

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для приема на обучение по программам подготовки бакалавров

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

(направления подготовки 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по Иностранному языку в профессиональной деятельности по направлениям 43.03.03 *Гостиничное дело*, 43.03.02 *Туризм* разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе требований Программы средней общеобразовательной школы и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Программа учитывает требования, предъявляемые по иностранному языку к выпускникам профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.

Поступающий в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» для обучения по направлениям *Гостиничное дело*, *Туризм* должен обладать необходимым объемом знаний, умений и навыков по иностранному языку, определяемым программой для среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования. Проверке подвергается уровень сформированности коммуникативной компетенции абитуриентов, а именно:

- языковой компетенции (владение языковыми средствами языка (грамматикой, лексикой, семантикой, орфографией);
- речевой компетенции (умение адекватно использовать языковые средства для решения практических задач);
- социолингвистической компетенции (умение варьировать свою речь в зависимости от социального статуса собеседников и общего контекста общения);
- социокультурной компетенции (умение эффективно применять имеющуюся информацию о страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных особенностях страны изучаемого языка).

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Поступающий на обучение в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» по направлениям *Гостиничное дело*, *Туризм* должен иметь знания грамматики и лексики иностранного языка не ниже уровня В1.

Поступающий должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (в том числе в сфере профессиональной деятельности); основные способы словообразования;
- особенности структуры и коммуникативной направленности предложений;
- признаки, образование и употребление изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- особенности образа жизни и быта; обычаи и традиции стран изучаемого языка;
- основные сведения о географии, истории, культуре, экономике и политическом строе стран изучаемого языка;

- всемирно известные достопримечательности стран изучаемого языка; выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

- черты национального характера и особенности менталитета представителей стран изучаемого языка;

уметь:

- пользоваться основными видами чтения аутентичных текстов различной жанрово-стилевой принадлежности: ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации; просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста;

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку и началу;

- определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать их логическую последовательность в тексте;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение или отношение автора к прочитанному/услышанному;

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста;

- соотносить средства выражения и коммуникативное намерение пишущего/говорящего;

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;

- группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку (формальному, коммуникативному);

- интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты

1. Чтение и перевод:

а) уметь правильно читать вслух; знать основы морфологии и орфоэпии английского языка, обладать достаточным запасом слов, необходимым для понимания текстов средней трудности, и извлекать из этого текста информацию разной степени полноты (в зависимости от целевой установки);

б) читать (без словаря) адаптированные тексты из художественной и научно-популярной (в том числе в сфере профессиональной деятельности) литературы современных авторов, содержащие до 3% незнакомой лексики.

2. Письмо:

а) уметь написать текст (объемом 140 – 250 слов) на английском языке, используя соответствующую лексику и соблюдая правила грамматики.

б) уметь логично излагать свои мысли в тексте в соответствии со стилистическими нормами, правилами орфографии и пунктуации.

Английский язык

Лексика

Абитуриент должен владеть практическим минимумом словообразовательных средств английского языка, в том числе в сфере профессиональной деятельности (аффиксация, словосложение, конверсия) и на их основе устанавливать значение производного слова; знаниями полисемия, антонимия, синонимии, лексической сочетаемости.

Грамматика

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения. сложноподчиненные предложения. Условные предложения реального и нереального типа. Предложения с конструкцией I wish. Косвенная речь. Видовременные формы глагола: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect; Present, Past Perfect Continuous. Действительный и страдательный залог. Средства выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Согласование времен. Неличные формы глагола. Конструкции с неличными формами глагола. Модальные глаголы и их эквиваленты. Имя существительное (единственное и множественное число; притяжательный падеж). Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Имя прилагательное (степени сравнения). Наречие (степени сравнения). Числительные (количественные и порядковые). Предлоги. Грамматические и лексические средства связи в предложении.

Рекомендуемая литература

Афанасьева И.П., Сааякян А.С. Английский для школьников и абитуриентов. – М., 2006.

Еремина О. И., Климентьева В. В. Тесты для подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку. М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Курский гос. ун-т». Курск: Курский гос. ун-т, 2015.

Борисов В.С., Борисова Л.М. Вступительный экзамен по английскому языку. М.: Ступени – Инфра, 2002.

Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений для школьников. СПб.: Каро, 2011.

Голицинский Ю. Пособие по разговорной речи для школьников. СПб.: Каро, 2011

Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб.: БАЗИС, КАРО, 2006.

Толкунова М.С. краткое пособие по грамматике английского языка. М.: Русайнс, 2020.

Романова Л.И. Английский язык: грамматика в тестах. М., Айрис-Пресс,

2013. Романова Л.И. Английский язык: грамматика и лексика. М., Айрис-Пресс, 2015.

Поварницына Т. С. Английский язык. Устные темы и задания по развитию речи. Москва: Знание-М, 2020.

Дроздова Т.Ю., Маилова В. Г. English grammar with a separate key volume. СПб.: Триада, 2016.

Дроздова Т.Ю., Маилова В. Г. Read & speak English: new version. Санкт-Петербург: Антология, 2019.

Raymond Murphy. English Grammar in Use with Answers. 5 Edition. – Великобритания: Cambridge University Press, 2019.

Evans, Virginia. Round-Up 5. English Grammar Book: student's book. - new and updated. – Edinburgh: Longman, 2017.

Evans, Virginia. Round-Up 6. English Grammar Book: student's book. - new and updated. – Edinburgh: Longman, 2017.

First Certificate in English. University of Cambridge ESOL Examinations.

Немецкий язык

Лексика

Активное владение приблизительно 1500-2000 лексическими единицами.

Грамматика

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное, слабое, «женское» и смешанное. Склонение имен существительных во множественном числе. Способы образования множественного числа и их соответствие роду имени существительного. Конструкция von + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение. Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указательных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, einige. Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich. Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные; вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennenlernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы глаголов (Infinitiv, Praeteritum). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (Praesens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Praeteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образование перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum 1), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Глагольное управление

(в пределах школьной программы). Предлоги. Предлоги, управляющие Dativ (mit, nach, aus, zubei, seit, ausser, von, entgegen, entsprechend, gemaess, zuliebe, dank), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, ueber, neben, entlang), Akkusativ (durch, fuer, ohne, um, gegen). Особенности использования предлога bis.

Рекомендуемая литература.

Арсеньева М.Г., Нарустранг Е. В. Немецкая грамматика. СПб.: Антология, 2012.

Архипкина Г.Д. Тесты по немецкому языку. Тестирование и единый экзамен. — Москва-Ростов-на-Дону, 2003.

Баграмова Н.В., Кириллова Н.Н., Макарова Т.Н., Пирогова В.И. Английский, испанский, немецкий, французский. Для факультета иностранных языков (Советы экзаменатора). — СПб., 2002.

Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. М., 2013

Завьялова В.М., Ильина Л.В. Грамматика немецкого языка. М., 2017.

Нарустранг Е.В. Практикум по немецкому языку. Глагол. СПб.: Союз, 2003.

Поступающие на базе среднего профессионального образования сдают вступительный экзамен в Академии социального управления. Экзамен проводится в форме письменного тестирования.

Английский язык

Абитуриент, сдающий вступительный экзамен в вуз по английскому языку должен показать знания, навыки и умения, соответствующие программе среднего профессионального образования.

Объектами контроля на письменном экзамене являются уровни владения:

- чтением с общим пониманием прочитанного;
- чтением с общим пониманием прочитанного и пониманием деталей содержания;
- лексические и грамматические навыки в пределах программы среднего профессионального образования;
- интегративными речевыми навыками и умениями.

Требования к чтению

Абитуриент должен уметь читать про себя художественный или нехудожественный текст, в том числе в сфере профессиональной деятельности, основанный на языковом материале, предусмотренном программой для 11 классов общеобразовательной средней

школы, и, в том числе, в сфере профессиональной деятельности, с целью общего понимания прочитанного, а также деталей содержания текста. Тексты могут включать до 3-5 % незнакомых слов, значения которых можно понять на основе контекстуальной или языковой догадки. Проверка понимания прочитанного осуществляется посредством выбора правильного ответа из предложенных вариантов.

Требования к владению лексическими и грамматическими навыками. Абитуриент должен уметь адекватно использовать грамматический материал – видовременные формы глагола; модальные глаголы; предлоги; местоимения; герундиальные, причастные и инфинитивные обороты и др. Абитуриент должен проявить знание и умение адекватно применять активную лексику по темам программы. Предлагаемые задания предусматривают заполнение пропусков в отдельных предложениях и текстах на основе лексико-грамматической трансформации.

Техника тестирования

Используются следующие типы тестовых заданий:

- завершение на основе микроконтекста (конструируются правильные грамматические формы в результате анализа предложения);
- завершение + множественный выбор на основе макроконтекста или микроконтекста (заполняются пропуски в тексте или предложении путем выбора правильного слова);

Структура теста

Тест состоит из заданий на проверку лексико-грамматических навыков и заданий для контроля интегративных речевых навыков и умений.

Критерии оценки экзаменационной работы

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу – 100, минимальное – 25. При получении менее 25 баллов вступительное испытание считается не сданным.

Образцы письменных заданий

1. Вставьте глаголы в нужной форме

1. He should _____ me last week. (pay)
2. Where she? She can't _____ out - the door's locked. (go)
3. If I don't have breakfast, I _____ about eleven o'clock. (get hungry)

4. This time tomorrow I _____. (ski)
5. When I get home tonight I _____ for fourteen hours non-stop. (drive)
6. All the roads were blocked: it _____ all night long. (snow)
7. He _____ that music for hours. I wish he'd stop. (play)
8. "Your hair's all white." "Yes, I _____ the ceiling." (paint)
9. A disqualified driver _____ to jail today. (send)
10. I was confused by the fact that he looked completely different from the last time I _____ him. (meet)
11. I was told the train _____ at 11.00 that night. (leave)
12. He said Pete _____ him the day before. (phone)
13. If I had more money, I _____ a small flat. (get)
14. I _____ you if we _____ to Wales. (miss, move)
15. I wonder if they _____ English. (speak)
16. We _____ the main course and _____ for dessert when he called. (finish, wait)
17. "_____ anything special on your next holiday?" (you / do) "Yes, I _____ a friend in Edinburgh." (visit)
18. As soon as he _____ back, I'll tell him to call you. (come)
19. "_____ me clean the house today?" (you / help) "Yes, of course."
20. She will miss the train unless she _____ now. (come)

2. Вставьте нужную грамматическую форму, обведя кружком один из предложенных вариантов.

1. You _____ the room too long. It's too cold to have a lesson here.
 - a) were airing
 - b) have aired
 - c) have been airing
 - d) are airing
2. I would like you _____ me.
 - a) accompanying
 - b) to accompany
 - c) to have accompanied
 - d) accompany
3. I'm afraid there's too _____ furniture in the hall.
 - a) lots of
 - b) much
 - c) many

d) plenty of

4. You can't see the painting at the moment. It _____

a) has been restoring

b) is been restored

c) is restoring

d) has been restored

5. Father wondered what _____ me so much in archeology.

a) attracts

b) is attracting

c) attracted

d) has attracted

6. We all enjoyed _____ along the coast

a) to travel

b) traveling

c) to have traveled

d) to be traveling.

7. The expedition is not going to be expensive and the treasure is worth _____

a) finding

b) to be found

c) to find

d) being found

8. _____ the letter carefully, be put it back.

a) to have read

b) having read

c) reading

d) being read

9. She wondered what was that made him _____ so happy.

a) feeling

b) feel

c) to feel

d) to be feeling.

10. He _____ for years before he became an Olympic champion.

a) was training

b) has been training

c) had been training

d) has been trained.

11. The Front desk is a service ___ deals with guests most of the time.

- a) who
- b) which
- c) it
- d) this

12. The hotel provides the rooms ___ are very cosy.

- a) that
- b) those
- c) who
- d) these

3. Вставьте нужную лексическую единицу, выбрав одну из двух предложенных.

1. She was _____ to the University and granted a scholarship. (admitted, adopted)
2. She was _____ with some of the people, the others seemed vaguely familiar to her. (known, acquainted)
3. You must _____ the word in the dictionary if you don't know its meaning. (look for, look up)
4. The most _____ mistake the students make in the absence of the article. (common, plain)
5. Henry VIII was a cruel person.
6. He had no _____ on his waves. (mercy, sympathy)
7. My mother does not _____ me to go to discos. (allow, agree)
8. The car is in good _____. But if I were you I would change the tires. (situation, condition)
9. The chairman _____ our attention to the next issue. (drew, took)
10. Look at this clock! The hour _____ is broken. (arm, hand)

Немецкий язык

Требования к письменному экзамену

Абитуриент, сдающий вступительный экзамен в Академию социального управления по немецкому языку, должен показать знания, навыки и умения, соответствующие программе среднего профессионального образования.

Структура письменной работы

Экзаменационная работа состоит из 5 заданий:

1) лексический тест с выбором правильного ответа из предложенных вариантов (правильное выполнение оценивается 20 баллами);

2) лексико-грамматическое задание на трансформацию выделенного в тексте слова (правильное выполнение оценивается 20 баллами);

3) лексико-грамматическое задание на заполнение пропусков лексической единицей, (из четырёх предложенных вариантов) (правильное выполнение оценивается 20 баллами);

4) грамматическое задание на управление глаголов (правильное выполнение оценивается 20 баллами);

5) грамматическое задание на склонение имен прилагательных (правильное выполнение оценивается 20 баллами).

Критерии оценки экзаменационной работы

В экзаменационной работе оцениваются грамматические, орфографические и лексические навыки. Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-бальной системе. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу – 100, минимальное – 25. При получении менее 25 баллов вступительное испытание считается не сданным.

Образцы письменных заданий

1. Прочтите текст и заполните пропуски лексическими единицами (в скобках после текста). В списке имеется одно лишнее слово.

Eine Zeitlang lag er auf dem Boden. Er hörte, wie ein Auto in der Dunkelheit verschwand. Der Gedanke, dass Doris erfahren (1) _____, was mit ihm geschehen war, (2) _____ ihn. Mühsam stand er auf und griff in die Taschen seiner Jacke, dabei stellte er fest, dass man ihm (3) _____ und das Geld geraubt hatte, dazu die Zigaretten, das Feuerzeug und seinen Pass. Der Kofferraum stand weit offen, das Handy-Telefon und sein (4) _____ mit dem Adressbuch und den Ärztemustern fehlten. Eck warf den (5) _____ zu. Er taumelte zur Vordertür. Sie war noch immer (6) _____ - wie nach einem Mord. Er hatte sein Lederetui mit den Scheckkarten und dem Führerschein bei (7) _____ in das Handschuhfach gelegt und fand sie zu seiner Überraschung unberührt wieder. Er konnte wenigstens mit seinem Führerschein über (8) _____ kommen und mit der Scheckkarte Geld besorgen. Der Wagenschlüssel lag auf dem Asphalt. Unten vom Kanal, war das Glücksen von (9) _____ zu hören. Sein Kopf schmerzte. Er (10) _____ zum Kanal hinunter, kühlte das Gesicht mit Wasser und suchte in der Jacke die (11) _____ mit den Schmerztabletten. Er schluckte zwei davon. Als er wieder im Auto saß, stieg Übelkeit in ihm auf. Er schloss die Augen

und versank in die Bilder, die hinter den (12)_____auftauchten und von neuen abgelöst wurden. Die letzten zehn Jahre waren noch nicht vergangen.... Er (13)_____im Vorzimmer seiner Wohnung auf den Spalt unter der Badezimmertür. Eine Blutlache hatte sich dort gebildet. Langsam kroch sie auf ihn zu. Er drückte den Türgriff und sah seine Mutter auf dem Küchensstuhl. Ein (14)_____ Rasierspiegel lag im Waschbecken. Eck hatte dieses Geschehen oft und oft vor seinem inneren Auge gesehen. Das Kleid der Mutter war mit Blut besudelt. Eck stürzte auf sie zu und rüttelte an ihren Schultern. Bei Dunkelheit (15)_____er die Grenze. Er besorgte sich an einem Bankomaten Geld. (starrte, Folie, zerbrochener, überquerte, der Abfahrt, Lidern, taumelte, die Grenze, Wasser, Gedanken, konnte, aufgerissen, bedrückte, Deckel, die Armbanduhr, Koffer)

2. Прочтите текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Am Morgen nach (1) DER BESUCH des sonderbaren (2) DER FREMDE erzählte die Dienerin dem Fräulein, was in der (3) VERGANGEN Nacht passiert war und (4) GEBEN ihr das geheimnisvolle Kästchen. Zugleich erinnerte sie (5) DAS FRAEULEIN an viele (6) FURCHTBAR Verbrechen, die jede Nacht in Paris (7) GESCHEHEN. Darum bat sie das Fräulein, das Kästchen nur mit grosser Vorsicht (8) OEFFNEN. Das Fräulein hielt es aber in der Hand und sagte lachend-(9) WER kann der Tod einer alten Frau nutzen? Mit diesen Worten drückte sie auf einen kleinen Knopf und der Deckel des Kästchens (10) AUFSPRINGEN mit einem leisen Geräusch.

3. Прочтите предложения. Обведите выбранный вами грамматически правильный ответ.

1. Bevor ich das Lokal _____, schaue ich mir die Preise auf der Speisekarte vor der Tür an.
a) betrat b) betreten habe c) betrete d) betreten hatte
2. Als meine Familie auf dem Land wohnte, _____ ich sehr glücklich.
a) war b) wurde c) ist geworden d) ist
3. Der Student brauchte ein Wörterbuch, um den Text übersetzen zu _____. a) können b) müssen c) dürfen d) sollen
4. Ein Tourist, der am Morgen das Hotel verlassen hat, _____ erst am Abend sein Reiseziel
a) wurde erreicht b) ist erreicht c) wird erreichen d) war erreicht
5. Auf einer Fläche von 10000 Quadratkilometern wurden alte Bäume _____.
a) abgebrannt b) abbrennen c) abgebrannt d) abgebrannt
6. Ein _____ sprach die anderen Fahrgäste in gereiztem Ton an.
a) Betrunkene b) Betrunkenen c) Betrunkenes d) Betrunkenen

7. Sie nahmen natürlich die Gelegenheit, die sich _____ bot, mit Freude an. a) uns b) ihnen
c) euch d) vor ihnen

8. Die Niederschlagsmenge, die am 8. August in Berlin registriert wurde, _____ 21 Liter auf
den Quadratmeter.

a) betraegt b) betragen c) betrug d) betragte

9. Nachdem es die ganze Nacht _____, erschien am klaren Himmel der Regenbogen.

a) regnete b) geregnet hat c) regen d) geregnet hart

10. Ich stehe im Briefwechsel mit einem Mann, _____ Hobbysternkunde ist.

a) das b) deren c) dessen d) der

4. Вставьте соответствующий предлог и откройте скобки.

1. Er erinnert sich _____ (dieser Tag).

2. Ich habe bald meinen Geburtstag, und ich freue mich schon _____ (die lustige Party).

3. Der Trainer ist _____ (seine Leistungen) zufrieden.

4. _____ (der starke Regen) wurde die Reise verschoben.

5. Der Tisch steht _____ (die Ecke), ich stelle ihn _____ (das Fenster).

5. Вставьте окончания прилагательных.

1. dieser schön ___ Stern

2. jen er tief ___ Fluss

3. welches groß ___ Verdienst

4. solche klein ___ Mädchen

5. stark _____ Kaffee