

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Академия социального управления»
(АСОУ)**

Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки - 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) образовательной программы – «Психологическое консультирование»

Квалификация (степень) – магистр

Формы обучения - очная

Мытищи 2021

Программа ГИА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06 2015 № 636, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в АСОУ, утвержденным приказом АСОУ от 21.09.2020 № 477-07.

Разработчик(и): зав. каф. пс. и
пед., доцент, канд. психол. наук.



(подпись)

О.В. Ракитина
(Ф.И.О.)


Зав. кафедрой психологии и педагогики,

канд. психол. наук, доцент
(наименование кафедры, ученая степень, звание) (подпись) (Ф.И.О.)



/ О.В. Ракитина /

Председатель методического совета АСОУ




(подпись)

И.А. Цветков
(ф.и.о.)

Рецензенты программы ГИА в составе основной образовательной программы

Представитель организации
работодателя: Бугайчук Татьяна Витальевна,
канд. психол. наук, доцент,
доцент каф. общей и соц. психологии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
(подпись) (ф.и.о.)



/ Т.В. Бугайчук /

Представитель организации
работодателя: Костригин Артем Андреевич
кандидат психологических наук
научный сотрудник лаборатории истории
психологии и исторической психологии
ФГБУН «Институт психологии РАН»
(подпись) (ф.и.о.)



/ А.А. Костригин /

Программа рассмотрена на заседании кафедры «03» июня 2021 г., протокол № 9.

Программа утверждена на заседании Методического совета АСОУ
«15» июня 2021 г., протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2.	Форма и объем государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации	5
4.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	9
4.1.	Вид выпускной квалификационной работы	9
4.2.	Порядок подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы	9
4.2.1.	Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение	9
4.2.2.	Этапы выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы	10
4.2.3.	Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению	12
4.3.	Порядок защиты выпускной квалификационной работы	37
4.4.	Критерии выставления оценок за ВКР	38
5.	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
6.	Перечень основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов, рекомендуемой для подготовки магистерской диссертации	40
6.1.1.	Основная литература	40
6.1.2.	Дополнительная литература	40
6.1.3.	Нормативно-правовые акты	40
6.1.4.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	41
6.1.5.	Лицензионное программное обеспечение	42
7.	Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	42
	Приложения	45

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки) 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841 и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, разработанной в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее - АСОУ).

Задачами Государственной итоговой аттестации являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29 июля 2020 г. N 841 по направленности (профилю) «Психологическое консультирование»;

- установление уровня подготовки выпускников к самостоятельной деятельности в профессиональных областях: 03 Социальное обслуживание Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом);

- проверка сформированности и освоенности у выпускников профессиональных компетенций;

- выявление степени использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений;

- проверка готовности выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО.

2. Форма и объем государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология и утвержденной Ученым советом АСОУ основной профессиональной образовательной программой предусмотрена государственная итоговая

аттестация выпускников в форме:

выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (*далее ВКР*) (*подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР*).

Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц (216 академических часов), в том числе:

- подготовка к процедуре защиты ВКР и процедура защиты ВКР – 9 зачетных единиц (216 академических часов).

3. Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация призвана выявить уровень сформированности следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний
	защита выпускной квалификационной работы
Универсальная компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода	+
ИУК-1.2. Определяет возможные варианты решения и стратегию действий	+
Универсальная компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Планирует этапы проекта в соответствии с целями деятельности и этическими нормами	+
ИУК-2.2. Осуществляет руководство проектом с учетом этапов его реализации	+
Универсальная компетенция УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Организовывает командную работу для достижения целей профессиональной деятельности	+
ИУК-3.2. Определяет стратегию командной работы с учетом организационных норм и правил, несет личную ответственность за результат.	+
Универсальная компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Выбирает и применяет современные коммуникативные технологии с учетом ситуаций академического и профессионального взаимодействия.	+
ИУК-4.2. Представляет на русском и иностранном языках результаты своей деятельности в академическом и профессиональном сообществе	+
Универсальная компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом кросскультурных и	+

социальных особенностей.	
ИУК-5.2. Осуществляет процесс взаимодействия, основываясь на принципах толерантности и этических нормах профессиональной деятельности.	+
Универсальная компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет и реализовывать приоритеты собственной деятельности с учетом потребностей рынка труда и своих возможностей.	+
ИУК-6.2. Осуществляет рефлексию собственной деятельности, планирует образовательный и профессиональный маршрут с учетом самооценки.	+
Общепрофессиональная компетенция ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК-1.1. Владеет методологией научного исследования в области психологии.	+
ИОПК-1.2. Организует научное исследование в соответствии с требованиями научной и профессиональной этики.	
Общепрофессиональная компетенция ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
ИОПК-2.1. Планирует и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	+
ИОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
Общепрофессиональная компетенция ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ИОПК-3.1. Использует научно обоснованные и валидные методы количественной и качественной диагностики.	+
ИОПК-3.2. Осуществляет объективную количественную и качественную оценку результатов эмпирического исследования.	
Общепрофессиональная компетенция ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ИОПК-4.1. Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе, проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и в инклюзивном образовании	+
ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
Общепрофессиональная компетенция ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ИОПК-5.1. Разрабатывает и реализует научно обоснованные	+

программы профилактической, коррекционно-развивающей или реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ИОПК-5.2. Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании	
Общепрофессиональная компетенция ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ИОПК-6.1. Выявляет и исследует потребности и цели клиента.	+
ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	+
Общепрофессиональная компетенция ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ИОПК-7.1. Определяет роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	+
ИОПК-7.2. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	+
Общепрофессиональная компетенция ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ИОПК-8.1. Использует модели и методы супервизии для осуществляет рефлексии профессиональной деятельности.	+
ИОПК-8.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	+
Общепрофессиональная компетенция ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ИОПК-9.1. Определяет приоритетные задачи в области управления психологической практикой.	+
ИОПК-9.2. Владеет методами и приемами управления психологической практикой.	+
Общепрофессиональная компетенция ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ИОПК-10.1. Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	+
ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также	+

особых социальных групп населения	
Профессиональная компетенция ПК-1. Способен формировать комплекс психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов	
ИПК-1.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик, планирует и проводит обследование клиентов в соответствии с этическими требованиями.	+
ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы с соблюдением норм профессиональной этики	+
Профессиональная компетенция ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического)	
ИПК-2.1. Осуществляет подбор комплекса современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии	+
ИПК-2.2. Определяет основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем	+
Профессиональная компетенция ПК-3. Способен выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп клиентов	
ПК-3.1. Демонстрирует знание типологии психологических проблем клиентов из различных социальных групп	+
ПК-3.2. Определяет психологические проблемы клиентов из различных социальных групп	+
Профессиональная компетенция ПК-4. Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники	
ИПК-4.1. Планирует и реализует программы психологической помощи клиентам.	+
ИПК-4.2. Использует дистанционные технологии, различные ресурсы и источники для разработки программ психологической помощи клиентам с соблюдением норм профессиональной этики.	+
Профессиональная компетенция ПК-5. Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания	
ИПК-5.1. Выявляет психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования.	+
ИПК-5.2. Владеет методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, адаптации к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятной среды	+
Профессиональная компетенция ПК-6. Способен проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий	
ИПК-6.1. Организует условия поддержания эффективного непосредственного и опосредованного (с использованием дистанционных технологий) общения в процессе беседы с клиентами различного возраста и социальной принадлежности.	+
ИПК-6.2. Проводит беседы в очном и дистанционном формате, направленные на повышение психологической культуры клиентов с учетом их социально-психологических и индивидуальных особенностей.	+
ИПК-6.3. Организует мероприятия по продвижению и популяризации психологических знаний, практик и услуг с целью повышения психологической культуры среди различных	+

социальных групп клиентов.	
Профессиональная компетенция ПК-7. Способен оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам	
ИПК-7.1. Создает условия для установления и поддержания консультативного контакта с клиентами различных возрастов и социальных групп	+
ИПК-7.2. Владеет методами оказания индивидуальной психологической помощи клиентам с различными консультативными запросами	+
Профессиональная компетенция ПК-8. Способен осуществлять консультирование населения по проблемам психологического здоровья	
ИПК-8.1. Выявляет проблемы в области психологического здоровья клиентов	+
ИПК-8.1. Подбирает и использует психологический инструментарий, направленный на улучшение состояния психологического здоровья клиентов	+

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР в форме магистерской диссертации – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению. Решения профессиональных задач могут быть представлены технологической и (или) проектно-технологической, проектно-конструкторской, управленческой, экономической, социально-экономической и другой деятельностью. Магистерские диссертации могут подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения (в соответствии с графиком учебного процесса).

4.2. Порядок подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы

4.2.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение

Выполнение выпускных квалификационных работ является заключительным этапом обучения студентов и имеет своей целью:

систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;

развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

Примерная тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и культуры, экономики, социальной сферы, по своему содержанию отвечать вышеуказанным целям.

Примерная тематика ВКР разрабатывается выпускающими кафедрами с учетом предложений работодателей и подлежит ежегодному обновлению.

К разработке тематики и руководству ВКР могут привлекаться профессорско-преподавательский состав смежных кафедр, а также специалисты – практики, имеющие базовое высшее образование и (или) ученую степень.

Определение темы выпускной квалификационной работы осуществляется студентами на основе примерной тематики (Приложение 2).

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Приветствуется также выполнение ВКР по заказу предприятий и организаций.

Перечень определенных студентами тем ВКР утверждается приказом АСОУ по представлению деканом факультета доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты проведения защиты ВКР.

В исключительных случаях допускаются изменение темы ВКР, которые оформляются приказом АСОУ по представлению заведующего выпускающей кафедрой с учетом личного заявления студента с обоснованием причин не позднее, чем за один календарный месяц до срока предоставления заверченной ВКР.

4.2.2. Этапы выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за студентами несколькими студентами, выполняющими ВКР совместно закрепляется руководитель ВКР из числа работников Академии и при необходимости консультант (консультанты). Закрепление осуществляется приказом ректора по представлению заведующего выпускающей кафедрой с учетом письменного заявления студента (Приложения 3, 4) не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов и высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников Академии.

Выпускающей кафедре предоставляется право при необходимости приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет норм времени, отведенного на руководство работой.

В соответствии с заданием (Приложение 5), в результате уяснения темы, предварительного просмотра некоторых источников и консультации с

руководителем обучающийся составляет план ВКР. При этом необходимо учитывать следующие требования:

- наименование, объем, и глубина рассматриваемых вопросов ВКР должны вытекать из темы и соответствовать заданию кафедры методики преподавания иностранного языка;
- степень детализации плана должна отражать важность и роль глав (разделов) ВКР;
- содержание плана должно исключать различные толкования в содержании.

После разработки и утверждения плана ВКР составляется календарный график ее выполнения (Приложение 6). В нем указываются сроки:

- подбора и изучения литературы;
- написания глав (разделов);
- представления на проверку руководителю;
- окончательной доработки и оформления;
- представления на отзыв и рецензию;
- подготовки к защите и др.

При распределении времени необходимо обязательно предусматривать его резерв. Календарный график подписывается студентом и утверждается руководителем.

План ВКР и календарный график являются рабочими документами студента, поэтому в ходе работы над ВКР их содержание по согласованию с руководителем может уточняться.

Студент выполняет ВКР самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения отдельных частей и работы в целом. Руководитель помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, подготовить план ВКР, а также календарный график выполнения ВКР, рекомендует необходимую литературу по теме, консультирует в ходе исследования.

Завершенная ВКР подписывается студентом на титульном листе (Приложение 7) и в конце текстовой части.

Выполненная студентом ВКР представляется руководителю **не позднее, чем за 14 дней календарных дней до даты проведения защиты ВКР.**

Руководитель изучает представленную студентом работу, делает замечания, а также оказывает помощь в ее доработке. После готовности работы руководитель подписывает титульный лист и готовит подробный письменный отзыв на ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР (Приложение 8).

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. ВКР направляется выпускающей кафедрой рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками Академии. Работа может быть направлена на рецензирование в организацию, по материалам которой выполнялась ВКР.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Рецензент указывает, какой оценки по пятибалльной системе заслуживает работа. Рецензия должна быть заверена подписью рецензента и заверяется

печатью организации, в которой он работает. Полученная рецензия передается для ознакомления руководителю, заведующему выпускающей кафедрой, выпускнику не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет студент – автор работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронной библиотеке Академии и проверяются на объём заимствования в порядке, регулируемом локальным правовым актом Академии.

На основании отзыва научного руководителя и рецензии, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске ВКР к защите. В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите представленную работу, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя. Протокол заседания кафедры представляется на утверждение ректору Академии, затем копия представляется в деканат для подготовки соответствующего приказа.

4.2.3. Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению

Магистерская диссертация должна содержать теоретическую и практическую часть, отличаться от бакалаврской работы – глубиной теоретической и практической проработки проблемы. Требования к структуре и содержанию магистерской диссертации определяются ФГОС ВО и внутренними документами Академии, в частности «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».

К выпускной квалификационной работе, как к документу, завершающему обучение магистранта, на основе которого выявляется степень его профессиональной подготовленности, предъявляются следующие требования:

1. В работе должна быть обоснована актуальность темы, ее новизна; должны быть сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования, его замысел (основная идея).

2. Работа должна быть написана самостоятельно с привлечением обширного круга современных источников, на основе использования официальной статистической информации, экспертных оценок, первичной информации по конкретному предприятию (организации).

3. Работа должна отражать собственную точку зрения автора, которая должна быть аргументирована.

4. Работа должна содержать выводы, которые формулируются как ответы на поставленные в исследовании задачи.

5. Необходимо аргументировать также практическую значимость ВКР.

6. Работа должна быть написана простым языком, грамматически и психологически грамотно, а также правильно оформлена.

Рекомендуемый объем работы – не менее 70 и не более 100 страниц (включая список литературы, без учета приложений).

Структура ВКР магистра должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист (Приложение 6);
- содержание;
- введение;
- главы, параграфы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации - не менее 75 страниц печатного текста. В объем работы не включаются приложения. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

Нумерация страниц сквозная, на титульном листе номер страницы (-1-) не ставится. На всех других листах ВКР номер проставляется **внизу справа** страницы

Формат титульного листа ВКР определяется выпускающей кафедрой, которая изготавливает их для каждого выпускника и выдают под личную подпись.

Содержание составляется на основе полностью готовой работы. Формулировки разделов и подразделов **должны точно соответствовать содержанию** работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждый раздел или подраздел.

Заглавия и номера структурных частей текста **должны полностью совпадать** с тем, что написано в содержании. Необходимо проследить, чтобы ни одно из названий структурных частей текста **не повторяло названия** самой работы, а названия параграфов (подразделов) не дублировали наименования глав (разделов).

Во введении (объемом до 5 страниц) обосновывается выбор темы (**актуальность**), раскрывается поставленная **цель и задачи** работы, **объект, предмет и гипотеза** исследования, **практическая значимость**, описывается структура работы.

Основная часть работы состоит, как правило, из **двух** глав, каждая из которых, в свою очередь, делится на 3-5 параграфов.

Каждый параграф завершается резюме («На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что ...», «Таким образом, ...», т.е. излагается сущность исследуемого в параграфе вопроса). В конце каждой главы делаются выводы (на основе резюме по параграфам). В этих выводах приводятся аргументированные ответы на поставленные в главе вопросы, выделяется существенное, главное. Выводы нумеруются.

В заключении (объемом до 4 страниц) дается краткий анализ выполненной работы, излагается суть разработанных мероприятий по решению проблем, обосновывается эффективность (эффект) проектных решений. Делается вывод о решении поставленных задач и достижении цели ВКР. Схема заключения см. в «3.4.3. Подготовка и написание заключения».

Список использованных источников. На каждый источник списка литературы обязательно должна быть ссылка в тексте. Список литературы должен включать не менее 50 источников, в том числе **на иностранном языке**. Среди работ, посвященных современному состоянию изучаемой проблемы, обязательно преобладание работ за последние 10-15 лет.

В **приложения** включается вспомогательный материал: методики, иллюстрации вспомогательного характера, сводные таблицы первичных данных, результаты математико-статистической обработки, рисунки и т.п.

Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Текст работы набирается с помощью персонального компьютера шрифтом *Times New Roman* размером **14 пт**. Текст должен быть выровнен **по ширине**. **Без переносов** слов. Шрифт, используемый в **иллюстративном** материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), – **12 пт**.

Межстрочный интервал в основном тексте – **полуторный**. В **заголовках** глав и параграфов, а также в **иллюстративном** материале межстрочный интервал – **одинарный**.

Поля страницы должны быть установлены следующие:

- левое поле – 30 мм,
- правое поле – 15 мм,
- верхнее и нижнее поля – 20 мм.

Каждый абзац начинается с «красной строки». Отступ абзаца – **1,25 см** от левой границы текста.

Каждый абзац должен содержать законченную мысль. Слишком большой абзац затрудняет восприятие смысла и свидетельствует о неумении четко излагать мысли.

При печати работы необходимо установить запрет «висячих строк», т.е. **не допускается** перенос на новую страницу или оставление на предыдущей странице одной строки абзаца, состоящего из нескольких строк. Следует избегать также оставления на последней строке абзаца одного слова или даже части слова. В этом случае лучше изменить формулировку предложения так, чтобы на последней строке абзаца оставалось не менее трех-четырёх слов.

Каждая глава работы начинается с **новой страницы**. Параграфы **следуют друг за другом** без вынесения нового параграфа на новую страницу. **Не допускается** начинать новый параграф внизу страницы, если после заголовка параграфа на странице остается менее трех строк основного текста. В этом случае параграф необходимо начать с новой страницы.

Каждый параграф должен отступать от предыдущего текста на **1 пустую строку**. Между заголовком главы и последующим заголовком параграфа также следует оставлять 1 пустую строку.

Математические знаки «+», «-», «>», «<» и т.п. используются только в формулах, таблицах и рисунках. В тексте данные знаки должны быть обозначены словами «плюс», «минус», «больше», «меньше» и т.д.

Если в тексте приводятся изменения какой-либо величины, то обозначение единиц указывается только после последнего значения, например, «... отклонения величин колеблются от 8 до 12%...». Не допускается отделять единицу величины

от числового значения (переносить ее на другую строку или другую страницу). Единица величины одного и того же параметра в пределах всей работы должна быть постоянной.

В тексте могут использоваться сокращения. При этом при использовании общепринятых сокращений и аббревиатур необходимо обращать внимание на правописание и пунктуацию, например: *с.* – страница; *г.* – год; *гг.* – годы; *т.е.* – то есть; *т.д.* – так далее; *т.п.* – тому подобное; *др.* – другие; *пр.* – прочее; *см.* – смотри; *канд.* – кандидат; *доц.* – доцент; *проф.* – профессор; *д-р* – доктор; *экз.* – экземпляр; *прим.* – примечание; *п.* – пункт; *разд.* – раздел; *сб.* – сборник; *вып.* – выпуск; *изд.* – издание; *сост.* – составитель; *Мн.* – Минск, *Спб.* – Санкт-Петербург и другие.

Оформление заголовков. Заголовки глав, а также заголовки введения, заключения, содержания и списка литературы должны располагаться посередине строки. Заголовки параграфов начинаются с прописной буквы, последующие буквы – строчные. Заголовки параграфов могут начинаться с левого края страницы или быть расположенными посередине строки.

Главы ВКР должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой. **Например:** Глава 1 и т.д.

Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1., 1.2., 1.3. и т.п.). После цифры ставится точка и пишется соответствующий заголовок. **Точка** в конце заголовков (глав, разделов, параграфов) **не ставится**.

Заголовки глав, параграфов, разделов оформляются с полужирным выделением шрифта. Не допускается использование подчеркивания в заголовках и в тексте работы. Не допускается также использование других цветов, отличных от основного текста, в качестве выделения. Не допускается также перенос слов в заголовках граф и параграфов.

Например:

(Глава 1. Теоретический (теоретико-методологический) анализ подходов в исследовании совладающего поведения

1.1. Понятие совладающего поведения в различных теоретических подходах)

Оформление иллюстративного материала. Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, формулы, схемы и т.д.) включается в работу с целью повышения наглядности аргументации и обоснования полученных решений. Таким образом, в основной части работы помещается только тот материал, который способствует лучшему обоснованию полученных выводов. Таблицы, расчетные формы и другой фактический материал, который представляет собой исходные данные, на основании которого производилось исследование, в основной текст работы не включаются и выносятся в приложения. Графики и диаграммы, построенные на основе исходных фактических данных, рекомендуется включать непосредственно в основной текст работы.

Весь иллюстративный материал должен по мере возможности помещаться непосредственно после первого его упоминания в тексте. Если этого сделать невозможно из-за несоответствия размера иллюстративного материала и

свободного места на текущей странице, иллюстративный материал должен быть помещен либо на ближайшей странице, либо вынесен в приложение с соответствующей ссылкой (особенно таблицы нестандартного размера).

Однако наличие ссылок в тексте на представленный в работе графический материал обязательно. Ссылки оформляются в скобках с указанием вида и номера иллюстративного материала. Например: (Таблица 1), (Рис. 9), (Прил. 1).

Нумерация таблиц должна быть сквозной. Ссылка на таблицу в тексте дается по ее номеру, **например** (табл. 1). Над таблицей с правого края листа помещается слово «Таблица» и ставится ее порядковый номер (1, 2, 3 и т.п.). Ниже на следующей строке – заголовок таблицы. Заголовок таблицы должен быть выровнен по центру. **Точка** в конце заголовка таблицы **не ставится**. После названия помещается сама таблица.

Заголовки столбцов и строк таблицы должны начинаться с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение, либо со строчной, если подзаголовок строки или столбца составляет одно предложение с соответствующим заголовком. Заголовки записывают, как правило, параллельно строкам таблицы. При необходимости можно заголовки записывать перпендикулярно строкам.

В заголовке строки или столбца необходимо указать также единицу измерения величины, если все величины в данной строке (столбце) измеряются в одинаковых единицах, **например**, уровень тревожности, баллы.

Если все величины в таблице измеряются в одних и тех же единицах, то размерность величины выносится в название таблицы. Название таблицы должно максимально полно отражать ее содержание,

В графах таблицы не допускается оставлять свободные места. Если соответствующие данные отсутствуют, в графе проставляется прочерк (тире). Цифры в столбцах выравниваются по правому краю, разряды чисел по всему столбцу будут расположены один под другим (выровнены по правому краю).

Например:

Таблица 1

Показатели личностных факторов испытуемых

Факторы личности	Юноши городского поселения	Юноши сельских поселений	Девушки городских поселений	Девушки сельских поселений
<i>A</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Экстраверсия - интроверсия	50,0	18,0	10,0	--
Привязанность - обособленность	48,0	25,0	28,2	43,3
Самоконтроль - импульсивность	44,2	--	24,1	32,9
Эмоциональная неустойчивость - эмоциональная неустойчивость	47,9	41,1	--	34,8
Экспрессивность - практичность	29,0	28,0	24,7	12,7

При необходимости таблицу можно переносить на другую страницу. В этом случае заголовки столбцов таблицы нумеруются и на следующей странице не повторяется текст заголовков, а проставляется только соответствующий номер

столбца (строки). Над продолжением таблицы сверху с выравниванием по правому краю печатаются слова **«Продолжение таблицы 1.1.»** либо **«Окончание таблицы 1.1.»** (если эта часть таблицы последняя). Название таблицы на новой странице не повторяется.

Не допускается начинать таблицу внизу страницы, если после названия таблицы остается только заголовочная часть таблицы, либо заголовочная часть плюс одна - две строки содержания; при этом основная часть таблицы оказывается на следующем листе.

Не допускается также перенос таблицы на следующую страницу, при котором на следующую страницу переносится одна строка содержания таблицы. В этом случае следует либо несколько уменьшить размер шрифта, используемого в таблице, чтобы таблица поместилась целиком на предыдущем листе; либо немного увеличить интервалы между строками таблицы, чтобы таблица располагалась на страницах более равномерно.

Использование графических форм. Для представления эмпирических данных полезно использовать такие графические формы, как диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, корреляционные плеяды и т.п.

Графики используются как для анализа, так и для повышения наглядности иллюстрируемого материала. Результаты обработки числовых данных можно представить в виде графиков, на координатных осях которого откладываются значения изучаемых количественных показателей. При использовании двумерного графика по оси абсцисс обычно размещают независимую переменную, по оси ординат - зависимую переменную. Рекомендации по построению графиков:

1. График и текст должны взаимно дополнять друг друга.
2. По осям координат должны быть указаны условные обозначения в принятых сокращениях.
3. На осях координатных осей стрелок не ставят.
4. Линии на графике должны отражать значимость параметра, надписи, относящиеся к кривым и точкам, заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.
5. На одном графике не разрешается выполнять больше четырех кривых.

Диаграммы используются главным образом для изображения соотношения между величинами. Диаграммы могут конструироваться самым различным образом:

1. Круговая, в которой диапазон изменяемой величины представлен кругом (100%). Секторы круга означают долю того или иного объекта. При помощи таких диаграмм удобно показывать различные зависимости.
2. Ленточная, показывающая длиной последовательно расположенных прямоугольников относительные величины выражаемого процесса или явления.
3. Столбиковая, в которой расположение прямоугольников (столбиков) показывает относительные величины выражаемого явления или процесса. Чаще всего этот вид диаграмм называют **пиктограммой**.

Аналог диаграммы - **полигон**, который используется преимущественно для изображения дискретных рядов.

Гистограмма является разновидностью диаграммы и по форме представляет собой прямоугольники, ориентированные относительно оси ординат или абсцисс. Изображаемая величина на гистограмме представлена площадью прямоугольного столбца. При использовании гистограммы следует помнить, что чем проще форма представления информации, тем с большей легкостью эта информация поддается интерпретации, тем легче она будет понята. Гистограмма представляет собой средство объяснения и ценность данных снижается, если они сами требуют долгого объяснения. Простота формы гистограммы является важнейшей предпосылкой понимания ее данных.

Эта форма представления информации эффективна в случаях, когда необходимо быстро «на глаз» определить превосходство по какому-либо признаку одного процесса или явления над другим, когда точность информации не является обязательным условием. Быстрота чтения диаграмм, гистограмм и т.п. выше, чем графиков.

Кластерное дерево - это одна из разновидностей гистограмм. Это графическое отражение результатов кластерного анализа (математическая процедура многомерного анализа, которая позволяет множество показателей сгруппировать в классы таким образом, чтобы объекты одного класса были более сходными и однородными, чем объекты, входящие в другой класс).

Корреляционные плеяды используются для изображения корреляционных связей между выделенными параметрами. Метод расчленения корреляционного графа на части, отличающиеся по степени тесноты корреляций, основан на использовании **t-критерия Стьюдента**. Такие части называются корреляционными плеядами. Корреляционная плеяда есть «пучок» переменных, относительно тесно взаимосвязанных друг с другом. Одна из переменных в пучке имеет наибольшее число тесных связей с остальными переменными и рассматривается как индикатор, обуславливающий связи внутри пучка.

Все иллюстрации, графики, диаграммы и т.п. обозначаются как рисунки: «Рис.1», «Рис. 2» и т.д. Они должны иметь названия, которые помещаются под ними после обозначения рис.1 (или 2, или 3 и т.п.). Их необходимо нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации в пределах всей работы. При необходимости после названия рисунка помещается текст, поясняющий его содержание и обозначение. Нумерация рисунков должны быть сквозной (Рис. 1, Рис. 2. и т.д.)

На все таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Отсутствие словесного описания каждого графического отображения считается методической ошибкой. Студент не должен полагаться на то, что в диаграмме (например) и так все видно, вы должны назвать все сходства и различия, их оценки по величине; указать статистическую значимость различий, варьирование показателей: перечислить и подчеркнуть наибольшие и наименьшие позиции.

Например: (Табл. 2), (Рис. 3).

Оформление содержания. В содержании указываются все основные элементы работы: введение, главы и параграфы, заключение, приложения и т.д., указываются номера страниц, с которых они начинаются. Наименования, включенные в содержание, записываются прописными (если это

НАИМЕНОВАНИЯ ГЛАВ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ) или строчными с первой прописной (если это параграфы работы). Наименования элементов, приведенные в содержании, должны соответствовать наименованиям этих элементов в тексте работы.

Заголовок (слово «СОДЕРЖАНИЕ») располагается по центру, применяется полужирное выделение. При проставлении номеров страниц, соответствующих элементам работы, может быть использована табуляция с заполнением, табличный вариант оформления или автоматический список.

Текст содержания можно оформить через один интервал, для того чтобы все содержание поместилось на *одной* странице. Полужирное выделение в оформлении содержания *исключается*.

Например:

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы агрессивного поведения детей.....	7
1.1. Анализ подходов к понятию «агрессивное поведение».....	7
1.2. Виды и формы агрессивного поведения.....	15
1.3. Специфика проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.....	20
1.4. Факторы, влияющие на агрессивное поведение детей	27
1.5. Способы коррекции агрессивного поведения.....	32
1.6. Анализ современных прикладных исследований агрессивного поведения младших школьников	36
Выводы по главе 1	42
Глава 2. Анализ результатов эмпирического исследования агрессивного поведения детей младшего школьного возраста	43
2.1. Организация и методы исследования	43
2.2. Результаты эмпирического исследования особенностей агрессивного поведения детей младшего школьного возраста	45
Выводы по главе 2.....	55
Глава 3. Программа психологической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста	56
2.3. Анализ результатов апробации коррекционно-развивающей программы	56
2.4. Рекомендации для учителей и родителей по коррекции агрессивного поведения младших школьников	62
Выводы по главе 3.....	65
Заключение	66
Список использованных источников	68
Приложения	71

Оформление приложений. В приложения помещаются материалы, дополняющие текст документа. Например: использованные для расчетов данные; промежуточные таблицы и диаграммы, которые повлияли на построение окончательных таблиц и диаграмм; промежуточные расчеты, показывающие динамику развития доказательств студента; описания алгоритмов; таблицы и рисунки нестандартного формата и т.д.

Приложения последовательно нумеруются арабскими цифрами (помещаются после списка литературы, например Приложение 1). В тексте работы на все приложения должны быть приведены ссылки. Расположение приложений в конце документа должно соответствовать порядку появления ссылок на них в тексте.

Каждое приложение начинается с новой страницы. В верхнем правом углу страницы указывается слово «Приложение» и ставится его **порядковый номер без точки** (например, Приложение 1). Каждое приложение должно иметь заголовок, который ставится на следующей строке после слова «Приложение», и этот заголовок центрируется относительно текста.

Например:

Приложение 1

Сводная таблица результатов испытуемых

Приложение должно иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В содержании указывается: «Приложения» и номер страницы, с которой начинается первое приложение.

Если одно приложение содержит несколько рисунков, таблиц, формул, они должны быть пронумерованы в пределах этого приложения, например, «Рис. 1», «Таблица 2» и т.п. В каждом последующем приложении нумерация таблиц и рисунков начинается **заново**. Остальные правила оформления иллюстративного материала в приложении такие же, как и для иллюстративного материала основного текста.

Приведенные в приложениях и использованные в работе копии реальных документов должны быть правильно оформлены и достоверны. Если документы имеют большой формат, они должны быть сложены по формату А4. При этом одна страница такой нестандартной величины нумеруется как одна страница работы (без учета ее сложения).

Библиографическое описание информационных источников. «Список использованных источников» - именно такое название рекомендуется для использования при оформлении списка цитируемой литературы. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями «ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В выпускной квалификационной работе используется нумерованный алфавитный способ группировки литературных источников: фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены по алфавиту и имеют свой порядковый номер. Список литературы в магистерской диссертации не может иметь менее **50 наименований**. Иностранные источники обычно размещаются по алфавиту после перечня всех источников на языке работы.

Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

1. Введение

Введение ВКР отражает основные характеристики работы. В нем находит отражение методологический аппарат исследования, который составляет основу введения. Это один из наиболее важных оценочных критериев выпускной квалификационной работы, именно по нему прежде всего судят об уровне ее «научной добротности».

Методологический аппарат помещается во введении и состоит из следующих разделов:

- актуальность выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- методологические основы исследования;
- методы исследования;
- краткий обзор источников информации;
- научная новизна;
- практическая значимость.

Любое научное исследование начинается с обоснования *актуальности его темы*. Под актуальностью понимается степень его важности в данный момент для решения данной проблемы, задачи или вопроса. Актуальность может быть теоретической (проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т.п.) или практической (вытекает из злободневных вопросов практики в той области общественной жизни, где вы проводите свое прикладное исследование).

При обосновании актуальности выбранной темы нельзя исходить из политической ситуации в стране или мире. *Основными аспектами актуальности* психологических исследований могут быть:

- показ задач, стоящих перед исследователем в аспекте выбранного направления;
- что сделано в данном направлении предшественниками и что осталось нерешенным;
- необходимость дополнения теоретических построений в возрастной и педагогической психологии, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволяют решить теорию и сферу ее применения;
- потребность в разработке более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в разработке методов, имеющих более широкие возможности (эффективность психологического воздействия с учетом возраста; психолого-педагогические основы обучения, тренировки, реабилитации, коррекции; психолого-педагогическое сопровождение на разных этапах обучения и воспитания и т.п.);

- потребность в разработке психолого-педагогических рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования психологических знаний;

- несогласованность между выявленными противоположностями внутри единого объекта как в теории, так и в практике.

На основе противоречий, выявленных при знакомстве с литературой, во введении можно сформулировать *проблему исследования*. Правильная постановка и ясная формулировка проблемы исследования определяет стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности. Не случайно принято считать, что сформулировать научную проблему - значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

Проблема возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приняло развитой формы. Специфической чертой проблемы является то, что для ее решения необходимо выйти за рамки старого, уже достигнутого знания. Таким образом, проблема - это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения.

Чтобы сформулировать проблему, необходимо:

- разделить ее на подвопросы, без ответа на которые невозможно получить ответа на основной проблемный вопрос;

- сгруппировать и определить последовательность решения подвопросов, составляющих проблему;

- ограничить поле изучения в соответствии с потребностями исследования и возможностями самого исследователя;

- отграничить известное от неизвестного в области, избранной для изучения.

Вслед за проблемой исследования определяется его *объект* и *предмет*.

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которым дипломник имеет дело.

Формулировка объекта - важный этап научного исследования. Между тем студенты, готовящие дипломный проект, не всегда придают должное значение этой категории научного знания, считая ее пустой формальностью. Однако они сильно ошибаются, поскольку неправильный выбор объекта исследования может повлечь за собой грубые методологические ошибки. Если четко не установить объект исследования, то легко соскользнуть на объект иной науки. Поэтому объект должен всегда находиться в области данной науки или процесса и не выходить за его пределы.

В психологических исследованиях объектом могут выступать фрагменты изучаемой реальности, на которые направлен научный поиск; индивиды, как носители психики; группы людей (дошкольники, младшие школьники, подростки, учащиеся 8-9-х классов, подростки с девиантным поведением, консультант, консультируемые и т.д.) или сами психические явления (процессы, состояния, свойства); определенные формы поведения и деятельности. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это - эмпирическая база исследования, которая будет описана вами в эмпирической части) или некоего

процесса связи между явлениями (а это вполне может стать предметом исследования).

После объекта формулируется *предмет исследования*, под которым понимается то, что находится в границах объекта. Это аспект объекта, который непосредственно изучается или «высвечивается» в объекте через призму проблемы. Для каждой науки в любом предмете изучения есть свой частный аспект рассмотрения, который по-разному формулируется в теоретическом, эмпирическом и прикладном исследовании.

При формулировании предмета исследования следует знать, что он должен совпадать с темой исследования или по звучанию быть очень близок к ней. Предметом исследования становятся определенные стороны или отношения объектов, т.е. любые аспекты психической реальности (психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения и общения, пространственные, временные, характеристики отдельных явлений, взаимосвязи между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и.п.).

Например: самооценка младшего школьника может быть объектом исследования, в таком случае предметом исследования могут стать факторы формирования его самооценки. Или, если объект – учебная деятельность школьника, процесс психического развития на определенной возрастной ступени, предметом исследования могут стать определенные психологические факторы, механизмы, закономерности. Если объектом исследования являются психические процессы, предметом могут стать структура, взаимосвязи, механизмы.

Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Понятие предмета и объекта психологического исследования относительны и характеризуются только во взаимосвязи.

На основе формулирования проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается его цель.

Цель исследования - это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в работе над дипломным проектом. Это тот научный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего исследования.

Формулировки цели исследования обычно начинаются словами «разработать методику (модель, критерии, требования, основы и др.)»; «обосновать что-либо»; «выявить что-либо» и т.п..

Возможными целями психологического исследования могут быть:

- определить характеристики изучаемого явления;
- выявить взаимосвязи психических явлений;
- исследовать структуру психического явления (или факторов, влияющих на него);
- выявить психологических различий у испытуемых, относящихся к разным группам;
- описать новый феномен, эффект;
- создать классификацию, типологию;
- создать психодиагностическую методику;
- разработать или адаптировать к новым условиям психодиагностическую процедуру (инструментарий);

- изучить динамику возрастного развития определенных психических процессов, свойств, состояний;
- изучить изменения психических явлений в определенных условиях (например, в результате коррекционной работы);
- доказать эффективность разработанной психокоррекционной методики;
- разработать и адаптировать к новым условиям методики консультирования, коррекционной или развивающей психологической работы.

Задачи работы конкретизируют цель исследования и подразделяют ее на определенные этапы. Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более пяти задач. Часто встречающаяся ошибка студентов возникает вследствие неумения различать задачи исследования и этапы его организации. Несомненно, они взаимосвязаны, но формулируя задачи исследования, нужно не описывать свои действия (анализ литературы, сбор эмпирических данных и т.п.), а раскрывать, для чего вы осуществляете каждое из этих действий и как это способствует достижению общей цели исследования.

После формулирования объекта и предмета, цели и задач исследования строится **гипотеза**. Научный поиск, если им руководит гипотетическое предположение, перестает быть аморфным, обретает внутреннюю структуру и становится результативнее. Гипотеза направлена на то, чтобы доказать реальное существование предполагаемого, это не только догадка, но и логическое обоснование предположения исследователя о наличии, отсутствии или виде связей между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явлений и т.п. Именно поэтому гипотеза способствует обнаружению новых фактов, исходя из определенной позиции.

Все большее значение в современной науке имеет **математическая гипотеза**. Для дипломника оказывается очень ценным математическая интуиция (умение «угадывать» математический аппарат), получать математическим путем результат и искать его психологическую, психофизиологическую, социально-психологическую (экономическую, политическую, физическую и т. п.) интерпретацию.

Кроме общей гипотезы формулируются **частные гипотезы**, которые подлежат эмпирической проверке и представляют собой предположительно ожидаемые результаты. Работая над дипломным проектом, студент постоянно ставит перед собой вопросы, каждый раз выдвигает те или иные предположения, подтверждая или опровергая их. Тем самым дипломник работает с целой системой гипотез, хотя не формулирует их в письменном виде. Формулировка частных гипотез и вынесение их во введение перегружает восприятие читателей, научного руководителя, рецензента, членов аттестационной комиссии, делает его менее лаконичным и четким, показывает научную несостоятельность студента.

При **построении гипотезы** и всего дальнейшего исследования следует иметь в виду следующее:

1. На основании предположения можно получить результаты, которые противоречат опыту. Действия по принципу: «если факты не подходят под мою теорию, то тем хуже для фактов» - приводят к неизбежному разочарованию. Поэтому необходимо или изменить или уточнить само предположение, или, наоборот, отбросить его.

2. Выдвинутая гипотеза может не подтвердиться. Хотя в науке отрицательный результат не менее важен, чем положительный, строить работу, где утверждается, что гипотеза не подтвердилась, - не следует. В этом случае нужно создать многоаспектную гипотезу, которая охватывает разные стороны (аспекты) явления или процесса. Тогда в выводах можно будет четко сказать: то-то получилось, а то-то - нет, это ошибка и ваш опыт должен предостеречь последователей от ошибочных вариантов.

3. Вы можете получить результат, не свойственный изучаемому объекту в норме, и возникший в ходе его исследования - артефакт (от *лат.* artefactum - искусственно сделанное). Причиной такого результата может быть дефект методики проведения опыта, что часто бывает при использовании или нестандартизированных, или модифицированных, или самостоятельно сконструированных методик; непрофессиональная психологопедагогическая коррекционная работа (внушение тех или иных показаний); невалидная выборка испытуемых; как результат несоблюдения правил психолого-педагогической диагностики (так, инструктаж, программирующий результат и т.п.). В этом случае вам необходимо найти причину и устранить ее в новом исследовании. Если даже вам удастся объяснить причину артефакта на хорошем научном уровне - это не может быть свидетельством состоятельности вашей работы.

4. В вашей работе может не возникнуть необходимости в выдвижении гипотезы, так например, если вы разрабатываете и обосновываете коррекционную программу.

Чтобы избежать описанных последствий, рассмотрим, *как надо строить и подтверждать гипотезу*:

1. Выделить группу явлений, причину существования которых пока невозможно объяснить с помощью имеющихся приемов и средств научного исследования.

2. Детально изучить доступную наблюдению совокупность явлений, причина которых должна быть найдена.

3. Выяснить все, связанные с этим явлением обстоятельства (предшествующие явления, сопутствующие явления, последующие явления и т.п.).

4. Сформулировать научное предположение (саму гипотезу) о возможной причине, вызвавшей возникновение данного явления или группы однородных предметов.

5. Определить одно или несколько следствий, логически вытекающих из предполагаемой причины, если бы причина была в действительности найдена.

6. Проверить, насколько эти следствия соответствуют фактам действительности.

Чтобы построить научную гипотезу необходимо помнить:

- гипотеза определяется целью всего исследования;
- должна быть верифицируемой, т.е. проверяемой (доказываемой или опровергаемой) с помощью научных методов науки психологии;
- быть доказательной с помощью математико-статистических критериев, при которых исследователь однозначно может утверждать - подтвердилась она или нет;

- понятия, которые использует гипотеза, и соответствующие суждения предположительного характера должны быть достаточно четкими и конкретными;
- не должны содержать самоочевидных заявлений, так как где нет сомнений - нет и исследования.

Любое исследование предполагает раскрытие его *методологических основ*, т.е. тех концепций и теорий, которые легли в основу исследования. Имеются в виду не все публикации, на которые ссылается дипломник, а только те (обычно их бывает от трех до четырех-пяти) которые действительно лежат в основе квалификационной работы.

Необходимость указания методологической базы исследования продиктована этическими соображениями: во-первых, в современной науке не может быть первооткрывателей, которые начинают с «чистого листа»; во-вторых, этот грамотно составленный раздел введения позволит понять, к какому научному направлению или школе вы принадлежите.

Методологические основы исследования формулируются примерно так: «исследование опиралось на концепцию...», «методологической базой исследования послужили работы...», «методологической основой исследования является...» и т.п.

Во введении нельзя обойтись без описания используемых *методов и методик*. Традиционной и лаконичной формой описания методов исследования является их классификация на:

- методы сбора эмпирической информации: наблюдение, опрос, анализ продуктов человеческой деятельности, эксперимент и т.д.;
- теоретические методы (абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, формализация, идеализация и др.);
- методы обработки полученных данных: качественные и количественные (методы математической статистики).

Выбор методов исследования опирается на понимание специфики объекта и предмета исследования, а вот уже конкретные методики (техники, приемы) определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования, но их вы опишите в эмпирической главе.

Один из важных разделов методологического аппарата - *научная новизна исследования*, поскольку этот признак дает исследователю право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных результатов и проведенного исследования в целом. Большое желание дипломника употребить слово «впервые» вполне понятно. Но все же употреблять это слово надо исключительно осторожно так как, во-первых, нельзя быть абсолютно уверенным в том, что все сделанные построения являются действительно абсолютно новыми; во-вторых - скромность всегда только украшает настоящего исследователя.

Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания.

Для большого количества наук научная *новизна проявляется*:

- в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы;

- в наличии методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых психологопедагогических (социально-экономических) результатов;

- в доказательстве правомочности нового (вводимого вами) понятия;

- в раскрытии механизмов реализации некоторых закономерностей.

Научная новизна в психологии состоит во введении в научный оборот новых, неиспользованных ранее научных источников, в определении генезиса развития той или иной отрасли научного знания, во вскрытии закономерностей и основных путей развития той или иной науки. Хотя степень новизны может быть различной, техника ее выявления одна и та же: предложенное решение научной проблемы или практической задачи сопоставляется с уже существующими решениями аналогичных задач или с прототипом, под которым понимается наиболее близкий по смыслу (техническому существу) и по достигаемому эффекту предшественник предполагаемого новшества.

Подраздел введения «Научная новизна» чаще всего отображается в формулировках: разработаны, раскрыты, обоснованы, определены, установлены и т.п.

Наличие подраздела «*Практическая значимость выбранной темы*» связано с той конкретной, осязаемой пользой, которую могут принести его результаты, помощь кому-либо в его практической деятельности. Если вы получили результат, применять который не следует, то это необходимо отметить и подчеркнуть в этом подразделе.

Если выпускная квалификационная работа будет носить методологический характер, что на этом уровне научных работ бывает крайне редко, практическая значимость может проявиться в апробации результатов исследования на научно-практических конференциях, педагогических советах школы любого учебного заведения, в использовании научных разработок в учебном процессе высших и средних учебных учреждений.

2. Основная часть исследования

Все содержание научного проекта состоит обычно из двух частей, различающихся по характеру и направленности научной работы, описываемой в них: обзор литературы (теоретическая часть) и описание эмпирического исследования (практическая часть).

Теоретическая часть ВКР

Главу, посвященную обзору литературы, надо озаглавить так, чтобы она отражала тему и проблему вашего исследования, то есть, должно быть понятно, что вы обосновываете. Этот раздел может быть назван:

«Анализ литературы по проблеме...»;

«Теоретическое исследование по теме...»;

«Обзор литературы по проблеме...»;

«Научные и практические исследования по теме...»;

«Теория и практика исследования феномена...» -

или сформулирована как и название работы (например, «Традиции использования сказочных тестов») т.п.

При выполнении реферативной части ВКР от студента потребуются следующие умения:

- грамотно выстраивать (в соответствии с темой работы и ее планом) реферативный текст;
- логично и последовательно раскрывать тему;
- формулировать выводы из литературного обзора материала;
- правильно оформлять теоретическую часть дипломного проекта;
- обладать навыками стилистики научной речи: соответствовать нормам литературного и профессионального языка.

Обзор литературы нуждается в особом комментарии, так как дипломнику целесообразно стремиться к изложению всего материала источников. Он подразделяется на обзор первоисточников и источников второго уровня. Это деление условно и в реферативном тексте не выделяется подзаголовком или шрифтом.

Под *первоисточниками* понимаются тексты, которые являются *объектом исследования*. К таковым относятся тексты, принадлежащие авторам, на которых строится исследование; исторические документы; законодательные (или иные нормативные) акты и т.п.. К *источникам второго уровня* относятся тексты, которые отражают предмет исследования, т.е. исследования проведенные по тому же поводу, что и ваше либо сопряженное с ним.

Источниковедческая база выпускной квалификационной работы должна охватывать не менее 50 источников и научных трудов.

Логика обзора литературы *может быть основана на:*

- переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов (например, тему «Проблема посттравматического стресса детей старшего школьного возраста» целесообразно начать с описания феноменологии и подходов к изучению стресса, а затем описать категорию «посттравматический стресс», потом перейти к специфике посттравматического стресса детей старшего школьного возраста);

- хронологии исследований в этой области, где описывается история изучения проблемы по периодам, основные этапы ее разработки учеными, исследовательские парадигмы (например: «Проблема стресса стала впервые изучаться...»; «Следующим этапом в разработке проблемы стресса стало...»; «На современном этапе развития этой проблемы важно...» и т.п.);

- логике построения структуры текста: выделяются предпосылки, ход действия, результаты, факторы, благоприятствующие и препятствующие возникновению описанного явления;

- подходах к исследованию проблемы: акцент на анализе делается на различии исследовательских подходов в различных научных школах или у разных групп исследователей;

- изучении отдельных сторон проблемы: логика рассмотрения проблемы может заключаться, например, в описании понятия стресса, причин стресса, последствий стресса;

- сопоставлении и анализе взглядов видных ученых на данную проблему.

Описанные типы логики построения теоретической части (обзора литературы) могут определенным образом сочетаться в зависимости от замысла

автора, логики, которую он считает наиболее целесообразной и анализа материала публикаций.

Начинать каждый подраздел необходимо с вводного предложения, например: «Проблема... явления рассматривалась в работах многих ученых...»; «Рассмотрим основные проблемы...»; «При изучении проблемы... выделяются следующие понятия». Текст не должен представлять набор выписок из прочитанных источников. Нужно стремиться пересказывать их содержание более или менее близко к тексту оригинала, стараясь передать идеи и факты источника. Это может достигаться за счет частичного переформулирования фразы, ее упрощения, выражения главной мысли за счет опускания несущественных для вашей работы фрагментов, слов, выражений.

При этом в тексте должно быть видно, на каких авторов и на какие работы вы опираетесь, содержание работы не должно быть безличным, например: «как показано в работах А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева, память является...»; «психологические проблемы учебной деятельности рассматривались в работах Н. А. Менчинской, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, Д. Э. Эльконина и т.д.»; «П. Я. Гальперин считает, что...»; «Исследования В. В. Давыдова показали, что...» и т.п.

Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного научного произведения следует приводить цитаты. Они используются для того чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Цитаты служат необходимой опорой автору дипломного проекта в процессе анализа и синтеза информации. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики обозреваемого явления. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений, которые приводит дипломник.

Академический этикет требует знания определенных **правил цитирования**:

- Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так как избыточное цитирование создает впечатление компилятивности работы, а недостаточное цитирование снижает научную ценность излагаемой работы.

- Цитировать автора следует только по его произведениям.

- Если необходимо выразить отношение автора диплома к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставится восклицательный знак или знак вопроса, которые заключаются в круглые скобки.

- Ссылки в тексте делаются только на источники, которые читал студент и которые указаны в списке литературы в конце работы. Ссылки на иностранные или российские источники, которые недоступны студенту, делать нецелесообразно.

Таким образом, в теоретической главе (главах):

- определяется сущность исследуемой проблемы, описывает опыт ее реализации в практике психолого-педагогической деятельности;

- дается характеристика степени проработанности проблемы в литературных источниках;

- определяется состав и краткое содержание принципов и методов изучаемой проблемы на практике;

- осуществляется обоснование выбора методик, с помощью которых будет проведен анализ и совершенствование исследуемого объекта по выбранной теме выпускной работы;

- проблематика исследования увязывается с общетеоретическими положениями;

создается основа для последующих глав, которые будут конкретизировать теоретические положения выпускной квалификационной работы.

Планирование, описание и обсуждение эмпирического исследования.

Важнейшей частью дипломной работы студента считается эмпирическое исследование, которое направлено на сбор и анализ данных по проблеме или разработку методики в области практической психологии.

Всякое научное изучение от творческого замысла до его оформления осуществляется индивидуально, но все же можно определить некоторые общие методологические подходы к его проведению, что принято называть научным изучением. Традиционная модель научного изучения предполагает движение по цепочке: установление эмпирических фактов - первичное эмпирическое обобщение - обнаружение отклоняющихся от правил фактов - изобретение теоретической гипотезы с новой схемой объяснения - логический вывод из гипотезы всех наблюдаемых фактов, что является ее проверкой на истинность.

Организация эксперимента обычно имеет несколько последовательных стадий:

- выдвижение научной гипотезы;
- постановка конкретной задачи и выбор объекта исследования;
- подготовка материальной базы для выполнения эксперимента;
- выбор оптимального пути эксперимента;
- наблюдение явлений при эксперименте и их описание;
- анализ и обобщение полученных результатов.

Планирование эмпирического исследования предполагает «перевод» теоретических понятий в конкретные исследовательские переменные, подбор методов и методик исследования и обработки полученных данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения.

Проект эмпирического исследования разрабатывается студентом с помощью научного руководителя. Дипломный проект предполагает выполнение студентом определенного объема эмпирической, или практической, психологической работы. Этот **объем определяется:**

- количеством испытуемых, которые были обследованы;
- количеством используемых методик и степенью их трудоемкости;
- сложностью обработки и анализа полученных данных.

В этой части описывается фактологическая база исследования:

- место и условия проведения исследования;
- контингент и число испытуемых, их социальные и психологические характеристики;

- наличие экспериментальной и контрольной групп.

Этап планирования предполагает разработку программы реализации общей гипотезы. Для этого формулируются частные гипотезы, которые подлежат эмпирической проверке, и представляют собой предположительные ожидаемые результаты. В эмпирической части подробно описываются этапы и процедура исследования, указываются способы обработки первичных данных, обоснование выбора метода (методов) математической статистики.

Для решения поставленных задач подбираются соответствующие методы и методики исследования. При выборе методов и методик необходимо ориентироваться на такие методы, как наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ документов.

В процессе эмпирического исследования собираются объективные и субъективные данные. Объективные показатели обладают целым рядом преимуществ с точки зрения доказательности, поэтому им обычно отдается приоритет. Для обеспечения ясности и достоверности научных выводов, важно уже на ранних стадиях исследования точно определить независимые и зависимые переменные, которые будут изучаться. Должна быть предусмотрена возможность управления независимой переменной и способы регистрации зависимой переменной. Необходимо спланировать, какие показатели и в каких условиях будут регистрироваться и основанием для каких выводов будут служить.

Независимо от типа исследовательских задач всегда следует искать возможность получить и представить количественные данные по изучаемому объекту, явлению или закономерности в определенной шкале: номинативной (шкала наименований), порядковой, шкале отношений.

Планируя методики и процедуры эмпирического исследования, необходимо учитывать их валидность, прогностическую надежность. Использование методик предполагает знание их автора (авторов), условий их разработки и предшествующей апробации. Текст методики, который содержит только вопросы (или задания), ключ для оценки ответов и интерпретацию, существенно ограничивает возможности ее использования в научном исследовании. Ориентация на собственные, ранее полученные нормы является опасным и бездоказательным способом, так как они являются статистическими и зависят от особенностей выборки испытуемых и условий проведения методики.

При составлении выборки испытуемых в эмпирическом исследовании необходимо учитывать: пол, возраст, социальное положение, уровень образования, состояние здоровья и многие другие особенности, которые могут оказать влияние на результат.

Выборка должна моделировать генеральную совокупность, т.е. быть репрезентативной по отношению ко всей изучаемой категории людей. Для этого она должна быть случайной или специально подобранной так, чтобы представлять основные типы испытуемых. При этом устраняются переменные, которые могут быть источником артефактов. Выводы по результатам исследования распространяются на всех членов изучаемой группы людей, а не только на представителей выборки.

Численность выборки должна обеспечивать доказательность положений, которые выносятся на защиту дипломного проекта. В зависимости от целей и

гипотезы исследования она может быть представлена от одного до нескольких тысяч человек. Количество испытуемых в отдельной выборке (контрольной и экспериментальной) варьирует от 1 до 100. Исходя из методов математической статистики, рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп была не менее 30-35 человек, поскольку при таком количестве испытуемых коэффициент корреляции выше 0,35 при $\alpha = 0,05$.

Если для обработки данных используется факторный анализ, то существует закон: надежные факторные решения можно получить лишь в том случае, когда количество испытуемых не менее чем в 3 раза, превышает число регистрируемых параметров. Вам необходимо учесть, что это количество испытуемых надо увеличить на 5-10%, так как часть из них будет «отбракована» (не поняли инструкцию, ненадежные и недостоверные результаты, отсутствуют какие-либо переменные и т.п.).

Закономерна ситуация, когда не удается добиться идеальных условий исследования: объект исследования не доступен для практического контакта; нет условий, необходимых для изучения; испытуемые небрежно относятся к исследованию; отсутствует доверие со стороны испытуемого, что результаты будут использоваться только в научных целях; вы сами понимаете, что не всегда соблюдаете правила профессиональной этики. Эти и многие другие обстоятельства корректируют планы и исследовательские процедуры. Этот этап работы называется пилотажным, он позволяет корректировать планы и исследовательские процедуры, усовершенствовать программу и методику исследовательского проекта.

Особое внимание обращается на обработку и систематизацию фактов. Факты собираются для решения поставленной задачи. Поэтому количество собранных фактов должно быть в определенном смысле оптимальным. Оптимальность знания связана с отбрасыванием избыточной информации, позволяющей избежать растянутости и расплывчатости изложения, а также устранением искажений и «шумов».

Искажения - это стилистические и логические ошибки, нечеткости, туманные формулировки, мешающие правильному восприятию научной информации.

Под **«шумом»** подразумеваются ошибки в расчетах, предвзято отобранные экспериментальные данные, выводы, противоречащие приведенному фактическому материалу, а также необоснованные рекомендации.

Методы математической статистики при обработке эмпирических данных повышают достоверность научных выводов. Не рекомендуется ограничиваться использованием таких показателей, как средние арифметические и проценты. Такие методы не дают достаточных оснований для обоснованных выводов.

Выбор метода (методов) математической обработки данных - очень важная и ответственная часть эмпирического исследования и делать это лучше до того, как получены экспериментальные данные. Для этого нужно определить тип переменных (признаков) и шкалу измерения психологических показателей (возраст, состав семьи, уровень образования и т.п.). В качестве переменных могут выступать любые показатели, которые можно сравнивать друг с другом: время

выполнения задания, количество ошибок, уровень самооценки, количество правильно решенных задач и качественные особенности их выполнения, личностные показатели, получаемые в психологических тестах и т.п.

В области практической психологии, где возможности использования традиционных и стандартизированных тестов ограничены, используются речевые высказывания клиента, виды поведенческих реакций, параметры мимики и пантомимики и т.п. Для обоснования эффективности результатов опытной практической психологической работы полезно использовать поведенческие показатели испытуемых «до» и «после» такой работы.

Описание полученных результатов. Студент должен не только провести исследование, но и правильно описать его. Этому разделу целесообразно дать название, отражающее суть излагаемого материала, не ограничиваясь словами «эмпирическая часть» или «практическая часть» и т.п.

Удобнее всего излагать результаты, придерживаясь установленной во введении последовательности задач. Лучше начинать с общих аспектов, переходя к более частным.

Описывать эмпирическое исследование следует упорядоченно, разбивая на смысловые абзацы и разделы. Описание исследования строится на анализе количественных и качественных показателей.

В таких описаниях важен лаконизм и четкость изложения. Характерный стиль изложения результатов эмпирического исследования подчиняется следующей логике:

1. Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики (метода)...
2. Они представлены в таблице...
3. Как видно из таблицы... испытуемые... характеризуются...
4. Таким образом, можно сделать вывод, что...

В эмпирической части исследования в качестве иллюстрации выявленной тенденции приводятся конкретные примеры. В этих случаях автор проекта должен помнить об этической стороне психологической деятельности - данные об испытуемом в тексте и таблицах приводятся анонимно.

Если работа выполнена в области практической психологии, то детально описывается весь процесс психологической помощи, консультирования, диагностики, коррекции и т.п. Необходимо отметить новизну и специфику работы, ее отличие от традиционных техник и процедур, описать происходящие изменения.

Результаты эмпирического исследования должны быть выражены в большом количестве фактического и цифрового материала.

После приведения количественных и качественных данных необходимо их сопоставить, аналитически описать, обобщить, дать им объяснение, исходя из опыта предшествующих исследований и собственного понимания механизмов изучаемых явлений.

Обсуждение результатов является наиболее аналитической частью работы. Ваши размышления о том, что могли бы обозначать полученные данные для решения поставленной проблемы, включая теперь научные понятия и категории, а также сопоставление выявленных закономерностей с представленными в литературе подходами - это объяснение выявленных вами эмпирических факторов

с точки зрения теории.

Выводы - это завершение главы, посвященной описанию эмпирического исследования. Четко и ясно сформулированные выводы должны быть важной частью текста при завершении описания любого фрагмента работы.

Ход анализа фактов - это непрерывная цепь частных выводов, которые, соединяясь, создают целостную картину теоретического и экспериментального исследования. Рассекая целое на части, изучая элементы, студент-дипломник непрерывно обобщает, постепенно двигаясь от отдельного к общему. Выводы подводят итог эмпирического исследования, показывая, насколько вы способны обобщить полученные результаты, обосновать свои обобщения с позиций избранной теоретической концепции, связать их с имеющимися аналогичными результатами других исследователей.

Традиционно для данного вида научного исследования общее число выводов не должно превышать 5-7. Выводы должны:

- соответствовать поставленным задачам;
- отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез.

3. Подготовка и написание заключения

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключением, в котором отражается результат проведенного исследования. В заключении в сжатом и систематизированном виде излагаются основные итоги как анализа литературы, так и практической части.

Заключение - это итог решения задачи, который формулируется как выводы. Они выполняют роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез есть последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое выводное знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку аттестационной комиссии в процессе защиты выпускного квалификационного проекта.

Это выводное задание не должно подменяться механическим суммированием выводов, имеющих в конце каждой главы и представляющим краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования.

Заключение рекомендуется готовить по следующей примерной схеме.

«Цель данной работы заключалась в

В ходе исследования были решены следующие задачи:

- 1. Осуществлен анализ понятий...*
- 2. Определены основные виды....*
- 3. Выявлен уровень ... и т.д.*

Таким образом, цель работы достигнута.

Осуществленное исследование позволило сделать следующие выводы ...

(Далее следуют главные выводы по работе, из них 3-4 по теоретической части, 3-5 – по практическому исследованию).

- 1.*

- 2.
- 3.
- ...
- б.

Таким образом, гипотеза исследования (если она ставилась в работе) подтвердилась / не подтвердилась / частично подтвердилась. Было выявлено, что(далее – по содержанию гипотезы).

Перспективным направлением дальнейших исследований может быть изучение...»

4. Приложения

Приложения оформляется тогда, когда возникает необходимость в приведении некоторых детальных или дополнительных материалов, полученных в ходе исследования. Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами без знака «№». Например: *Приложение 1, Приложение 2* и т.д. Приложения размещают по мере их упоминания в тексте.

Приложения не входят в общий объем работы, поэтому их размеры никак не регламентируются. Этот раздел включается в работу в зависимости от желания студента. Однако если основная часть работы явно превышает 3 авторских (авт. лист - 40 тыс. знаков с проблемами) листа, то целесообразно некоторые первичные материалы исследования поместить в приложение.

В приложения помещается *вспомогательный материал*, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие. К вспомогательным материалам относятся:

- полное описание методик исследования;
- результаты первичной обработки данных эмпирического исследования или практической психологической работы, сделанной дипломником;
- таблицы некоторых эмпирических данных;
- подробное описание развивающих программ;
- полное описание методик диагностики.

Порядок проверки на объем заимствований и размещения текста выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе Академии

Порядок проверки на объем заимствования и размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Академии (далее – Порядок) разработан в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», утвержденным приказом от 03.12.2015 № 971-07, Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – Академия).

Настоящий Порядок устанавливает процедуру проверки текстов выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, их размещения в электронно-библиотечной системе Академии, осуществления контроля степени самостоятельности и корректности использования обучающимися данных из заимствованных источников, повышения качества выполненных работ, а также формирования базы данных ВКР в Академии. В целях оценки степени самостоятельности выполнения обучающимися ВКР устанавливаются пороговые значения, определяющие требования к оригинальности текста ВКР и объему заимствования для допуска к защите.

Авторская часть ВКР, подготовленная обучающимся, должна составлять не менее: **70** процентов – для лиц, обучающихся по программам магистратуры. Проверка текста ВКР на объем заимствования осуществляется в Академии с использованием программной системы «Антиплагиат.ВУЗ».

Размещение ВКР в электронно-библиотечной системе Академии осуществляется с использованием платформы автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) MARK-SQL. Проверка текстов ВКР на объем заимствования, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, является обязательной. Для проверки текста на объем заимствования обучающийся представляет руководителю ВКР окончательный вариант ВКР и ее электронную версию (в формате MS Word). Если ВКР содержит объем оригинального текста ниже порогового значения (менее **70** процентов), то она должна быть возвращена обучающемуся на доработку.

Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе Академии.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Академии с использованием платформы автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) MARK-SQL. Тексты ВКР, прошедших защиту, (в форме .pdf) передаются в библиотеку заведующим кафедрой и размещаются работником библиотеки в электронно-библиотечной системе Академии не позднее десяти рабочих дней с даты ее поступления в библиотеку. Заведующий библиотекой организует работу по размещению ВКР в электронно-библиотечной системе Академии и формированию базы данных текстов ВКР.

Ответственность.

Обучающийся, автор ВКР, несет ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, соответствие текста защищаемой ВКР содержанию электронной версии ВКР, представленной руководителю ВКР. Руководитель ВКР несет ответственность за своевременное представление ВКР для проведения проверки текста ВКР с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ». Заведующий кафедрой, обеспечивает контроль за своевременным предоставлением ВКР на проверку, проведение проверки ВКР и последующую передачу в библиотеку для размещения в электронно-библиотечной системе Академии. Заведующий библиотекой несет ответственность за своевременное размещение ВКР в электронно-библиотечной системе Академии.

4.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Процедура проведения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в АСОУ, утвержденным приказом АСОУ от 21.09.2020 № 477-07, который доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя (научного руководителя);
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыв руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Защита ВКР проводится в открытом заседании, на котором могут присутствовать приглашенные лица.

На защиту ВКР представляются следующие материалы:

1) в обязательном порядке:

оригинал выпускной квалификационной работы (с визами руководителя и заведующего кафедрой о допуске к защите);
отзыв руководителя по установленной форме.

2) в инициативном порядке:

материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
другие материалы (образцы продукции, электронная презентация с использованием мультимедийного оборудования и т.п.) в соответствии с требованиями рабочих программ и методическими рекомендациями выпускающих кафедр по защите выпускных квалификационных работ.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Предмет, объект исследования.
4. Цель и задачи работы.

5. Методология исследования.
6. Краткая характеристика выборки эмпирического исследования.
7. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
8. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
9. Общие выводы.

4.4. Критерии выставления оценок за ВКР

По окончании публичной защиты всех студентов государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты каждого студента, ориентируясь на следующие критерии для оценки теоретической и эмпирической части работы.

Оценка ВКР определяется, исходя из:

- 1) качества квалификационной работы;
- 2) качества доклада при доведении результатов квалификационной работы;
- 3) ответов на вопросы при защите результатов квалификационной работы;
- 4) результатов рецензирования квалификационной работы.
- 5) степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Шкалы оценивания качества освоения студентами необходимых компетенций при защите ВКР приведены в Приложении 2.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в АСОУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты АСОУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АСОУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентам;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в АСОУ).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для подготовки магистерской диссертации

6.1.1. Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2018.(любое другое издание)
2. Донцов, Д. А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, А. И. Рыбакова и А. Б. Шагидаева. — Москва: Русайнс, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-1617-2. — URL: <https://book.ru/book/934824>
3. Романова, Е. С. Психодиагностика: учебное пособие / Е. С. Романова. — Москва: КноРус, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-406-07733-7. — URL: <https://book.ru/book/933605>

6.1.2. Дополнительная литература

4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2008.
5. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике – 3-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2008- 688 с.
6. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В. Г. Каменская, О. А. Драганова, Л. В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-107635-4. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1018195>
7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие / Под ред. Д.Я. Рай-городского. Самара : Бахрах. – М, 2008.
8. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). : <http://znaniium.com/>
9. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). : <http://znaniium.com/>

6.1.3. Нормативно-правовые акты

1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)
2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575)

6.1.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Студентам рекомендуется использовать следующие источники в сети Интернет:

	Название ресурса	Адрес в Интернете
1.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
2.	ЭБС «Book.ru»	https://www.book.ru
3.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».	http://window.edu.ru/window/about
4.	Электронная научная библиотека «eLibrary.ru»	https://elibrary.ru
5.	Страница библиотеки на сайте АСОУ	http://www.asou-mo.ru/biblioteka.shtml
6.	ЭБС «Znanium.com»	http://znanium.com/
7.	Полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru

- <http://znanium.com/> - ЭБС «Znanium.com»
- <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»
- <http://www.asou-mo.ru/biblioteka.shtml> - сайт библиотеки АСОУ
- <https://www.book.ru> - ЭБС «Book.ru»
- <http://www.consultant.ru> - полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс»
- Официальный сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
- Официальный сайт журнала Института психологии РАН «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
- Официальный сайт периодического научно-практического издания по проблемам психологии и образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Психологическая наука и образование» <http://psyjournals.ru/psyedu/>
- Официальный сайт периодического научно-практического издания Российского психологического общества «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) <http://npsyj.ru/>
- Официальный сайт научно-практического издания по актуальным социальным проблемам с позиций психологической науки «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» <http://msupsvi.ru/>
- Официальный сайт Реферативного интернет-дайджеста психологических наук «Психология» <http://psycdigest.ru>
- Официальный сайт периодического научно-практического издания Московского государственного психолого-педагогического университета «Консультативная психология и психотерапия» <https://mgppu.ru/project/14>
- Официальный сайт периодического научно-практического издания «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

- Официальный сайт периодического научно-аналитического издания Российского психологического общества «Российский психологический журнал» <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>
- Официальный сайт Портала психологических изданий «PsyJournals.ru» <http://psvjournal.s.ru/>
- Официальный сайт научного журнала «Universum: психология и образование» <https://sibac.info/universum/psy>
- Официальный сайт периодического издания по психологии «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/> ; <http://www.voppsy.ru/news.htm>
- Официальный сайт периодического издания «Журнал практической психологии и психоанализа» - <http://psyjournal.ru/>
- Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>
- Официальный сайт «Федеральное государственное бюджетное учреждение Научный центр психического здоровья» ФГБНУ НЦПЗ <http://www.psychiatry.ru/stat/224>

6.1.5. Лицензионное программное обеспечение

Гражданско-правовой договор от 27.11.2015 № 1470 эбс, заключенный с ООО «Научно-издательский центр ИНФА-М» о предоставлении права доступа к электронно-библиотечной системе ZNANIUM.COM
Гражданско-правовой договор от 02.10.2020 № 4668ЭБС, заключенный с ООО «ЗНАНИУМ» о предоставлении права доступа к электронно-библиотечной системе ZNANIUM.COM
Гражданско-правовой договор от 02.10.2020 № D058306-20, заключенный с ООО «КноРус медиа» о предоставлении права на использование электронно-библиотечной системы Book.ru
Копия электронного документа от 13.01.2020 Контракт, заключенный с ООО «М-СТАЙЛ» № 0348200040519000112 об оказании информационных услуг с использованием системы КонсультантПлюс», заключенный с ООО «М-СТАЙЛ ИНФОРМ»
Лицензионное соглашение от 01.08.2014 № 6254, заключенное с оператором сетевого сайта проекта eLIBRARY.RU ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА об использовании информационных ресурсов сайта
Microsoft Office 2007 AcademicEdition (Сведения об Open License: 43508990)
Microsoft Windows 10 Professional (Сведения об Open License: 68472499)
Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-200623-144801-140-2923 до 01.07. 2022г.)

7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Академия располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения Академии представляют собой учебные аудитории для проведения государственной итоговой аттестации, предусмотренной программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в программе ГИА.

№ корпуса, № аудитории	Наименование специальных* помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	Приспособленность помещений для использования
------------------------	---------------------------------------	---	---

	помещений для самостоятельной работы		инвалидами и лицами с ограниченными возможностями
ул. Шоссейная, д. 68 Аудитория № 206,	<u>Учебные аудитории</u> для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: Аудитория № 206, количество посадочных мест – 26.	Основное оборудование: специализированная мебель, 1 компьютер, 2 колонки, 1 проектор, 1 меловая доска, 1 магнитно-маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2007 AcademicEdition (Сведения об Open License : 43508990); Microsoft Windows 10 Professional (Сведения об Open License : 68472499); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-200623-144801-140-2923 до 1 июля 2022г.).	архитектурная доступность, информационная система «Исток».
ул. Шоссейная, д. 68 Аудитория № 208	<u>Учебные аудитории</u> для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: Аудитория № 208, количество посадочных мест – 10.	Основное оборудование: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: стационарный компьютер - 1 шт., 2 колонки, проектор -1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2007 AcademicEdition (Сведения об Open License : 43508990); Microsoft Windows 10 Professional (Сведения об Open License : 68472499); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-200623-144801-140-2923 до 1 июля 2022г.).	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: архитектурная доступность.
ул. Шоссейная, д. 68 ауд. 210	<u>Учебные аудитории</u> для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: Аудитория № 210, количество посадочных мест – 12.	Основное оборудование: специализированная мебель, 1 компьютер, 1 проектор со встроенными колонками, 1 магнитно-маркерная доска. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2007 AcademicEdition (Сведения об Open License : 43508990); Microsoft Windows 10 Professional (Сведения об Open License : 68472499); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-200623-144801-140-2923 до 1 июля 2022г.).	архитектурная доступность, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля.
ул. Шоссейная, д. 68 ауд. 215	<u>Учебные аудитории</u> для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: Аудитория № 215, количество посадочных мест – 26.	Основное оборудование: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: стационарный компьютер -1 шт., проектор -1 шт., 2 колонки, магнитно-маркерная доска – 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2007 AcademicEdition (Сведения об Open License : 43508990); Microsoft Windows 10 Professional (Сведения об Open License : 68472499); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-200623-144801-140-2923 до 1 июля 2022г.).	архитектурная доступность.
ул. Шоссейная, д. 68 ауд. 201-1	<u>Учебные аудитории</u> для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: Учебно-	Основное оборудование: специализированная мебель, 1 компьютер, 2 колонки, 1 проектор, 1 меловая доска, 1 магнитно-маркерная доска. Перечень учебно-наглядных пособий: компьютерные методики производства компании «Иматон»;	архитектурная доступность.

	исследовательская лаборатория психологии профессиональной деятельности и коммуникации. Аудитория № 201-1 количество посадочных мест – 25.	бланковые методики производства научно-производственного центра «Психодиагностика»; учебно-методические пособия по психологии профессиональной деятельности и коммуникации. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2007 AcademicEdition (Сведения об Open License : 43508990); Microsoft Windows 10 Professional (Сведения об Open License : 68472499); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-200623-144801-140-2923 до 1 июля 2022г.).	
ул. Шоссейная, д. 68 ауд. 211	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> Компьютерный класс, ауд. 211, количество посадочных мест – 15.	Основное оборудование: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: магнитно-маркерная доска – 1 шт., стационарный компьютер – 13 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АСОУ. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2007 AcademicEdition (Сведения об Open License : 43508990); Microsoft Windows 10 Professional (Сведения об Open License : 68472499); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-200623-144801-140-2923 до 1 июля 2022г.).	архитектурная доступность, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля.
ул. Шоссейная, д. 68 ауд. 216	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> Аудитория № 216, компьютерный класс, количество посадочных мест – 16.	Основное оборудование: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: магнитно-маркерная доска – 1 шт., стационарный компьютер – 16 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АСОУ. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2007 AcademicEdition (Сведения об Open License : 43508990); Microsoft Windows 10 Professional (Сведения об Open License : 68472499); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-200623-144801-140-2923 до 1 июля 2022г.).	архитектурная доступность, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля.
ул. Шоссейная, д. 68 ауд. 110	<u>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</u> ауд. 110.	Основное оборудование: специализированная мебель для хранения и транспортировки технических средств обучения.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Академия социального управления»
(АСОУ)**

**Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
(подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы)**

Направление подготовки - 37.04.01 «Психология»

**Направленность (профиль) образовательной программы – «Психологическое
консультирование»**

Квалификация (степень) – магистр

Формы обучения - очная

Мытищи 2020

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы призвана выявить уровень сформированности следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний
	защита выпускной квалификационной работы
Универсальная компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода ИУК-1.2. Определяет возможные варианты решения и стратегию действий	знать: - особенности проблемных ситуаций уметь: - определять возможные варианты решения и стратегию действий владеть: - опытом анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Универсальная компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Планирует этапы проекта в соответствии с целями деятельности и этическими нормами ИУК-2.2. Осуществляет руководство проектом с учетом этапов его реализации	знать: - этапы проекта в соответствии с целями деятельности и этическими нормами уметь: - планировать и организовывать проект в соответствии с целями деятельности и этическими нормами владеть: - опытом руководства проектом с учетом этапов его реализации
Универсальная компетенция УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Организовывает командную работу для достижения целей профессиональной деятельности ИУК-3.2. Определяет стратегию командной работы с учетом организационных норм и правил, несет личную ответственность за результат.	знать: - организационные нормы и правила уметь: - определять стратегию командной работы, нести личную ответственность за результат. владеть: - опытом организации командной работы для достижения целей профессиональной деятельности
Универсальная компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Выбирает и применяет современные коммуникативные технологии с учетом ситуаций академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.2. Представляет на русском и иностранном языках результаты своей деятельности в академическом и профессиональном сообществе	знать: - особенности академического и профессионального взаимодействия уметь: - выбирать и применять современные коммуникативные технологии владеть: - опытом представления на русском и иностранном языках результатов своей деятельности в академическом и профессиональном сообществе

Универсальная компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом кросскультурных и социальных особенностей. ИУК-5.2. Осуществляет процесс взаимодействия, основываясь на принципах толерантности и этических нормах профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности кросскультурного и социального взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать стиль общения с учетом кросскультурных и социальных особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом взаимодействия, основываясь на принципах толерантности и этических нормах профессиональной деятельности
Универсальная компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет и реализовывать приоритеты собственной деятельности с учетом потребностей рынка труда и своих возможностей. ИУК-6.2. Осуществляет рефлексию собственной деятельности, планирует образовательный и профессиональный маршрут с учетом самооценки.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты собственной деятельности с учетом потребностей рынка труда и своих возможностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательный и профессиональный маршрут с учетом самооценки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом рефлексии собственной деятельности
Общепрофессиональная компетенция ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК-1.1. Владеет методологией научного исследования в области психологии. ИОПК-1.2. Организует научное исследование в соответствии с требованиями научной и профессиональной этики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы научного исследования в области психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать научное исследование в соответствии с требованиями научной и профессиональной этики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения научного исследования в соответствии с требованиями научной и профессиональной этики
Общепрофессиональная компетенция ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
ИОПК-2.1. Планирует и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные и этические стандарты исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать программы научного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения научного исследования для решения теоретических и практических задач с обеспечением достоверности результатов исследования

<p>ИОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>знать: - методы оценки исследовательских и прикладных программ в сфере профессиональной деятельности</p> <p>уметь: - выделять и описывать различные виды исследовательских и прикладных программ научного исследования</p> <p>владеть: - методами оценки исследовательских и прикладных программ для решения конкретных теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	
<p>ИОПК-3.1. Использует научно обоснованные и валидные методы количественной и качественной диагностики. ИОПК-3.2. Осуществляет объективную количественную и качественную оценку результатов эмпирического исследования.</p>	<p>знать: - методы количественной и качественной диагностики</p> <p>уметь: - отбирать научно обоснованные и валидные методы количественной и качественной диагностики.</p> <p>владеть: - опытом объективной количественной и качественной оценки результатов эмпирического исследования</p>
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	
<p>ИОПК-4.1. Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе, проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и в инклюзивном образовании ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>знать: - характеристики используемых психодиагностических инструментов для выявления конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе, проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья и в инклюзивном образовании</p> <p>уметь: - составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы при выявлении конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе, проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и в инклюзивном образовании</p> <p>владеть: - опытом предоставления обратной связи при оказании психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	

<p>ИОПК-5.1. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы профилактической, коррекционно-развивающей или реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ИОПК-5.2. Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные направления профилактической, коррекционно-развивающей или реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	
<p>ИОПК-6.1. Выявляет и исследует потребности и цели клиента.</p> <p>ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности и цели клиента в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и исследовать потребности и цели клиента. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом разработки и реализации программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	
<p>ИОПК-7.1. Определяет роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ИОПК-7.2. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия социальной значимости с учетом особенностей различных категорий населения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	
<p>ИОПК-8.1. Использует модели и методы супервизии для осуществляет рефлексии профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и значение супервизии в профессиональной деятельности психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию профессиональной деятельности

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и предоставления обратной связи
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	
<p>ИОПК-9.1. Определяет приоритетные задачи в области управления психологической практикой. ИОПК-9.2. Владеет методами и приемами управления психологической практикой.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные задачи в области управления психологической практикой <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать основные функции управления психологической практикой <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и приемами управления психологической практикой
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	
<p>ИОПК-10.1. Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также особых социальных групп населения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и принципы инклюзивного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения разработок в области образования и психологической науки и практики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также особых социальных групп населения
<p>Профессиональная компетенция ПК-1. Способен формировать комплекс психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов</p>	
<p>ИПК-1.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик, планирует и проводит обследование клиентов в соответствии с этическими требованиями. ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы с соблюдением норм профессиональной этики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы пользователя психодиагностических методик <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить обследование клиентов в соответствии с этическими требованиями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом разработки и реализации коррекционно-развивающих программ с соблюдением норм профессиональной этики
<p>Профессиональная компетенция ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического)</p>	
<p>ИПК-2.1. Осуществляет подбор комплекса современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии ИПК-2.2. Определяет основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии <p>владеть:</p>

	- опытом решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования (теоретического, эмпирического)
Профессиональная компетенция ПК-3. Способен выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп клиентов	
ИПК-3.1. Демонстрирует знание типологии психологических проблем клиентов из различных социальных групп ИПК-3.2. Определяет психологические проблемы клиентов из различных социальных групп	знать: - типологии психологических проблем клиентов из различных социальных групп уметь: - определять психологические проблемы клиентов из различных социальных групп владеть: - опытом анализа психологических проблем клиентов из различных социальных групп
Профессиональная компетенция ПК-4. Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники	
ИПК-4.1. Планирует и реализует программы психологической помощи клиентам. ИПК-4.2. Использует дистанционные технологии, различные ресурсы и источники для разработки программ психологической помощи клиентам с соблюдением норм профессиональной этики.	знать: - дистанционные технологии, различные ресурсы и источники для разработки программ психологической помощи клиентам уметь: - использовать дистанционные технологии, различные ресурсы и источники с соблюдением норм профессиональной этики владеть: - планирования и реализации программ психологической помощи клиентам
Профессиональная компетенция ПК-5. Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания	
ИПК-5.1. Выявляет психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования. ИПК-5.2. Владеет методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, адаптации к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятной среды	знать: - современные направления индивидуального или группового консультирования уметь: - выявлять психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования владеть: - методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, адаптации к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятной среды
Профессиональная компетенция ПК-6. Способен проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий	

<p>ИПК-6.1. Организует условия поддержания эффективного непосредственного и опосредованного (с использованием дистанционных технологий) общения в процессе беседы с клиентами различного возраста и социальной принадлежности.</p> <p>ИПК-6.2. Проводит беседы в очном и дистанционном формате, направленные на повышение психологической культуры клиентов с учетом их социально-психологических и индивидуальных особенностей.</p> <p>ИПК-6.3. Организует мероприятия по продвижению и популяризации психологических знаний, практик и услуг с целью повышения психологической культуры среди различных социальных групп клиентов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия поддержания эффективного непосредственного и опосредованного (с использованием дистанционных технологий) общения в процессе беседы с клиентами различного возраста и социальной принадлежности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать общения в процессе беседы с клиентами различного возраста и социальной принадлежности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации мероприятий по продвижению и популяризации психологических знаний, практик и услуг с целью повышения психологической культуры среди различных социальных групп клиентов
<p>Профессиональная компетенция ПК-7. Способен оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам</p>	
<p>ИПК-7.1. Создает условия для установления и поддержания консультативного контакта с клиентами различных возрастов и социальных групп</p> <p>ИПК-7.2. Владеет методами оказания индивидуальной психологической помощи клиентам с различными консультативными запросами</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия и приемы установления и поддержания консультативного контакта с клиентами различных возрастов и социальных групп <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять различные консультативные запросы клиентов и работать с ними <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оказания индивидуальной психологической помощи клиентам с различными консультативными запросами
<p>Профессиональная компетенция ПК-8. Способен осуществлять консультирование населения по проблемам психологического здоровья</p>	
<p>ИПК-8.1. Выявляет проблемы в области психологического здоровья клиентов</p> <p>ИПК-8.1. Подбирает и использует психологический инструментарий, направленный на улучшение состояния психологического здоровья клиентов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии психологического здоровья личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы в области психологического здоровья клиентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения психологического инструментария, направленного на улучшение состояния психологического здоровья клиентов

2. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы)

Точки контроля	Требования к выполнению	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценки по качеству и содержанию	Баллы
1. Введение	Содержит актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методы исследования, краткую характеристику базы исследования и выборки исследования	ИОПК-1.1. Владеет методологией научного исследования в области психологии. ИОПК-1.2. Организует научное исследование в соответствии с требованиями научной и профессиональной этики.	Полностью соответствует	5
			В основном соответствует	4
			Частично соответствует	3
			Не соответствует	2

2. Глава 1.	Содержит теоретический анализ проблемы по теме ВКР	<p>ИОПК-7.1. Определяет роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ИПК-2.1. Осуществляет подбор комплекса современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии</p> <p>ИПК-2.2. Определяет основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем</p> <p>ПК-3.1. Демонстрирует знание типологии психологических проблем клиентов из различных социальных групп</p>	Полностью соответствует	5
			В основном соответствует	4
			Частично соответствует	3
			Не соответствует	2
3. Глава 2.	Содержит анализ результатов проведенного эмпирического исследования по теме ВКР	<p>ИУК-2.1. Планирует этапы проекта в соответствии с целями деятельности и этическими нормами</p> <p>ИУК-2.2. Осуществляет руководство проектом с учетом этапов его реализации</p> <p>ИУК-3.1. Организует командную работу для достижения целей профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-3.2. Определяет стратегию командной работы с учетом организационных норм и правил, несет личную ответственность за результат.</p> <p>ИУК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом кросскультурных и социальных особенностей.</p> <p>ИУК-5.2. Осуществляет процесс взаимодействия, основываясь на принципах толерантности и этических нормах профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.1. Планирует и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>ИОПК-3.1. Использует научно</p>	Полностью соответствует	5
			В основном соответствует	4
			Частично соответствует	3
			Не соответствует	2

		<p>обоснованные и валидные методы количественной и качественной диагностики.</p> <p>ИОПК-3.2. Осуществляет объективную количественную и качественную оценку результатов эмпирического исследования.</p> <p>ИОПК-6.1. Выявляет и исследует потребности и цели клиента.</p> <p>ИОПК-10.1. Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ИПК-1.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик, планирует и проводит обследование клиентов в соответствии с этическими требованиями.</p>		
4. Глава 3.	Содержит комплексные предложения и (или) рекомендации, и (или) коррекционно-развивающую, просветительскую, профилактическую программу по результатам проведенного исследования по теме ВКР	<p>ИУК-1.1. Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода</p> <p>ИУК-1.2. Определяет возможные варианты решения и стратегию действий</p> <p>ИОПК-4.1. Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе, проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и в инклюзивном образовании</p> <p>ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-5.1. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы профилактической, коррекционно-развивающей или реабилитационной работы для решения конкретной</p>		

		<p>психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ИОПК-5.2. Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</p> <p>ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p> <p>ИОПК-7.2. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ИОПК-8.1. Использует модели и методы супервизии для осуществляет рефлексии профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-9.1. Определяет приоритетные задачи в области управления психологической практикой.</p> <p>ИОПК-9.2. Владеет методами и приемами управления психологической практикой.</p> <p>ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также особых социальных групп населения</p> <p>ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы с соблюдением норм профессиональной этики</p> <p>ПК-3.2. Определяет психологические проблемы клиентов из различных социальных групп</p> <p>ИПК-4.1. Планирует и реализует программы психологической помощи клиентам.</p> <p>ИПК-4.2. Использует</p>		
--	--	--	--	--

		<p>дистанционные технологии, различные ресурсы и источники для разработки программ психологической помощи клиентам с соблюдением норм профессиональной этики.</p> <p>ИПК-5.1. Выявляет психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования.</p> <p>ИПК-5.2. Владеет методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, адаптации к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятной среды</p> <p>ИПК-6.1. Организует условия поддержания эффективного непосредственного и опосредованного (с использованием дистанционных технологий) общения в процессе беседы с клиентами различного возраста и социальной принадлежности.</p> <p>ИПК-6.2. Проводит беседы в очном и дистанционном формате, направленные на повышение психологической культуры клиентов с учетом их социально-психологических и индивидуальных особенностей.</p> <p>ИПК-6.3. Организует мероприятия по продвижению и популяризации психологических знаний, практик и услуг с целью повышения психологической культуры среди различных социальных групп клиентов.</p> <p>ИПК-7.1. Создает условия для установления и поддержания консультативного контакта с клиентами различных возрастов и социальных групп</p> <p>ИПК-7.2. Владеет методами оказания индивидуальной психологической помощи клиентам с различными консультативными запросами</p> <p>ИПК-8.1. Выявляет проблемы в области психологического здоровья клиентов</p> <p>ИПК-8.1. Подбирает и использует психологический инструментарий, направленный</p>		
--	--	---	--	--

		на улучшение состояния психологического здоровья клиентов		
5. Заключение	Заключение готовится по заданной схеме.	ИУК-6.1. Определяет и реализовывать приоритеты собственной деятельности с учетом потребностей рынка труда и своих возможностей. ИУК-6.2. Осуществляет рефлексию собственной деятельности, планирует образовательный и профессиональный маршрут с учетом самооценки. ИОПК-9.1. Определяет приоритетные задачи в области управления психологической практикой.	Полностью соответствует	5
			В основном соответствует	4
			Частично соответствует	3
			Не соответствует	2
6. Оформление ВКР	Оформление текста ВКР, списка литературы по ГОСТ, приложений в соответствии требованиям	ИУК-4.1. Выбирает и применяет современные коммуникативные технологии с учетом ситуаций академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.2. Представляет на русском и иностранном языках результаты своей деятельности в академическом и профессиональном сообществе	Полностью соответствует	5
			В основном соответствует	4
			Частично соответствует	3
			Не соответствует	2
7. Презентация	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MS Office PowerPoint в объеме от 6-ти до 12-ти слайдов, раскрывающий в наглядном виде основные положения ВКР и иллюстрирующие доклад.	ИУК-4.1. Выбирает и применяет современные коммуникативные технологии с учетом ситуаций академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.2. Представляет на русском и иностранном языках результаты своей деятельности в академическом и профессиональном сообществе	Полностью соответствует	5
			В основном соответствует	4
			Частично соответствует	3
			Не соответствует	2
8. Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом Государственной экзаменационной комиссии)	ИУК-4.1. Выбирает и применяет современные коммуникативные технологии с учетом ситуаций академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.2. Представляет на русском и иностранном языках результаты своей деятельности в академическом и профессиональном сообществе ИОПК-8.2. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	Полностью соответствует	5
			В основном соответствует	4
			Частично соответствует	3
			Не соответствует	2

9.	Оценка рецензента		
Итоговая оценка (определяется как средняя арифметическая)		отлично	
		хорошо	
		удовлетворительно	
		неудовлетворительно	

3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «37.04.01 Психология» направленности (профилю) «Психологическое консультирование»

1. Коммуникативная компетентность у представителей различных профессий.
2. Феномен психологического благополучия у представителей различных возрастных групп и профессий.
3. Психологические факторы и особенности выбора профессии старшеклассниками.
4. Сравнительная характеристика профессионально важных качеств у студентов различных вузов и представителей различных профессий.
5. Особенности детско-родительских отношений в различных семьях.
6. Феномен эмоционального благополучия у детей, воспитывающихся в различных условиях.
7. Коммуникативная компетентность в школьном возрасте (у младших школьников, подростков).
8. Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности сотрудников различных организаций.
9. Психологические особенности дошкольников и школьников с ОВЗ.
10. Феномен тревожности у детей различных возрастов.
11. Феномен тревожности у сотрудников различных организаций.
12. Психологические аспекты системы управления персоналом в организации.
13. Копинг-стратегии и уровень притязаний у сотрудников организации.
14. Личностная фрустрация у различных категорий сотрудников.
15. Исследование психологических особенностей муниципальных служащих.
16. Социально-психологический климат в коллективе.
17. Социально-психологические аспекты досуговой деятельности сотрудников предприятия.
18. Психологические особенности коммуникации сотрудников организаций.
19. Феномен стрессоустойчивости у представителей различных профессий.
20. Психологические особенности менеджеров различного звена.
21. Связь субъективных представлений о психологических функциях современной семьи с удовлетворенностью браком.
22. Психологические особенности жизни в социальных сетях.
23. Цели и ожидания людей в связи с их участием в форумах и группах социальных сетей.
24. Субъективные основания доверия / недоверия к информации из интернета.
25. Созависимость в семейных (детско-родительских) супружеских отношениях.
26. Эмпатия в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
27. Готовность родителей к обучению детей в школе.

28. Факторы склонности к вандализму в подростковой среде.
29. Особенности структуры и реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов различных направлений подготовки.
30. Клиентоориентированность организации (на примере предприятия сферы услуг).

Ректору государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области «Академия
социального управления»

(ФИО)

(ФИО обучающегося)

обучающегося по направлению
подготовки _____

профиль подготовки _____

_____ курса, группы № _____

_____ формы обучения

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему ВКР

и назначить руководителем ВКР _____

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

« _____ » _____ 20 _____ г. _____
(подпись обучающегося)

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____

(наименование кафедры)

(ФИО)

« _____ » _____ 20 _____ г. _____
(подпись)

Ректору государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области «Академия
социального управления»

_____ (ФИО)

_____ (ФИО обучающегося)

обучающегося по направлению
подготовки _____

_____ профиль подготовки _____

_____ курса, группы № _____

_____ формы обучения

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему ВКР _____

_____ для подготовки в составе группы обучающихся: _____

_____ (ФИО)

и назначить руководителем ВКР _____

_____ (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

« _____ » _____ 20 _____ г. _____
(подпись обучающегося)

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____

_____ (наименование кафедры)

_____ (ФИО)

« _____ » _____ 20 _____ г. _____
(подпись)

Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования Московской области
«Академия социального управления»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
на подготовку выпускной квалификационной работы

Обучающемуся (группе обучающихся) _____
(ФИО)

1. Тема ВКР _____

утверждена приказом АСОУ от « _____ » _____ № _____

2. Цель работы _____

3. Исходные данные _____

4. Перечень вопросов, подлежащих разработке _____

5. Перечень заданий по сбору и обработке материала во время преддипломной
практики _____

6. Срок сдачи обучающимся (группой обучающихся) завершённой работы
руководителю ВКР (научному руководителю) _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель ВКР
(научный руководитель) _____
(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г. _____

(подпись обучающегося (обучающихся))

Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования Московской области
«Академия социального управления»

Кафедра _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____

ГРАФИК
выполнения выпускной квалификационной работы

обучающимся (группой обучающихся) _____
(ФИО) _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Срок сдачи обучающимся (группой обучающихся) завершённой работы
руководителю ВКР (научному руководителю) _____

№	Содержание работы	Срок выполнения	Дополнительный срок выполнения, установленный руководителем (научным руководителем)	Подпись обучающегося (обучающихся)	Дата фактического выполнения
1	2	3	4	5	6
1.	Составление плана				
2.	Составление библиографии				
3.	Изучение теоретического материала				
4.	Написание теоретических разделов				
5.	Изучение и подбор фактического материала				

6.	Написание практических разделов				
7.	Подготовка и написание введения и заключения				
8.	Оформление работы				
9.	Проверка текста ВКР на объем заимствования				
10.	Получение отзыва руководителя ВКР (научного руководителя)				
11.	Представление ВКР на рецензирование (для магистерской диссертации)				
12.	Представление ВКР на выпускающую кафедру				
13.	Подготовка доклада и иллюстрированного материала к защите ВКР (презентации)				

(ФИО обучающегося) (подпись)

(ФИО обучающегося) (подпись)

(ФИО обучающегося) (подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель (научный руководитель) _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« _____ » _____ 20__ г. _____

(подпись)

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ВКР

Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования Московской области
«Академия социального управления»

Факультет _____

Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа*
(магистерская диссертация)

ТЕМА: _____

Руководитель ВКР Выполнена обучающимся (группой
(научный руководитель): обучающихся) _____ курса

(ФИО) (ФИО)

(ФИО)

уч.степень, звание _____ форма обучения _____
направление подготовки _____

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

_____ « ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) _____

(подпись)

Консультант**

(ФИО)

уч.степень, звание _____ Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

_____ (ФИО)

(подпись) « ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

20 ____ год

* в скобках указать: бакалаврская работа, магистерская диссертация

**заполняется в случае наличия консультанта.

Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования Московской области
«Академия социального управления»

Кафедра _____

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

обучающегося _____

(Ф.И.О)

_____ курса № группы _____ формы обучения

направление

подготовки _____

профиль подготовки _____

на тему _____

Объем работы: _____ страниц, _____ приложений.

(Текст отзыва*)

Руководитель

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, место работы)

«__» _____ 20__ г. _____

(подпись)

*В отзыве раскрываются: актуальность темы; практическая значимость работы; профессионализм выполнения; глубина исследования; краткая характеристика и оценка содержания; достоинства (недостатки) обучающегося, проявленные при выполнении работы; возможность практического использования; оценка соответствия выпускника квалификационным требованиям (компетенциям) ФГОС ВО; соответствие работы предъявляемым требованиям.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждено и введено в действие решением Методического совета на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», квалификация (степень) – бакалавр, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.,	Утверждено Методическим советом Протокол № 8 «15» июня 2021	15.06.21
2			
3			