

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для приема на обучение по программам подготовки  
магистратуры

по дисциплине «Основы психологии»

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Цель вступительного испытания - отбор наиболее подготовленных абитуриентов для обучения в магистратуре по направлению 37.04.01 «Психология».

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, приведенным в Программе.

Результаты собеседования оцениваются следующим образом:

- «рекомендовать к зачислению», - даны исчерпывающие ответы на вопросы, абитуриент свободно ориентируется в рассматриваемой сфере, либо ответы логичны, но не раскрывают в полной мере суть вопроса, допускаются неточности при приведении конкретных примеров, однако абитуриент правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- «не рекомендовать к зачислению», - даны неполные ответы на вопросы и без чёткой структуры изложения материала, абитуриент ошибается при формулировании важнейших понятий, не отвечает на дополнительные вопросы.

Ориентировочная продолжительность собеседования – 30 мин.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **Основы общей психологии**

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки на современном этапе её развития: предмет, объект, основные научные школы.

Объект психологии: поведение, субъективные явления, деятельность. Психика как предмет исследования современной психологии. Психика как свойство высокоорганизованной материи - головного мозга активно отражать объективную реальность. Научные школы психологии:

Интроекционизм. Предмет исследования - сознание (В.Вундт). Гештальтпсихология. Предмет исследования целостные структуры психики (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин и др.). Фрейдизм и неофрейдизм. Предмет исследования бессознательное. (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и др.). Бихевиоризм и необихевиоризм. Поведение как предмет психологии (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер и др.). Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй и др.). Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Тема 2. Отрасли психологии, место психологии среди других наук.

Нелинейная классификация наук по Б.М. Кедрову. Психология находится между естественными, общественными науками и философией. По Ж. Пиже связал психологию со всеми науками двусторонними связями, она занимает центральное положение среди всех наук. Классификация отраслей психологии: общая психология (психология мотивации, психология познавательных процессов, психология личности и др.), прикладная психология (психология труда, психология спорта, психология развития и возрастная психология и др.), практическая психология (психотерапия, психоконсультирование, психодиагностика, психокоррекция).

Тема 3. Проблема метода в психологии: основания для классификации методов в психологии. Эмпирические и теоретические исследования в психологии, их возможности и ограничения.

Особенности исследования психики как предмета изучения. Организация эмпирического и теоретического исследования в психологии. Методологические ошибки эмпирического исследования в психологии (элементаризм и др.), методологические ошибки теоретического исследования в психологии (холизм, перенос выводов и т.д.)

Классификации методов психологии: эмпирические и теоретические (основание: различие в объекте исследования), классификация С.Л.

Рубинштейна (наблюдение, эксперимент, изучение продуктов деятельности, беседа, анкета) (основание: исследование аспектов психической активности человека), классификация Б.Г. Ананьева (организационные, эмпирические, методы обработки эмпирических данных, методы интерпретации) (основание: этапы проведения исследования).

Тема 4. Проблема человека в современной психологии: соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Мировоззренческая функция психологического знания.

Аспекты рассмотрения проявления психической активности человека. Понятие «человек» включает в себя представление об организме вида *Homo sapiens* - организмические основания психической активности, с другой - представление о социальных особенностях существования данного вида. Понятие «индивид» как индивидуальное представление особенностей «человека». Понятие «личность» включает в себя рассмотрение конкретного человека как носителя социальных качеств, которые приобретаются им в деятельности и общении с другими людьми. Понятие «индивидуальность» включает в себя рассмотрение особенностей конкретного человека в его личностных и индивидуальных качествах, отличающих его от других.

Психологическое знание как основа формирования мировоззрения человека: соотношение житейского и научного знания.

Тема 5. Понятие личность. Теоретические подходы к изучению личности.

Представление о личности в различных научных школах. Классификация теорий личности: Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда, аналитическая теория личности К. Юнга, теория невротических конфликтов К. Хорни, психология, гуманистический психоанализ Э. Фромма, индивидуальная психология А. Адлера и др.); Когнитивная и социально-когнитивная психология (теория личностных конструктов Дж. Келли, социально-когнитивная теория личности Дж. Роттер, социально-когнитивная теория личности А. Бандуры и др.); Гуманистическая и экзистенциальная психология (теория личности А. Маслоу, теория личности К. Роджерса, экзистенциальный анализ А. Ленгле, логотерапия В. Франкла, Dasein-анализ Л. Бинсвангера, М. Босса и др.); Диспозициональное направление (диспозициональная теория личности Г. Олпорта, структурная теория черт Р. Кеттелла); бихевиоральное направление (теория оперантного научения Б. Скинера).

Тема 6. Познание как психологическая проблема. Виды познавательных процессов.

Гносеологическая проблема в психологии: познаваемость психики человеком. Критерий объективности применительно к психологическому знанию. Познавательные процессы: ощущение (понятие и виды), восприятие (понятие и виды), память (понятие и виды), мышление (понятие и виды), внимание (понятие и виды), воображение (понятие и виды), речь (понятие и виды), интуиция (понятие), рефлексия (понятие и виды).

Психология развития и возрастная психология

Тема 7. Проблема развития в психологии: основные подходы, движущие силы, механизмы, возрастные периодизации.

Генетический принцип в исследовании психики. Понятие развитие и основные характеристики развития относительно психических феноменов. Понятие филогенез, онтогенез, социогенез, индивидуалогенез. Подходы к изучению проблемы развития психики: биогенетический (С. Холл, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.), социогенетический (К. Юнг, отечественная школа). Возрастные периодизации: З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Д. Эльконина, В.В. Давыдова, А. В. Петровского.

## **Патопсихология. Психотерапия.**

Тема 8. Проблема «нормы» в психологии. Основные критерии нормы, используемые в психологии. Соотношение понятий «норма», «аномалия», «здоровье», «патология». Культурно-историческая относительность психологической нормы.

Понятие «норма» в психологии. Относительность принятия нормы в психологии. Факторы, в том числе и культурно-исторический, обуславливающие относительность психологической нормы. Области применения понятия «нормы» в психологии. Статистическая оценка нормы. Сравнение понятий «аномалия» и «патология», «норма» и «здоровье». Выявление различий и сходства. Равнение понятий «норма» с понятиями «аномалия» и «патология».

Тема 9. Основные подходы к психотерапии и оказанию психологической помощи: психоаналитический подход и его различные варианты, клиент-центрированная психотерапия, экзистенциальный анализ, поведенческая и когнитивная психотерапия.

Понятие психотерапия. Цели и задачи психотерапии - относительность подходов в их определении. Основные виды психотерапии и их содержание: психодинамический подход (психоаналитический - З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, а также гештальт-терапия Ф. Перлза, трансактный анализ

Э. Берна, психодрама Дж. Морено и др.); поведенческий подход (бихевиоральный) (Б. Скиннер и др.); когнитивный подход (А. Бэк, П. Дьюба, А. Эллис и др.); гуманный (экзистенциально-гуманистический) подход (недирективная клиент-центрированная психотерапия (К. Роджерс), экзистенциальный анализ (Р. Мэй), сенсорное осознание (Ш. Сильвер, Ч. Брукс), структурная интеграция (И. Рольф), психосинтез (Р. Ассаджиоли), логотерапия (В. Франкл) и др.

## **Психология общения**

Тема 10. Общение как психологическая проблема: особенности общения у людей, основные средства, механизмы и эффекты общения. Функции общения.

Понятие общение. Основные характеристики общения и его проявления у людей. Значение общения в развитии психики человека. Общение как предмет исследования психологии: этапы становления и подходы. Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Виды общения: общая характеристика. Механизмы общения: эмпатия, подражание, рефлексия, понимание, идентификация.

Тема 11. Психологические технологии повышения эффективности общения. Понятие коммуникативные навыки. Проблема межкультурной коммуникации.

Факторы, обуславливающие эффективность протекания общения. Факторы, снижающие эффективность общения: барьеры общения, несформированность коммуникативных навыков, несформированность установки общения, личностные особенности человека и т.д. Технологии повышения эффективности общения: коммуникативный тренинг, упражнения, кейс-стади и т.д. Содержание понятия «коммуникативный навык», виды коммуникативных навыков. Культурный аспект исследования общения (теоретические подходы). Проблема межкультурной коммуникации: понимание и интерпретация информации передаваемой в общении, различия ведущих форм общения и т.д.

Тема 12. Проблема группы в психологии. Понятие большой и малой социальной группы. Проблема лидерства и руководства в малой группе. Особенности трудового коллектива как социально-психологической группы.

Группа как предмет исследования социальной психологии. Становление предмета исследования в историческом аспекте. Понятие «группа». Проблема определение границ

группы. Теории групп (Ч. Кули, Г. Хаймен, А.В. Петровский и др.) Классификация видов групп и их характеристика (По М.Г. Андреевой. Основные характеристики больших и малых групп.

Проблема исследования развития групп. Стадии развития групп по А.В. Петровскому. Понятие коллектив. Основные характеристики коллектива. Особенности трудового коллектива как социально-психологической группы.

### **Психология труда**

Тема 13. Человек, как субъект труда (профессиональной деятельности). Основные характеристики труда как особого вида деятельности. Основные характеристики человека, как субъекта труда. Профессионализм и его развитие.

Понятие субъект. Основные характеристики человека как субъекта. Трудовая деятельность психологические характеристики: мотивы, действия, цели и т.д. Трудовая деятельность как источник развития психики человека. Субъект труда как этап становления человека. Профессиональное самоопределение как основа формирования человека как субъекта труда. Профессионально значимые качества человека. Профессионализм как источник развития личности.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие. - 3 е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2005.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа (2-е издание). - М. Смысл, 2001.
3. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. 2 - е изд., стереотип. - СПб.: Питер, 2007.
4. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии. Учебное пособие / Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2010.
5. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. Собр. соч. в 6 т. Т. 1.- М., 1982.
6. Знаков В.В. Психология понимания: проблемы и перспективы. - М.: Институт психологии РАН, 2005.
7. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. - СПб.: Питер, 2010.
8. Ильин В.В. Философия науки: Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 2003.
9. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2008. - (Серия «Мастера психологии»).
10. Леонтьев А. Н. Избр. психол. произв.: В 2 т. — М, 1983.
11. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2001.
12. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М.: Академия, 2007.
13. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: учебник. - М.: Высшее образование, 2007.
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Высшее образование, 2012 - (Основы наук) (бакалавриат).
15. Психология труда : учебник для бакалавров : [гриф УМО] / Ред. А.В. Карпов - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2016
16. Петров Ю.А., Захаров А.А. Общая методология мышления. - М.: Московский философский фонд. 2004
17. Степанова Л.М. Психология делового общения //Информация. Дипломатия. Психология. / Отв. ред. и сост. Ю.Б. Кашлев; Дип. Академия России. - М.: Известия, 2002
18. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие. - М.:

19. Аспект Пресс, 2001
20. Соколова Е.Е. «Тринадцать диалогов о психологии». - М.: Смысл, 1997.
21. Соколова Е.Е. Введение в психологию // Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С.Братуся. Т.1. 3-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
22. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учеб. пособие / ред.-сост. Г.В. Бурменская. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.
23. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. А.В.Говорунов, В.И.Кузин / Под ред. А.Д.Наследова.- СПб.: Издательство «Евразия», 2002.

Абитуриентам рекомендуется использовать следующие источники в сети Интернет:

- <http://flogiston.ru/library> - в данной online библиотеке можно найти множество классических и учебных текстов, которые необходимы для наилучшего освоения курса, но недоступны в библиотеках
- <http://www.koob.ru/psychology/> - библиотека бесплатных текстов. На сайте можно найти множество учебных текстов, а также новинок в области психологии. Регулярно пополняется.
- <http://www.psychology.ru/library> - библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии.
- <http://www.psychology-online.net> - портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.
- <http://psyjournals.ru> - портал новейших научных и практических публикаций. Есть бесплатные и платные полнотекстовые статьи.
- <http://psyberia.ru> - один из крупнейших психологических порталов рунета. Удобный рубрикатор поможет сориентироваться как по авторам, так и по темам публикаций: <http://psyberia.ru/work/temes>
- <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система «Инфра-М», к которой можно обратиться, используя логин и пароль, которые студенты могут получить в библиотеке.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)).

реферативные и полнотекстовые базы данных зарубежной периодики: PsycInfo, EBSCO, ProQuest, SAGE, eLibrary, JSTOR, Questia; PsycLine; сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых.

[http://www.psychology.ru/who\\_swho/](http://www.psychology.ru/who_swho/); <http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);

Перечень иных информационных источников:

- <http://koob.ru>,
- <http://ihtik.lib.ru>,
- <http://elibrary.ru>,
- <http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),
- <http://vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
- <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
- <http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),
- <http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

## ТЕМАТИКА СОБЕСЕДОВАНИЙ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ

1. Общая характеристика психологии как науки на современном этапе её развития: предмет, объект, основные научные школы.
2. Отрасли психологии, место психологии среди других наук.
3. Проблема метода в психологии: основания для классификации методов в психологии. Эмпирические и теоретические исследования в психологии, их возможности и ограничения.
4. Проблема человека в современной психологии: соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Мировоззренческая функция психологического знания.
5. Понятие личность. Теоретические подходы к изучению личности.
6. Познание как психологическая проблема. Виды познавательных процессов.
7. Проблема развития в психологии: основные подходы, движущие силы, механизмы, возрастные периодизации.
8. Проблема «нормы» в психологии. Основные критерии нормы, используемые в психологии. Соотношение понятий «норма», «аномалия», «здоровье», «патология». Культурно-историческая относительность психологической нормы.
9. Основные подходы к психотерапии и оказанию психологической помощи: психоаналитический подход и его различные варианты, клиент-центрированная психотерапия, экзистенциальный анализ, поведенческая и когнитивная психотерапия и т.д.
10. Общение как психологическая проблема: особенности общения у людей, основные средства, механизмы и эффекты общения. Функции общения.
11. Психологические технологии повышения эффективности общения. Понятие коммуникативные навыки. Проблема межкультурной коммуникации.
12. Проблема группы в психологии. Понятие большой и малой социальной группы. Проблема лидерства и руководства в малой группе. Особенности трудового коллектива как социально-психологической группы.
13. Человек, как субъект труда (профессиональной деятельности). Основные характеристики труда как особого вида деятельности. Основные характеристики человека, как субъекта труда. Профессионализм и его развитие.