

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Академия социального управления»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Учёного совета
от «30» августа 2022г.
Протокол № 9

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Лубский А.А. Лубский
«31» августа 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»

Возраст: от 15 до 18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Солодухина Н.Н., к.п.н., и.о. заведующего кафедрой
непрерывного образования МГОУ

Мытищи, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по географии» (далее – Программа). География – это комплекс естественных и общественных наук.

Актуальность

В школьном курсе «Географии» вопросы структуры и содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ рассматриваются лишь в ознакомительном плане и на это выделяется недостаточное количество часов, как следствие – наличие типичных ошибок, повторяющихся из года в год по результатам Государственной итоговой аттестации в виде ЕГЭ, отсутствия у обучающихся образовательных организаций – участников ЕГЭ понимания алгоритма выполнения заданий тех типов и уровней сложности, которые представлены в экзаменационной работе. Образовательная программа «Подготовка к ЕГЭ по географии» направлена на устранение данного пробела. Это особенно актуально, когда на подготовку по итогам пробных и тренировочных тестирования затруднений остается немного времени, тогда как перечень предметов для сдачи в форме ЕГЭ определен обучающимся.

Программа курса разработана на основе спецификации, кодификатора, утвержденных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и структуры КИМ, применяемой в 2022 году, а также на основе типичных ошибок участников экзамена, выявленных в предыдущие годы и отраженных в региональных и федеральных статистико-аналитических отчетах по итогам ЕГЭ. В процессе обучения у учащихся формируются навыки выполнения экзаменационных заданий по предмету «География». Спецификой курса является обучение пониманию структуры заданий и алгоритма их выполнения, акцент на необходимых для выполнения экзаменационной работы знаниях в предметной области.

Аспект новизны заключается в том, что:

1. При организации обучения по программе используется современный комплекс практических заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ;
2. Обучающиеся получают опыт выполнения отдельных заданий экзаменационной работы в групповой и индивидуальной формы с целью выявления затруднений, выполнения работы над ошибками, формирования навыков самостоятельного выполнения аналогичных заданий в требуемой форме и за оптимальное время, затрачиваемое на выполнение.
3. Курс разработан на основе авторской методики коллектива специалистов в предметной области, имеющих многолетний опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, разработки аналогичных экзаменационным заданиям, экспертизы в составе экспертов региональных предметных комиссий ответов участников ЕГЭ, работы в составе работников пунктов проведения экзамена при организации и проведении ЕГЭ;
4. Курс на основе настоящей программы позволяет психологически подготовиться обучающимся как к выполнению экзаменационных заданий, так и к процедуре проведения экзамена в ППЭ в части получения при необходимости консультаций по порядку проведения экзамена на территории Московской области, порядку получения результатов.

Программа разрабатывалась на основе следующих материалов и документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации

от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

Отличительной особенностью Программы является практико-ориентированный характер (теоретическая часть составляет 1/3 от общего учебного времени), а также то, что итоговыми результатами деятельности являются навыки практического выполнения заданий ЕГЭ.

Цель: подготовить участников экзамена к выполнению заданий ЕГЭ по географии.

Задачи:

- сформировать представление о структуре экзаменационной работы, числе, форме и уровне сложности заданий;
- повторить и обобщить знания по географии в соответствии с содержательными блоками, представленными в спецификации КИМ ЕГЭ по географии в 2022 году;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- сформировать умение использования алгоритмов, верных шагов решения для успешного выполнения заданий экзамена;
- научить применять дополнительные источники информации для выполнения заданий ЕГЭ по географии.

Программа адресована обучающимся 15-18 лет образовательных организаций.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в группах 8-12 человек, сформированных из учащихся одной возрастной категории (состав группы: постоянный).

Программа рассчитана на 6 месяцев обучения и состоит из модулей:

1. Особенности экзаменационной работы по географии в 2022 году

2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии.

Режим занятий: два онлайн занятия в неделю, продолжительностью два академических часа; общее количество часов: 96 часов.

При организации занятий по данной программе следует учитывать следующие **психологические особенности детей 15-18 летнего возраста:**

Планируемые результаты обучения:

- научатся самостоятельно применять на практике, полученные знания;
- овладеют алгоритмами, приёмами и подходами к решению заданий КИМ по географии;
- научатся пользоваться справочными материалами;
- научатся работать в группе (развитие коммуникативных навыков).

Личностные результаты

личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

Метапредметные результаты

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

пользоваться навыками анализа и синтеза;

предоставлять информацию в различных формах и видах;

создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты

Знать/понимать:

основные географические понятия и термины;

особенности размещения основных видов ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.

уметь:

определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

представлять результаты измерений в разной форме

Формы аттестации: Стартовый контроль, практическая работа, текущий контроль, практическая работа, выполнение заданий варианта КИМ ЕГЭ по географии.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: учетные данные и журнал посещаемости в LMS АСОУ, архив готовых работ обучающихся, размещенных на платформе в LMS АСОУ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выполненные самостоятельная и практические работы, размещаемые участниками в LMS АСОУ.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: теоретическое и практическое занятие.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, здоровьесберегающая технология, кейс-технология.

Алгоритм учебного занятия. Все занятия модуля можно разделить на три блока:

- Вводное занятие (1 академический час).
- Изучение содержания курса.
- Выполнение самостоятельных и контрольных работ.

На первом вводном занятии обучающиеся знакомятся с основными понятиями и объектами, изучаемыми в курсе, основными возможностями изучаемого программного или аппаратного обеспечения. Необходимо использовать методы эвристической беседы или лекции с элементами проблемного обучения.

При изучении возможностей программного обеспечения рекомендуется придерживаться следующей **схемы организации и проведения занятия.**

| № | Этап занятия | Форма организации и проведения | Примерное время (минут) |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | Актуализация ранее полученных знаний, постановка проблемы, решаемой на занятии | Эвристическая беседа | 2 |
| 2. | Изучение теории | Кейс-метод, лекция с элементами проблемного обучения. | 10 |
| 3. | Разбор задания базового уровня сложности. | Кейс-метод, лекция с элементами проблемного обучения. | 5 |
| 4. | Самостоятельное решение учащимися разноуровневых заданий, подготовка минипроектов | Разноуровневые задания по теме занятия. | 20 |
| 5. | Подведение итогов занятия, рефлексия. | Беседа | 3 |

Дидактические материалы: справочные материалы, раздаточные материалы, содержащие задания и упражнения для выполнения практических заданий, а также ... размещены в LMS АСОУ.

Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет
2. Браузер Google Chrome
3. Доступ к LMS АСОУ.

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение: занятия по курсу проводит педагог АСОУ, имеющий высшую или первую квалификационную категорию, а также опыт преподавания учебного предмета «География» в образовательных организациях.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1 Особенности экзаменационной работы по географии в 2022 году | | | | | |
| 1.1. | Структура КИМ ЕГЭ по географии, демонстрационный вариант КИМ | 8 | 4 | 4 | Стартовый контроль Практическая работа |
| 1.2. | Задания с кратким ответом в экзаменационной работе (Часть 1). Особенности выполнения и оформления ответа | 8 | 4 | 4 | Текущий контроль Практическая работа |
| 1.3. | Задания с развернутым ответом (Часть 2). Особенности выполнения и оформления ответа | 8 | 4 | 4 | Текущий контроль Практическая работа |
| Раздел 2 Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии | | | | | |
| 2.1 | Источники географической информации. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развернутым ответом. Построение профиля | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль Практическая работа |
| 2.2 | Природа Земли и человек. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развернутым ответом | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль Практическая работа |
| 2.3 | Население мира. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развернутым ответом | 12 | 6 | 6 | Текущий контроль Практическая работа |
| 2.4 | Регионы и страны мира. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развернутым ответом | 12 | 6 | 6 | Текущий контроль Практическая работа |
| 2.5 | Мировое хозяйство. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развернутым ответом | 12 | 6 | 6 | Текущий контроль Практическая работа |
| 2.6 | Природопользование и геоэкология. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развернутым ответом | 6 | 2 | 4 | Текущий контроль Практическая работа |
| 2.7 | География России. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развернутым ответом | 12 | 6 | 6 | Текущий контроль Практическая работа |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 2.11 | Итоговый контроль | 6 | 0 | 4 | Выполнение заданий варианта КИМ ЕГЭ по географии |
| Итого | | 96 | 42 | 54 | |

Содержание программы

Раздел 1 Особенности экзаменационной работы по географии в 2022 году

Тема 1.1. Структура КИМ ЕГЭ по географии, демонстрационный вариант КИМ

Теория: Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2022 г. по географии. Изменения в КИМ в 2022 г. в сравнении с 2021 г.

Практика: Типы заданий ЕГЭ по географии. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

Тема 1.2. Задания с кратким ответом в экзаменационной работе (Часть 1). Особенности выполнения и оформления ответа

Теория: Вариант экзаменационной работы с заданиями с кратким ответом (22 задания). Форма и уровни сложности заданий. Тип ответа: число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Практика: Систематизация заданий по типам. Разновидности заданий с кратким ответом: задания, требующие записать ответ в виде числа; задания, требующие записать ответ в виде слова; задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка; задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; задания на установление правильной последовательности элементов.

Тема 1.3. Задания с развернутым ответом (Часть 2). Особенности выполнения и оформления ответа.

Теория: Типы заданий с развернутым ответом. Особенности выполнения.

Практика: Структура ответа: рисунок; полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Раздел 2 Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

2.1. Источники географической информации. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развернутым ответом. Построение профиля.

Теория: Система оценивания задания 22 с развернутым ответом, заданий с кратким ответом. Проверка умения использовать картографические источники информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения и азимутов по карте.

Практика: Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развернутым ответом. Построение профиля. Использование линейки, транспортира.

2.2 Природа Земли и человек. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развернутым ответом.

Теория: Земная кора и литосфера. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Практика: Структура ответа заданий с кратким ответом, задания с развернутым ответом. Выполнение тренировочных заданий с кратким ответом, тренировочных заданий с развернутым ответом.

2.3 Население мира. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развернутым ответом.

Теория: Численность и воспроизводство населения мира, половая и возрастная структура населения мира, размещение и миграции населения мира, городское и сельское население мира, урбанизация, Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этнография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

Практика: Задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом в соответствии с содержательным разделом КИМ. Выполнение тренировочных задания с кратким ответом, тренировочных заданий с развёрнутым ответом.

2.4 Регионы и страны мира. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания формы с развёрнутым ответом.

Теория: Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.

Практика: Задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом в соответствии с содержательным разделом КИМ. Выполнение тренировочных задания с кратким ответом, тренировочных заданий с развёрнутым ответом.

2.5 Мировое хозяйство. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания формы с развёрнутым ответом.

Теория: Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.

Практика: Задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом в соответствии с содержательным разделом КИМ. Выполнение тренировочных задания с кратким ответом, тренировочных заданий с развёрнутым ответом.

2.6 Природопользование и геоэкология. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания формы с развёрнутым ответом.

Теория: Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практика: Задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом в соответствии с содержательным разделом КИМ. Выполнение тренировочных задания с кратким ответом, тренировочных заданий с развёрнутым ответом.

2.7 География России. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания формы с развёрнутым ответом

Теория: Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Почвы и почвенные ресурсы. Природные зоны. Высотная поясность. Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал Россия в современном мире.

Практика: Задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом в соответствии с содержательным разделом КИМ. Выполнение тренировочных задания с кратким ответом, тренировочных заданий с развёрнутым ответом.

Методическое обеспечение программы

| № п/п | Темы программы | Формы организации и проведения занятий/ Форма организации деятельности | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение | Вид и форма контроля, форма предъявления результатов |
|-------|---|---|--|---|--|
| 1. | Структура КИМ ЕГЭ по географии, демонстрационный вариант КИМ | практическое занятие/ индивидуально-групповая | наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый | Задания в электронном виде на учебной платформе | Стартовый контроль Практическая работа |
| 2. | Задания с кратким ответом в экзаменационной работе (Часть 1). Особенности выполнения и оформления ответа | практическое занятие/ индивидуально-групповая | наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый | Карточки для выполнения заданий. | Текущий контроль Практическая работа |
| 3. | Задания с развернутым ответом (Часть 2). Особенности выполнения и оформления ответа | практическое занятие/ индивидуально-групповая | наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый | Карточки для выполнения заданий. | Текущий контроль Практическая работа |
| 4. | Источники географической информации. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развернутым ответом. Построение профиля | практическое занятие/ индивидуально-групповая | наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый | Карточки для выполнения заданий. | Текущий контроль Практическая работа |
| 5. | Природа Земли и человек. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развернутым ответом | практическое занятие/ индивидуально-групповая | наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый | Карточки для выполнения заданий | Текущий контроль Практическая работа |
| 6. | Население мира. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развернутым ответом | практическое занятие/ индивидуально-групповая | наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый | Карточки для выполнения заданий | Текущий контроль Практическая работа |
| 7 | Регионы и страны мира. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развернутым | практическое занятие/ индивидуально-групповая | наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый | Карточки для выполнения заданий | Текущий контроль Практическая работа |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------|---|
| | ответом | | | | |
| 8 | Мировое хозяйство. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развёрнутым ответом | практическое занятие/ индивидуально- групповая | наглядный практический, объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый | Карточки для выполнения заданий | Текущий контроль Практическая работа |
| 9 | Природопользование и геоэкология. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развёрнутым ответом | практическое занятие/ индивидуально- групповая | наглядный практический, объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый | Карточки для выполнения заданий | Текущий контроль Практическая работа |
| 10 | География России. Тренировочные задания с кратким ответом, тренировочные задания с развёрнутым ответом | практическое занятие/ индивидуально- групповая | наглядный практический, объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый | Карточки для выполнения заданий | Текущий контроль Практическая работа |

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, с изменениями на 30.09.2020 г.).

Литература для обучающихся и родителей

Основная литература

1. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2021 года. Федеральный институт педагогических измерений. 2020 <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-8>.
2. Лобжанидзе А.А., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по географии <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-8>.

Дополнительная литература

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

2. Открытый банк заданий ЕГЭ по географии, представленный на сайте ФИПИ: <http://os.fipi.ru/tasks/8/a>.

3. Анализ результатов единого государственного экзамена по учебным предметам на территории Московской области в 2020 году: сборник методических материалов. Казакова И.Н., Павлов А.Н., Усков В.В., Калялина Н.Н., Филиппов В.И., Тагакова В.А., Духанина А.В., Солoduхина Н.Н., Драгайцев Д.В., Овчинникова А.В., Яковлева А.М., Щенина О.Г., Каначкина Н.А., Ахренов А.В., Лобанова Т.Н. М.: АСОУ, 2020. - 342 с.

4. Анализ результатов единого государственного экзамена по учебным предметам на территории Московской области в 2021 году: сборник методических материалов. Казакова И.Н., Котырина Т.А., Павлов А.Н., Некрасова О.А., Усков В.В., Калялина Н.Н., Деглина Т.Е., Чечикова И.А., Филиппов В.И., Смольянинов В.Г., Тихонова О.С., Тагакова В.А., Духанина А.В., Солoduхина Н.Н., Драгайцев Д.В., Шаповалова Е.Б., Овчинникова А.В., Яковлева А.М., Ахренов А.В., Лобанова Т.Н., Щенина О.Г., Каначкина Н.А. - М.: АСОУ, 2021. - 385 с.

5. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

Интернет-ресурсы

1. Материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru;
2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г.- Кодификатор, Спецификация, Демонстрационный вариант;
3. Открытый банк заданий ЕГЭ;
4. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
5. Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2017–2021 гг.);
6. Журнал «Педагогические измерения»;
7. Youtube-канал Рособнадзора;
8. Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2017–2022 гг.;
9. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#gg>;
10. Вебинары для учителей географии Московской области <https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=217>

