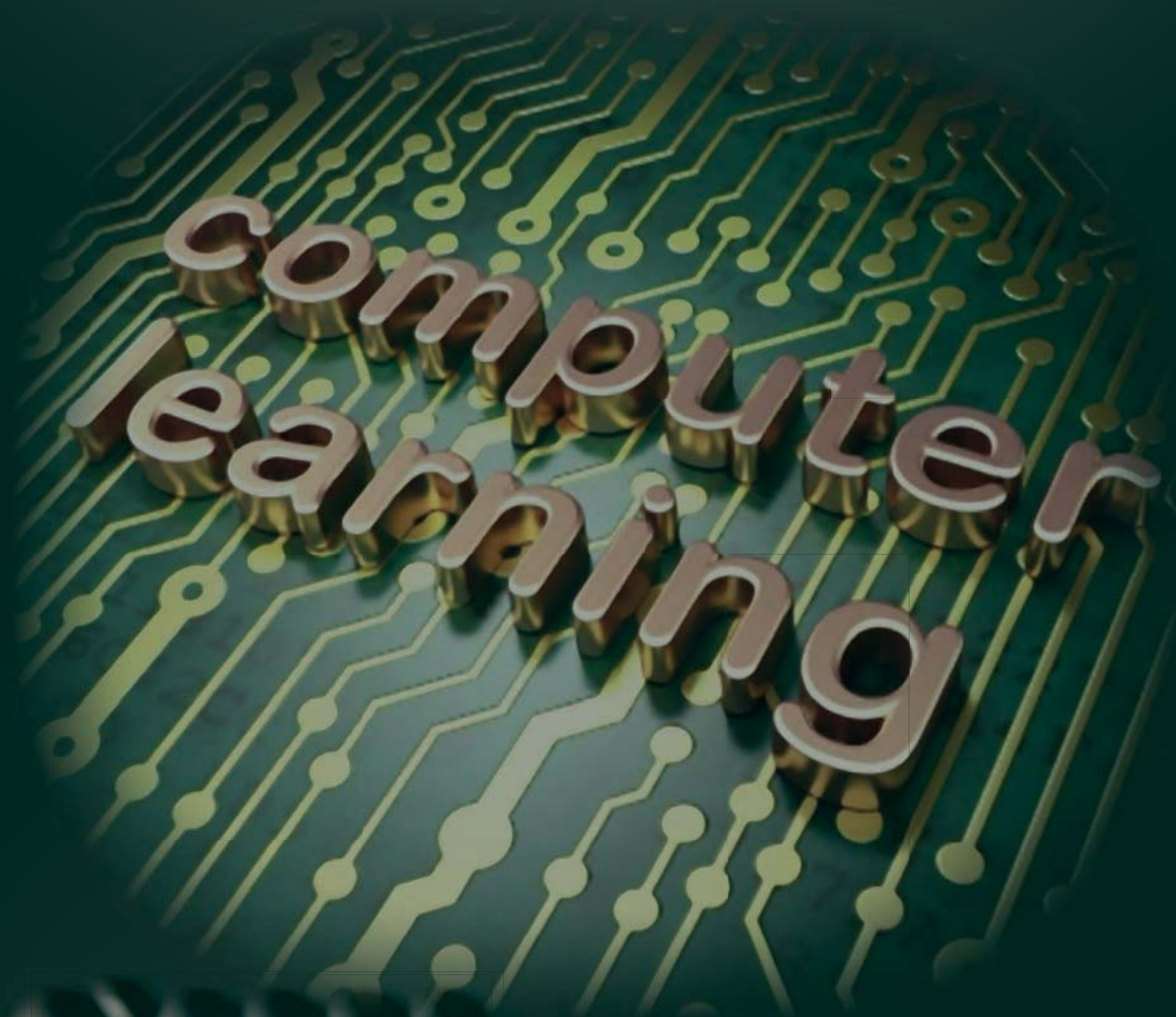


# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА



2`2022



Научно-методический  
журнал издается с 1992 года

ISSN 2070-9013

Учредитель издания  
Академия информатизации  
образования

Журнал входит  
в перечень изданий,  
рекомендованных ВАК

Редакционный совет:

**Русаков А.А.**

главный редактор,

д-р пед. наук, профессор кафедры  
«Высшая математика» ФГБОУ ВО  
«МИРЭА – Российский технологический  
университет», профессор, президент  
Академии информатизации образования

**Аринушкина А.А.**

д-р пед. наук, ученый секретарь,  
главный научный сотрудник ФГБНУ  
«Институт управления образованием РАО»,

**Берил С.И.**

д-р физ.-мат. наук, профессор,  
ректор Приднестровского  
государственного университета  
им. Т.Г. Шевченко,

**Горлов С.И.**

д-р физ.-мат. наук, профессор,  
ректор Нижневарттовского  
государственного университета,

**Казаченок В.В.**

д-р пед. наук, профессор,  
член Президиума Академии  
информатизации образования,  
эксперт Института ЮНЕСКО  
по информационным технологиям  
в образовании, Белорусский  
государственный университет,

**Киселев В.Д.**

д-р техн. наук, профессор, Заслуженный  
деятель науки Российской Федерации,  
вице-президент Академии  
информатизации образования,

Содержание

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

**Мухаметзянов И.Ш.**

Эмоциональный интеллект как критерий  
возможности включения учащегося  
в дистанционное и смешанное обучение.....3

**Сердюков В.И., Сердюкова Н.А., Кузнецов А.Н.,  
Яламов Г.Ю., Ануфриев О.С.**

Формирование регионального кадрового  
резерва управления образованием как  
инструмент наращивания цифрового потенциала  
общеобразовательных организаций в условиях  
цифровой трансформации образования.....15

**Чикова О.А., Крашенинников В.В.,  
Сартаков И.В., Федоров О.Ф.**

Методика измерения личного цифрового  
интеллекта школьника.....21

**Грузинова Н.А.**

К вопросу формирования курса повышения  
квалификации учителей информатики в области  
информационной безопасности.....43

**Нефедова В.Ю., Кривоплясова Е.В.**

Опыт реализации обучения по созданию  
трехмерных объектов виртуального мира.....49

**Позднякова Е.В., Малышенко Г.А.,  
Семиколенных Е.А.**

Опыт внедрения тематических веб-квестов в  
процесс математической подготовки учащихся  
основной школы.....56

**Савельева О.А., Швецова С.Г.**

Организация обучения детей с расстройствами  
аутистического спектра в условиях  
общеобразовательной школы с применением  
дистанционных образовательных технологий:  
опыт и перспективы развития.....66

**Клеветова Т.В., Комиссарова С.А., Максимова А.В.**

Содержательная оценка качества образовательного  
онлайн-курса для школьников.....75

**Шихнабиева Т.Ш.**

Анализ опыта реализации смешанного обучения  
в России и за рубежом в условиях цифровой  
трансформации образования.....83

**Кузовлев В.П.**  
д-р пед. наук, профессор,  
Заслуженный деятель науки  
Российской Федерации,  
председатель научного совета  
Липецкого отделения  
Академии информатизации образования,  
**Лапенко М.В.**  
д-р пед. наук,  
директор Института математики,  
информатики и информационных  
технологий Уральского  
государственного  
педагогического университета,  
**Митюшев В.В.**  
д-р техн. наук, профессор,  
профессор Педагогического  
университета,  
г. Краков, Польша,  
**Письменский Г.И.**  
д-р ист. наук, профессор, ректор  
АНО ДПО «Евразийский университет»,  
**Роберт И.В.**  
академик РАО, вице-президент  
Академии информатизации образования,  
д-р пед. наук, профессор, Главный  
научный сотрудник ФГБНУ «Институт  
развития  
стратегии образования РАО»,  
**Сергеев Н.К.**  
академик РАО, д-р пед. наук, профессор,  
советник при ректорате Волгоградского  
государственного  
социально-педагогического университета,  
**Чернышенко С.В.**  
член Президиума Академии  
информатизации образования,  
д-р биологических наук, кандидат  
физ.-мат. наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Государственный  
университет управления»

**Редакционная коллегия:**

**Яламов Г.Ю.**  
ответственный секретарь  
редакционной коллегии, главный ученый  
секретарь АИО, ведущий научный  
сотрудник ФГБНУ «Институт  
управления образованием РАО»,  
кандидат физ.-мат. наук, д-р  
философии в области информатизации  
образования, эксперт журнала  
**Сасыкина А.С.**  
редактор

**Адрес редакции:**

109029, Москва, ул. Нижегородская,  
д. 32, стр. 4. Тел.: +7 (926) 574-8109  
E-mail: ininformao@gmail.com,  
http://www.pedinfor.ru/

**Касьянов С.Н., Комиссарова С.А.**  
Актуальные вопросы подготовки цифровых  
консультантов в онлайн-сообществах школьников.....96

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шестакова Л.Г., Лапенко М.В.**  
Интегративный подход к формированию  
у студентов способности использовать  
информационные технологии  
в педагогической деятельности.....104

**Воронов Г.Б., Воронов А.Г., Жуков Г.А.,  
Попов С.М., Воронов Д.Г.**  
Повышение эффективности труда преподавателя  
с применением информационных технологий на  
примере минимизации логических функций.....117

**Мирзоев М.С., Ягелло А.А.**  
Развитие креативности студентов в обучении  
основам искусственного интеллекта.....127

**Дмитриева О.А.**  
Электронный модуль как одна из технологий  
неконтактного взаимодействия при обучении  
иностранному языку в техническом вузе.....136

**Евдокимова А.И., Кинзягулов Д.Р.**  
Применение цифровых следов в системе  
высшего медицинского образования как средства  
педагогического мониторинга.....142

**Григорьев Н.Ф., Онищук С.А.**  
Использование информатики для установления  
психологических факторов обучаемости в военных  
и гражданских вузах.....156

**РЕСУРСЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Русаков А.А., Пачина Н.Н., Блиникова О.Н.,  
Пачин А.Р.**  
Информационно-управленческая  
компетентность в многоуровневом руководстве  
по созданию системы информационного  
обеспечения молодежи.....174

**Гаврилова М.А., Родионов М.А., Акимова И.В.**  
Личностное образовательное пространство  
педагога: анализ состояния проблемы.....179

**Шутикова М.И., Трубина И.И., Никифорова Т.И.**  
Элементы искусственного интеллекта в структуре  
цифровой образовательной среды.....189

**Кругликова Г.А., Чикова О.А., Антонова А.В.**  
Модель дистанционного обучения на платформе  
«Сферум» на основе педагогической технологии  
цифрового рассказа.....195

**Савельева Оксана Анатольевна,**

*Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», начальник научно-методического центра сопровождения обучения детей с ОВЗ, кандидат педагогических наук, доцент, oksmar@mail.ru*

**Savel'eva Oksana Anatol'evna,**

*State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Moscow region «The Academy of Public Administration», the Head of the scientific and methodological Center for supporting the education of children with disabilities, Candidate of Pedagogics, Associate professor, oksmar@mail.ru*

**Швецова Светлана Григорьевна,**

*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», ведущий специалист Центра содержания и технологий обучения, psi1413@yandex.ru*

**Shvetsova Svetlana Grigor'evna,**

*The Federal State Budgetary Scientific Institution «Institute of Management of Education of The Russian Academy of Education», the Leading specialist at the content and learning technologies Center, psi1413@yandex.ru*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТЕСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:  
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**ORGANIZATION OF EDUCATION OF CHILDREN WITH AUTISM  
SPECTRUM DISORDERS IN A COMPREHENSIVE SCHOOL USING  
DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES: EXPERIENCE  
AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации обучения детей с аутизмом в условиях общеобразовательной школы с применением дистанционных образовательных технологий. Описаны специальные образовательные условия, методические подходы, цифровые образовательные ресурсы, интернет-сервисы и платформы для организации обучения детей с аутизмом в дистанционном формате, формы взаимодействия с родителями.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья; аутизм; умственная отсталость; инклюзивное образование; специальные образовательные условия; ресурсное пространство; дистанционные образовательные технологии.

**Annotation.** The article presents the experience of organizing the education of children with autism in a comprehensive school with the use of distance learning technologies. Special educational conditions, methodological approaches, digital educational resources, Internet services and platforms for organizing the education of children with autism in a distance format, forms of interaction with parents are described.

**Keywords:** children with disabilities; autism; mental retardation; inclusive education; special educational conditions; resource space; distance learning technologies; information and educational environment.

Получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью является одним из важных механизмов их социализации, профессионального самоопределения, приобретения коммуникативных навыков и интеграции в общество.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» утверждает принципы общедоступности образования, направленные на обеспечение прав и свобод личности каждого человека, предусматривающие создание и развитие системы инклюзивного образования, специальных образовательных условий, наличие образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих социальную адаптацию и коррекцию нарушений развития обучающихся.

Актуальность вопроса создания полноценных специальных образовательных условий обучения и осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в обычной общеобразовательной школе является одной из приоритетных задач современного российского образования.

Для успешного обучения и развития «особых детей» в России за последнее 10-летие произошли позитивные изменения: обеспечивается безбарьерная архитектурная среда, активно развивается система инклюзивного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Введены в действие и реализуются ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (по нозологиям) и нарушениями интеллекта. Вместе с этим проблема воспитания, обучения, развития, в целом социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов требует более активного решения с позиций междисциплинарного подхода, комплексного и непрерывного активного вовлечения в абилитационный процесс педагогического, медицинского, родительского и ученического сообществ, волонтерских объединений.

В большинстве общеобразовательных школ все так же остро стоит вопрос о недостаточном понимании возможности организации инклюзивного обучения детей с ментальными нарушениями, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Понимание особенностей развития детей с аутистическими расстройствами позволяет выделить их особые образовательные потребности (с учетом рекомендаций, указанных в ФГОС НОО обучающихся с РАС).

К ним следует отнести потребности:

- в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;
- в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;
- в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей (в составлении индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям);
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости – с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, по отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

Практика показывает, что многие школьные коллективы не готовы и боятся создавать новую специальную инклюзивную образовательную среду внутри уже сложившейся традиционной системы школьного образования. Современная действительность заставляет педагогические коллективы образовательных организаций в сжатые сроки решать такие задачи, которые раньше не находились в зоне профессионального внимания.

Цифровая трансформация образования, применение ДОТ, организация Ресурсного пространства для детей с ментальными нарушениями, в том числе детей с РАС: перечень задач, которые педагогический коллектив МБОУ «Образовательный центр №1» г. Ивантеевка Московской области решает с 2017 года.

Вопросы применения ДОТ в системе общего образования являются предметом исследований зарубежных и отечественных психологов и педагогов. Однако эти вопросы требуют особого внимания, когда речь идет об организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, в том числе для детей с ментальными нарушениями и РАС.

Организация обучения с применением ДОТ – это способ обучения, характеризующийся рядом специфических черт:

- взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающихся и источников информации;
- применением набора специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности в цифровой образовательной среде;
- ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

С 2017 года в МБОУ «Образовательный центр № 1» г. Ивантеевка Московской области реализуется модель инклюзивного образования для детей с ментальными нарушениями, в том числе детей с РАС. На сегодня в школе обучается 1242 обучающийся. Ежегодно в школе увеличивается количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Так в 2017-2018 учебном году в школе обучалось 25 детей с ОВЗ, из них 8 детей с РАС, на сегодняшний день в школе 46 обучающихся с ОВЗ, из них 20 человек, это обучающихся с РАС.

Реализация модели инклюзивного образования в школе стала возможной благодаря созданию и развитию службы психолого-педагогического сопровождения. На данный момент она представлена следующими специалистами: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы. Специалисты работают в тесной взаимосвязи друг с другом, и осуществляют комплексное психолого-педагогическое сопровождение всего образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школе.

Для создания специальных образовательных условий для обучающихся с РАС в 2017 году в школе было выделено специально оснащенное помещение – Ресурсное пространство, где обучающиеся с РАС проводят часть учебного времени.

В Ресурсном пространстве организовано изучение отдельных учебных предметов по группам (в зависимости от варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования), коррекционные занятия, функционирует зона сенсорной разгрузки.

Процесс инклюзии обучающихся с РАС в регулярные классы с норматипичными сверстниками, и, в целом, в школьную жизнь, реализуется постепенно и дозированно, в сопровождении тьютора и в постоянном взаимодействии с педагогом класса. Процесс обучения ведется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, программа регулярного класса адаптируется под индивидуальные потребности ребенка с РАС.

Весной 2020 г. в связи с пандемией и введением по всей стране для всех категорий детей дистанционной формы обучения, школы «встали» перед задачей, у которой не было готовых и правильных решений. Каждый педагогический коллектив находил ответы самостоятельно. Созданная в 2017 г. система обучения и сопровождения детей с РАС в МБОУ «Образовательный центр № 1» г. Ивантеевка Московской области, позволила педагогическому коллективу оперативно перейти на дистанционный формат обучения в период пандемии.

Для подбора адекватных форм, приемов, методов обучения детей с ОВЗ, специалистами школы был проведен анализ контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Анализ контингента обучающихся с ОВЗ в школе показал, что 90% учеников, это учащиеся с интеллектуальными нарушениями. Эти дети имеют среднюю или тяжелую степень умственной отсталости, в том числе и дети с РАС, часть из них имеют системные нарушения речи или отсутствие речи. Возникли серьезные сомнения, как дети поймут наши задания и инструкции, если специалисты не будут рядом. При отсутствии возможности непосредственно взаимодействовать с учащимися, мы сделали акцент, в первую очередь, на тесное взаимодействие с родителями наших учеников. Они стали проводниками между нами. По сути, родители стали тьюторами для своих детей.

Второй акцент был сделан на максимальное сохранение привычных форм взаимодействия с учителем, оценивания и получения обратной связи.

Первоочередной задачей для нас явилась выработка ежедневного алгоритма взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ:

1. Разработка педагогами пошаговых иллюстрированных инструкций к выполнению заданий он-лайн-урока согласно программе курса.

2. Организация и сопровождение онлайн-урока в режиме реального времени на платформе Zoom.

3. Консультации с родителями обучающихся индивидуально и в родительской группе WhatsApp.

4. Анализ прошедшего учебного дня, в том числе получение обратной связи от родителей, корректировка учебных заданий (при необходимости).



В сложившейся ситуации сохранение активности ребенка в обучении, так же, как и его вовлечение в осмысленный уклад домашней жизни, полностью зависит от близких людей, которые, в свою очередь, также нуждаются в консультациях и поддержке.

Поэтому осуществляется регулярный дистанционный контакт со специалистами, чтобы оперативно обсуждать возникающие трудности.

В настоящее время в МБОУ «Образовательный центр № 1» г. Ивантеевки Московской области разработаны и успешно применяются различные формы организации системы занятий для обучающихся с РАС в период дистанционного обучения:

- консультации-собеседования с родителями обучающихся индивидуально и в родительской группе WhatsApp;
- формирование педагогами цифровой образовательной среды как части Ресурсного пространства, включающей пошаговые иллюстрированные инструкции к выполнению заданий по программному материалу;
- обучение в виртуальном классе на портале Учи.ру (например, по предмету «Математика») [8];
- подготовка, организация и проведение ежедневных онлайн-уроков в режиме реального времени на платформе Zoom.

Опишем подробнее методику организации обучения детей с РАС в условиях общеобразовательной школы с применением ДОТ:

1. Во время занятий с применением ДОТ педагоги Ресурсного пространства МБОУ «Образовательный центр № 1» г. Ивантеевки Московской области систематически готовят и высылают задания (по всем учебным предметам согласно действующего расписания) для выполнения обучающимися. Для родителей разрабатываются подробные пошаговые инструкции к заданиям, наглядный материал, видеоролики.

2. Дети могут выполнять присланные задания педагога, а могут выбирать любые задания на этом портале, там же выполняют проверочные работы, набирают баллы всем классом, получают поощрительные грамоты и дипломы. Учитель открывает бесплатный доступ к любым заданиям на Учи.ру для каждого ученика на определенный временной промежуток в день. Дети с родителями сами определяют удобное для них время занятий на этом портале, что немаловажно на сегодняшний день, когда в семье несколько человек в одно и то же время работают с компьютером.

3. В период организации обучения с применением ДОТ ежедневно в онлайн-формате проводятся занятия для обучающихся Ресурсного пространства на платформе Zoom. В день, как правило, проводится 2-3 урока и зарядка. Продолжительность 1 урока – 20 минут. Для детей это имеет название-привязку: «электронный класс». Дети это усвоили и ждут каждое

утро привычных занятий в «электронном классе». Начинаем с приветствия, потом – зарядка. Используем видеофрагменты «Зарядка с Фиксиками» (чередуют разных героев по желанию детей – упражнения с Ноликом, Симкой, Файером). Также для зарядки используем комплекс упражнений «Зарядка с Тигрой» (от АВА – центра «Белая ворона»), специально адаптированной для детей с РАС. Ребята с удовольствием выполняют зарядку.

4. После двигательной разминки проводится урок «Круг». Обычно в школьном расписании это первый урок – урок общения, коммуникации, это встреча и приветствие, обобщение и актуализация знаний, понятий о себе, окружении, классе, школе, городе, стране и мире, временах года, природных явлениях. В онлайн формате обсуждаются такие же вопросы в форме диалога. Учитель использует презентацию с соответствующими слайдами, включает видео и аудио фрагменты по обсуждаемой теме. По заданному плану готовим и рассказываем сообщение о себе. Составляем Календарь на сегодняшний день: число, месяц, время года, признаки времени года, погода. Вспоминаем и проговариваем, что мы – ученики, учимся в классе, в школе, рассматриваем и обсуждаем соответствующие фотографии, называем учеников класса на фото, учителей. Рядом с детьми на онлайн-уроках – родители или другие взрослые члены семьи вместо тьюторов, оказывают поддержку, направляют, организуют деятельность ребенка во время занятия.

5. Кроме урока «Круг», каждый день проводится еще один урок (согласно расписанию) – речевая практика, мир природы и человека, чтение, русский язык, рисование или ручной труд. К каждому уроку – презентация по изучаемому материалу, все понятия сопровождаются словами для глобального чтения, это улучшает понимание и работает на увеличение словарного запаса ребенка.

На уроках чтения используются тексты с картинками вместо слов. Такие тексты дети очень любят, им легче понять смысл, если есть рисунок, картинка. Легче запомнить, ответить на вопрос и, по возможности, пересказать.

Уроки рисования и ручного труда сопровождаются онлайн-показом действий учителя.

Во время урока делается небольшой перерыв – музыкально-двигательные упражнения (из цикла «Музыка с мамой» Е. Железновой), пальчиковая гимнастика, все действия проговариваются или пропеваются.

В целом, онлайн-уроки становятся важной частью жизни всей семьи, до и после занятия обсуждаем с родителями актуальные моменты, реакции детей, их эмоциональные проявления. Для ребенка с РАС, у которого вся жизнь так или иначе обособлена, изолирована в той или иной степени, нахождение в одних и тех же стенах с теми же людьми – крайне тяжело. И в этом плане онлайн уроки воспринимаются детьми радостно, с интересом, становятся частью их жизни. Ученики ждут, когда начнутся занятия в «электронном

классе», когда увидят одноклассников, свою среду, которая им понятна и принимает их. На взгляд педагогов, дети быстрее взрослых адаптируются к онлайн диалогу и заинтересованы новыми уроками в дистанционном формате.

Чаще всего обсуждались следующие темы, актуальные для сопровождения детей с РАС:

- организация целостного распорядка дня;
- организация процесса дистанционного обучения школьника;
- вопросы сильной тревоги, страха;
- разрыв привычных для ребенка с РАС социальных связей.

Как показывает опыт проведения онлайн-уроков, такие занятия, конечно, не заменяют полноценного учебного процесса, но отлично могут быть использованы как дополнительные (для более детальной отработки определенных тем, заданий с конкретным учеником или группой учащихся) или замещающие обычный урок при невозможности его провести оффлайн. Проведенные онлайн уроки позволяют ближе познакомиться с семьями учеников, увидеть ребенка в домашней обстановке, укрепить отношения «учитель-ученик», «учитель-родитель», а также найти новые педагогические решения и проявить собственные внутренние творческие ресурсы.

Подводя итоги, делаем вывод, что при организации обучения детей с РАС в условиях общеобразовательной школы ДОТ дают возможность максимально индивидуализировать обучение каждого ребенка за счет адаптации уровня и формы учебного материала, учитывая его особые образовательные потребности. Кроме того, ДОТ позволяют в какой-то мере решить проблему социальной изолированности детей с ОВЗ, поскольку дают возможность обучающимся взаимодействовать с окружающим миром и другими людьми.

Современное интерактивное обучение как диалог разных субъектов образовательного процесса (обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; педагогов; родителей (законных представителей), специалистов системы сопровождения (тьюторов, педагогов-психологов и др.) в контексте использования ДОТ рассматривается как эффективный способ реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

#### *Литература*

1. Валгепеа А.А. Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра // Теоретическое обеспечение и практическая реализация помощи детям с ОВЗ: мат. региональной науч.-практ. конф. [г. Москва, 08.12.2014 г.] / под общ. ред. В.В. Воронковой, Е.Н. Крутяковой. АСОУ, 2014.

2. Савельева О.А., Кузьмина Л.В., Бободжонова О.Н., Жимаева Е.М. Методические рекомендации по использованию технических средств при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (расстройствами аутистического спектра) / Из-во: АСОУ, 2016. 100 с.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: метод. рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С. В. Алехина; под общ. ред. Н. Я. Семаго. М.: МГПУ, 2012. 80 с.

5. Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы: опыт и перспективы: учеб.-метод. пособие / сост. О.А. Савельева, Л.В. Кузьмина. М.: АСОУ, 2019. 84 с.

6. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06. [Электронный ресурс] // URL: <http://docs.cntd.ru/document/902122269> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Савельева О.А., Малиновская М.А., Малюга А.Н., Созинов А.А. Проектирование информационно-образовательной среды для организации инклюзивного образования // Информатика и образование. № 6. 2016. С. 69-72.

8. Учи.ру: образовательная онлайн-платформа // URL: <https://uchi.ru/main> (дата обращения: 28.06.2022).

**Индекс журнала в электронном каталоге агентства  
ООО «УП УРАЛ-ПРЕСС» – 72258  
([http://www.ural-press.ru/catalog/97210/8655437/?sphrase\\_id=306922](http://www.ural-press.ru/catalog/97210/8655437/?sphrase_id=306922))**

**Онлайн подписка через агентство «Деловая пресса»:  
[https://delpress.ru/журнал/Педагогическая\\_информатика](https://delpress.ru/журнал/Педагогическая_информатика)**

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС77-60598 от 20 января 2015 г.  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций**

В дизайне обложки использованы материалы сайта:  
<https://ru.freepik.com/>

Статьи публикуются в авторской редакции с минимальными редакторскими правками. Точки зрения авторов и редакционной коллегии могут не совпадать. Авторы публикуемых материалов несут ответственность за их научную достоверность.

Знак \* выступает в роли знака сноски. Если у авторов статьи одно место работы и/или одинаковые должности, то принято при первом их упоминании в конце строки ставить этот знак, что позволяет не указывать эту информацию у следующих авторов, но указать на ее повтор знаком \* после Ф.И.О. автора, работающего там же и в той же должности.

Фамилии имена и отчества авторов переведены на английский язык в соответствии с «Транслитерация ГОСТ 7.79-2000 (Б)» и частоупотребимыми отступлениями от стандарта.

Адрес редакции: 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 4.  
E-mail: [ininforao@gmail.com](mailto:ininforao@gmail.com), <http://www.pedinf.ru/>

Сдано в набор 31.05.2022

Подписано в печать 01.06.2022

Формат 70x100  
Усл. печ. л. 13,1  
Тираж 500 экз.  
Свободная цена

6+

ISSN 2070-9013



9 772070 901006

**Научно-методический журнал  
«Педагогическая информатика»  
основан в 1992 г.**

**Издание распространяется  
Агентством ООО «УП Урал-Пресс»  
в России и странах ближнего зарубежья**

**Индекс журнала  
в эл. каталоге ООО «УП Урал-Пресс» – 72258**

**Журнал входит в Перечень ведущих  
рецензируемых научных журналов и изданий,  
рекомендованных Высшей аттестационной  
комиссией при Министерстве науки и высшего  
образования Российской Федерации,  
включен в Российский индекс научного  
цитирования**

**E-mail: [ininformao@gmail.com](mailto:ininformao@gmail.com)  
<http://www.pedinf.ru/>**