- видеоконсультации по подготовке к ОГЭ 2017–2022 гг.

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения/неделя обучения	
					План	Факт
1	Вводное занятие. Ознакомление с форматом экзамена.	6	онлайн – занятия в системе MOODLE	выполненные самостоятельная и практические работы, размещаемые для участников в LMS АСОУ		
2	Стратегии подготовки к разделу «Задания по аудированию»	6	онлайн – занятия в системе MOODLE	выполненные самостоятельная и практические работы, размещаемые для участников в LMS АСОУ		
3	Стратегии подготовки к разделу «Задания по чтению»	6	онлайн – занятия в системе MOODLE	выполненные самостоятельная и практические работы, размещаемые для участников в LMS АСОУ		
4	Стратегии подготовки к разделу «Задания по грамматике и лексике»	6	онлайн – занятия в системе MOODLE	выполненные самостоятельная и практические работы, размещаемые для участников в LMS		

				АСОУ		
5	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	6	онлайн – занятия в системе MOODLE	выполненные самостоятельная и практические работы, размещаемые для участников в LMS АСОУ		
6	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	6	онлайн – занятия в системе MOODLE	выполненные самостоятельная и практические работы, размещаемые для участников в LMS АСОУ		
7	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	6	онлайн – занятия в системе MOODLE	выполненные самостоятельная и практические работы, размещаемые для участников в LMS АСОУ		
8	Стратегии подготовки к разделу «Задание по письменной речи»	6	онлайн – занятия в системе MOODLE	выполненные самостоятельная и практические работы, размещаемые для участников в LMS АСОУ		
9	Раздел «Задание по письменной речи». Предметное содержание речи.	6	онлайн – занятия в системе MOODLE	выполненные самостоятельная и практические работы, размещаемые для участников в LMS АСОУ		

				ые для участников в LMS АСОУ		
10	Стратегии подготовки к разделу «Задания по говорению»	6	онлайн – занятия в системе MOODLE			
11	Фонетическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	6	онлайн – занятия в системе MOODLE			
12	Пробный тест в формате ОГЭ. Итоговое занятие.	6	онлайн – занятия в системе MOODLE			