

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для приема на обучение по программам подготовки бакалавров

по дисциплине «Иностранный язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по иностранному языку (английскому/немецкому) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе требований Программы средней общеобразовательной школы и Единой программы для поступающих на гуманитарные и филологические специальности.

Программа учитывает требования, предъявляемые к выпускникам школ при сдаче Единого государственного экзамена по иностранному языку.

Поступающий в АСОУ для обучения должен обладать необходимым объемом знаний, умений и навыков по иностранному языку, определяемым программой для среднего (полного) общего образования. Проверке подвергается уровень сформированности коммуникативной компетенции абитуриентов, а именно:

- языковой компетенции (владение языковыми средствами языка (грамматикой, лексикой, семантикой, орфографией);
- речевой компетенции (умение адекватно использовать языковые средства для решения практических задач);
- социолингвистической компетенции (умение варьировать свою речь в зависимости от социального статуса собеседников и общего контекста общения);
- социокультурной компетенции (умение эффективно применять имеющуюся информацию о страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных особенностях страны изучаемого языка).

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Поступающий на обучение в АСОУ должен иметь знания грамматики и лексики иностранного языка не ниже уровня В1.

Поступающий должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры и коммуникативной направленности предложений; - признаки, образование и употребление изученных грамматических явлений; - основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- особенности образа жизни и быта; обычаи и традиции стран изучаемого языка;
- основные сведения о географии, истории, культуре, экономике и политическом строе стран изучаемого языка;

- всемирно известные достопримечательности стран изучаемого языка; выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

- черты национального характера и особенности менталитета представителей стран изучаемого языка;

уметь:

- пользоваться основными видами чтения аутентичных текстов различной жанрово-стилевой принадлежности: ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации; просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста;

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку и началу;

- определять тему, основную мысль; выделять главные факты,

устанавливать их логическую последовательность в тексте;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение или отношение автора к прочитанному/услышанному;

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста;

- соотносить средства выражения и коммуникативное намерение пишущего/говорящего;

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;

- группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку (формальному, коммуникативному);

- интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты

1. Чтение и перевод:

а) уметь правильно читать вслух; знать основы морфологии и орфоэпии английского языка, обладать достаточным запасом слов, необходимым для понимания текстов средней трудности, и извлекать из этого текста информацию разной степени полноты (в зависимости от целевой установки);

б) читать (без словаря) адаптированные тексты из художественной и научно-популярной литературы современных авторов, содержащие до 3% незнакомой лексики.

2.Письмо:

а) уметь написать текст (объемом 140 – 250 слов) на английском языке, используя соответствующую лексику и соблюдая правила грамматики.

б) уметь логично излагать свои мысли в тексте в соответствии со стилистическими нормами, правилами орфографии и пунктуации.

Английский язык

Лексика

Абитуриент должен владеть практическим минимумом словообразовательных средств английского языка (аффиксация, словосложение, конверсия) и на их основе устанавливать значение производного слова; знаниями полисемия, антонимия, синонимии, лексической сочетаемости.

Грамматика

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)). Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Условные предложения реального и нереального типа. Предложения с конструкцией I wish. Косвенная речь. Видовременные формы глагола: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous,; Present, Past, Future Perfect; Present, Past Perfect Continuous. Действительный и страдательный залог. Средства выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Согласование времен. Неличные формы глагола. Конструкции с неличными формами глагола. Модальные глаголы и их эквиваленты. Имя существительное (единственное и множественное число; притяжательный падеж). Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Имя прилагательное (степени сравнения). Наречие (степени сравнения). Числительные (количественные и порядковые). Предлоги. Грамматические и лексические средства связи в предложении.

Рекомендуемая литература

Афанасьева И.П., Сааякян А.С. Английский для школьников и абитуриентов. – М., 2006

Афанасьева Н.Р., Гичева Н.Г., Гоголь О.В., Дворжец О.С. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М.: Айрис, 2002

Борисов В.С., Борисова Л.М. Вступительный экзамен по английскому языку. М.: Ступени – Инфра, 2002

Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений для школьников. СПб.: Каро, 2011

Голицинский Ю. Пособие по разговорной речи для школьников. СПб.: Каро, 2011

Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб.: БАЗИС, КАРО, 2006.

Романова Л. практическая грамматика английского языка. М.: Айрис-Пресс, 2003.

Романова Л.И. Английская грамматика в тестах. М., Айрис-Пресс, 2004 Романова Л.И. Английская лексика в тестах. М., Айрис-Пресс, 2004 Сушкевич А.С. и др.

Английский язык. Устные темы. Минск, 2002

Drosdova G., Mailova V. English grammar with a separate key volume. СПб.: Триада, 1998

Drosdova G., Mailova V. English through reading. СПб.: Триада, 1998

Raymond Murphy. English Grammar in Use with Answers. 4 Edition. – Великобритания : Cambridge University Press, 2012

Evans, Virginia. Round-Up 5. English Grammar Book: student's book. - new and updated. - Edinburgh: Longman, 2006

Evans, Virginia. Round-Up 6. English Grammar Book: student's book. - new and updated. - Edinburgh: Longman, 2006 First Certificate in English. University of Cambridge ESOL Examinations.

Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. - Cambridge University Press.

Немецкий язык

Лексика

Активное владение приблизительно 1500-2000 лексическими единицами.

Грамматика

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное, слабое, «женское» и смешанное. Склонение имен существительных во множественном числе. Способы образования множественного числа и их соответствие роду имени существительного. Конструкция von + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение. Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указательных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, einige. Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich. Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные; вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennenlernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы глаголов (Infinitiv, Praeteritum,). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (Praesens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Praeteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образование перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum 1), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Глаголь-ное управление (в пределах школьной программы). Предлоги. Предлоги, управляющие Dativ (mit, nach, aus, zu bei, seit, ausser, von, entgegen, entsprechend, gemaess, zuliebe, dank), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, ueber, neben, entlang), Akkusativ (durch, fuer, ohne, um, gegen). Особенности использования предлога bis.

Рекомендуемая литература.

Арсеньева М.Г., Цыганова И.А. Грамматика немецкого языка. СПб.: Союз, 2002.

Архипкина Г.Д. Тесты по немецкому языку. Тестирование и единый экзамен. — Москва-Ростов-на-Дону, 2003.

Баграмова Н.В., Кириллова Н.Н., Макарова Т.Н., Пирогова В.И. Английский, испанский, немецкий, французский. Для факультета иностранных языков (Советы экзаменатора). — СПб., 2002.

Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. М., 2005
Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. М., 2007
Нарустранг Е.В. Практикум по немецкому языку. Глагол. СПб.: Союз, 2003.
Немецкий для поступающих в вузы / Сост. И.В. Иванова. — Волгоград, 2002.
Радченко О.А., Иванов М.А. Немецкий язык. Тесты. 10-11 классы. — М.: Изд-во «Дрофа», 2002.

Поступающие на базе среднего профессионального образования сдают вступительный экзамен в Академии социального управления. Экзамен проводится в форме письменного тестирования.

Английский язык

Абитуриент, сдающий вступительный экзамен в вуз по английскому языку должен показать знания, навыки и умения, соответствующие программе средней общеобразовательной школы.

Объектами контроля на письменном экзамене являются уровни владения:

- чтением с общим пониманием прочитанного;
- чтением с общим пониманием прочитанного и пониманием деталей содержания;
- лексически и грамматически навыки в пределах программы для средней общеобразовательной школы;
- интегративными речевыми навыками и умениями.

Требования к чтению

Абитуриент должен уметь читать про себя художественный или нехудожественный текст, основанный на языковом материале, предусмотренном программой для 9-11 классов общеобразовательной средней школы с целью общего понимания прочитанного, а также деталей содержания текста. Тексты могут включать до 3-5 % незнакомых слов, значения которых можно понять на основе контекстуальной или языковой догадки. Проверка понимания прочитанного осуществляется посредством выбора правильного ответа из предложенных вариантов.

Требования к владению лексическими и грамматическими навыками Абитуриент должен уметь адекватно использовать грамматический материал – видовременные формы глагола; модальные глаголы; предлоги; местоимения; герундиальные, причастные и инфинитивные обороты и др. Абитуриент должен проявить знание и умение адекватно применять активную лексику по темам программы. Предлагаемые задания предусматривают заполнение пропусков в отдельных предложениях и текстах на основе лексико-грамматической трансформации.

Техника тестирования

Используются следующие типы тестовых заданий:

- множественный выбор на основе макроконтекста (из нескольких вариантов ответа выбирается тот, который в наибольшей степени соответствует содержанию текста);
- завершение на основе микроконтекста (конструируются правильные грамматические формы в результате анализа предложения);
- завершение + множественный выбор на основе макроконтекста или микроконтекста (заполняются пропуски в тексте или предложении путем выбора правильного слова);

Структура теста

Все задания теста объединены в 4 группы.

Тест состоит из задания на проверку понимания прочитанного текста, лексико-грамматических заданий и заданий для контроля интегративных речевых навыков и умений.

Критерии оценки экзаменационной работы

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу -100 (1ое задание – 20 баллов, 2ое задание – 40е баллов, 3ое задание – 20 баллов, 4ое задание – 20 баллов).

Образцы письменных заданий

1. Прочитайте текст и выполните предложенные задания. Обведите кружком правильные ответы.

There are many happy stories about children being reunited with the famous parents they did not know they had, but perhaps one of the most unusual is that of a twenty-five-year-old chef from Liverpool, who was recently informed of the fact that the father he had never known was actually

one of Britain's most dangerous man. Originally jailed for robbery* and burglary**, Charles Bronson has spend twenty-two of the last twenty-six years in prison. Much of this is because he has repeatedly taken hostages in jail and attacked fellow inmates. He is a man of incredible physical strength and has a terrible temper. He has already caused over half a million pounds' worth of damage to prison property and has had to be moved to a special secure unit, costing the taxpayer over 60,000 pounds a year. Twentyfive years ago, he became a father, when his son, Michael, was born. However, he split up*** with the boy's mother when he began a prison sentence three years later. Last year, though, an old friend managed to find Branson's son in Liverpool. The news that his father was the infamous 'most dangerous man in Britain' obviously came as a total shock to the son, who nevertheless decided to get in touch with his father. When Bronson first heard from Michael, he said: "I was on a mission of madness, now I am on a mission of peace. All I want to do now is get home and have a pint with my boy." When the two men finally met in prison, Michel said that he got on very well with his father. I gave him a great big hug. It was very nice to finally meet him after all these years. People get the wrong impression of him from the media. He is not as bad as they make out. He's actually a very sensitive and talented guy. Interestingly, the facts do back up this claim, because as well as having reputation for violence, Bronson also has a reputation for his cartoons and poetry. He's been attempting to have his work published, but the prison authorities have stood in the way of any such plan, because they don't want him to profit from his crimes. Michael also commented on the fact that he and his father looked very similar, except for his dad's large bushy beard. Bronson himself said: "I'm delighted to be back in touch with my son. It's taken twenty-two years to get him back into my life." When Charles Bronson is eventually released, father and son want to open up a restaurant. Mike plans to be the chef - while Bronson intends to be the security on the door! These plans, however, may have to be put on hold - it seems that old habits die hard. Only last week, Bronson was involved in yet another violent incident and an early release looks increasingly unlikely. If you would like to know more about Charles Bronson's amazing life, a biography is currently being written about him. You can read it with a clear conscience because any profit will be going to charity.

* robbery - the crime of taking somebody else's property

** burglary - the crime of entering the building by force

*** split up - to divide into separate parts

1. A young chef from Liverpool recently came to know that his father was a criminal.

a) was one of the Britain's most dangerous men.

b) reunited with his famous parents.

c) liked unusual stories about children.

2. Why was Charles Bronson kept in prison?

- a) He murdered a man.
 - b) He kidnapped the children and kept them as hostages.
 - c) He killed his wife.
 - d) He committed several serious crimes.
3. How did Bronson behave in prison?
- a) He attacked his guards.
 - b) He was on friendly terms with his fellow inmates.
 - c) He often used violence against other prisoners.
 - d) He repeatedly tried to escape from prison.
4. What kind of man is Charles Bronson?
- a) He isn't really very strong.
 - b) He has a violent nature.
 - c) It is his nature to be generous.
 - d) He has a naturally sweet temper.
5. Why was Bronson moved to a special secure unit?
- a) He used to sell prison's property.
 - b) He took his guards as hostages.
 - c) He didn't want to be kept as an ordinary criminal.
 - d) It was not safe to keep him in the ordinary conditions.
6. What did Michael do when he was informed that his father was the infamous criminal?
- a) He didn't want to get in touch with his father.
 - b) He wanted to meet his father.
 - c) He couldn't make any decision.
 - d) He decided to have a pint with his father.
7. What was Michael's opinion of his father when they met?
- a) He thought that his father was misjudged by people.
 - b) He was sure that the media was fond of scandals.
 - c) He wished that his father should be more sensitive.
 - d) He was shocked by his father's appearance.
8. Who was against Branson's plans to publish his work?
- a) Those who were in charge of the prison.
 - b) His son.
 - c) The media.
 - d) Other prisoners.
9. How did Bronson comment on the first meeting with his son?

- a) He hoped that his son would help him to publish his work.
- b) He was happy to be back with his family.
- c) He was glad to see his son.
- d) He wished it would take less time to meet him again.

10. Why may their plans for the future have to be put off?

- a) Bronson was refused an early release.
- b) Michael changed his intentions.
- c) Michael didn't have money to open up a restaurant.
- d) Bronson's reputation for violence was confirmed once more.

2. Вставьте глаголы в нужной форме

1. He should _____ me last week. (pay)
2. Where she? She can't _____ out - the door's locked. (go)
3. If I don't have breakfast, I _____ about eleven o'clock. (get hungry)
4. This time tomorrow I _____. (ski)
5. When I get home tonight I _____ for fourteen hours non-stop. (drive)
6. All the roads were blocked: it _____ all night long. (snow)
7. He _____ that music for hours. I wish he'd stop. (play)
8. "Your hair's all white." "Yes, I _____ the ceiling." (paint)
9. A disqualified driver _____ to jail today. (send)
10. I was confused by the fact that he looked completely different from the last time I _____ him. (meet)
11. I was told the train _____ at 11.00 that night. (leave)
12. He said Pete _____ him the day before. (phone)
13. If I had more money, I _____ a small flat. (get)
14. I _____ you if we _____ to Wales. (miss, move)
15. I wonder if they _____ English. (speak)
16. We _____ the main course and _____ for dessert when he called. (finish, wait)
17. "_____ anything special on your next holiday?" (you / do) "Yes, I _____ a friend in Edinburgh." (visit)
18. As soon as he _____ back, I'll tell him to call you. (come)
19. "_____ me clean the house today?" (you / help) "Yes, of course."
20. She will miss the train unless she _____ now. (come)

3. Вставьте нужную грамматическую форму, обведя кружком один из предложенных вариантов.

1. You _____ the room too long. It's too cold to have a lesson here.

a) were airing

b) have aired

c) have been airing

d) are airing

2. I would like you _____ me.

a) accompanying

b) to accompany

c) to have accompanied

d) accompany

3. I'm afraid there's too _____ furniture in the hall.

a) lots of

b) much

c) many

d) plenty of

4. You can't see the painting at the moment. It _____

a) has been restoring

b) is been restored

c) is restoring

d) has been restored

5. Father wondered what _____ me so much in archeology.

a) attracts

b) is attracting

c) attracted

d) has attracted

6. We all enjoyed _____ along the coast

a) to travel

b) traveling

c) to have traveled

d) to be traveling.

7. The expedition is not going to be expensive and the treasure is worth _____

a) finding

b) to be found

c) to find

d) being found

8. _____ the letter carefully, be put it back.

- a) to have read
- b) having read
- c) reading
- d) being read

9. She wondered what was that made him _____ so happy.

- a) feeling
- b) feel
- c) to feel
- d) to be feeling.

10. He _____ for years before he became an Olympic champion.

- a) was training
- b) has been training
- c) had been training
- d) has been trained.

4. Вставьте нужную лексическую единицу, выбрав одну из двух предложенных.

1. She was _____ to the University and granted a scholarship. (admitted, adopted)
2. She was _____ with some of the people, the others seemed vaguely familiar to her. (known, acquainted)
3. You must _____ the word in the dictionary if you don't know its meaning. (look for, look up)
4. The most _____ mistake the students make in the absence of the article. (common, plain)
5. Henry VIII was a cruel person.
6. He had no _____ on his waves. (mercy, sympathy)
7. My mother does not _____ me to go to discos. (allow, agree)
8. The car is in good _____. But if I were you I would change the tires. (situation, condition)
9. The chairman _____ our attention to the next issue. (drew, took)
10. Look at this clock! The hour _____ is broken. (arm, hand)

Немецкий язык

Требования к письменному экзамену

Абитуриент, сдающий вступительный экзамен в Академию социального управления по немецкому языку, должен показать знания, навыки и умения, соответствующие программе средней общеобразовательной школы.

Структура письменной работы

Экзаменационная работа состоит из 5 заданий:

1) Лексический тест с выбором правильного ответа из предложенных вариантов (правильное выполнение оценивается 20 баллами).

2) Лексико-грамматическое задание на трансформацию выделенного в тексте слова (правильное выполнение оценивается 20 баллами).

3) Лексико-грамматическое задание на заполнение пропусков лексической единицей, (из четырёх предложенных вариантов) (правильное выполнение оценивается 20 баллами).

4) Грамматическое задание на управление глаголов (правильное выполнение оценивается 20 баллами).

5) Грамматическое задание на склонение имен прилагательных (правильное выполнение оценивается 20 баллами).

Критерии оценки экзаменационной работы

В экзаменационной работе оцениваются грамматические, орфографические и лексические навыки. Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу - 100.

Образцы письменных заданий

1. Прочтите текст и заполните пропуски лексическими единицами (в скобках после текста). В списке имеется одно лишнее слово.

Eine Zeit lang lag er auf dem Boden. Er hoerte, wie ein Auto in der Dunkelheit verschwand. Der Gedanke, dass Doris erfahren (1)_____, was mit ihm geschehen war, (2)_____ ihn. Muehsam stand er auf und griff in die Taschen seiner Jacke, dabei stellte er fest, dass man ihm (3)_____ und das Geld geraubt hatte, dazu die Zigaretten, das Feuerzeug und seinen Pass. Der Kofferraum stand weit offen, das Handy-Telefon und sein (4)_____ mit dem Adressbuch und den Aerztemustern fehlten. Eck warf den (5)_____ zu. Er taumelte zur Vordertuer. Sie war noch immer (6)_____ - wie nach einem Mord. Er hatte sein Lederetui mit den Scheckkarten und dem Fuehrerschein bei (7)_____ in das Handschuhfach gelegt und fand sie zu seiner Ueberraschung unberuehrt wieder. Er konnte wenigstens mit seinem Fuehrerschein ueber (8)_____ kommen und mit der Scheckkarte Geld besorgen. Der Wagenschlüssel lag auf dem Asphalt. Unten vom Kanal, war das Glucksen von (9)_____ zu hoeren. Sein Kopf schmerzte. Er (10)_____ zum Kanal hinunter, kuehlte das Gesicht mit Wasser und suchte in der Jacke die (11)_____ mit den Schmerztabletten. Er schluckte zwei davon. Als er wieder im Auto sass,

stieg Uebelkeit in ihm auf. Er schloss die Augen und versank in die Bilder, die hinter den (12)_____ auftauchten und von neuen abgelöst wurden. Die letzten zehn Jahre waren noch nicht vergangen.... Er (13)_____ im Vorzimmer seiner Wohnung auf den Spalt unter der Badezimmertür. Eine Blutlache hatte sich dort gebildet. Langsam kroch sie auf ihn zu. Er drückte den Türgriff und sah seine Mutter auf dem Küchenstuhl. Ein (14)_____ Rasierspiegel lag im Waschbecken. Eck hatte dieses Geschehen oft und oft vor seinem inneren Auge gesehen. Das Kleid der Mutter war mit Blut besudelt. Eck stürzte auf sie zu und rüttelte an ihren Schultern. Bei Dunkelheit (15)_____ er die Grenze. Er besorgte sich an einem Bankomaten Geld. (starrte, Folie, zerbrochener, überquerte, der Abfahrt, Lidern, taumelte, die Grenze, Wasser, Gedanken, konnte, aufgerissen, bedrückte, Deckel, die Armbanduhr, Koffer)

2. Прочтите текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Am Morgen nach (1) DER BESUCH des sonderbaren (2) DER FREMDE erzählte die Dienerin dem Fraulein, was in der (3) VERGANGEN Nacht passiert war und (4) GEBEN ihr das geheimnisvolle Kästchen. Zugleich erinnerte sie (5) DAS FRAEULEIN an viele (6) FURCHTBAR Verbrechen, die jede Nacht in Paris (7) GESCHEHEN. Darum bat sie das Fraulein, das Kästchen nur mit grosser Vorsicht (8) OEFFNEN. Das Fraulein hielt es aber in der Hand und sagte lachend-(9) WER kann der Tod einer alten Frau nutzen? Mit diesen Worten drückte sie auf einen kleinen Knopf und der Deckel des Kästchens (10) AUFSRINGEN mit einem leisen Geräusch.

3. Прочтите предложения. Обведите выбранный вами грамматически правильный ответ.

1. Bevor ich das Lokal _____, schaue ich mir die Preise auf der Speisekarte vor der Tür an.
a) betrat b) betreten habe c) betrete d) betreten hatte
2. Als meine Familie auf dem Lande wohnte, _____ ich sehr glücklich.
a) war b) wurde c) ist geworden d) ist
3. Der Student braucht ein Wörterbuch, um den Text übersetzen zu _____. a) können b) müssen c) dürfen d) sollen
4. Ein Tourist, der am Morgen das Hotel verlassen hat, _____ erst am Abend sein Reiseziel
a) wurde erreicht b) ist erreicht c) wird erreichen d) war erreicht
5. Auf einer Fläche von 10000 Quadratkilometern wurden uralte Bäume _____.
a) abgebrannte b) abbrennen c) abgebrennen d) abgebrannt
6. Ein _____ sprach die anderen Fahrgäste in gereiztem Ton an.
a) Betrunkene b) Betrunkenen c) Betrunkenes d) Betrunkenen

7. Sie nahmen natürlich die Gelegenheit, die sich _____ bot, mit Freude an. a) uns b) ihnen
c) euch d) vor ihnen

8. Die Niederschlagsmenge, die am 8. August in Berlin registriert wurde, _____ 21 Liter auf
den Quadratmeter.

a) betraegt b) betragen c) betrug d) betragte

9. Nachdem es die ganze Nacht _____, erschien am klaren Himmel der Regenbogen.

a) regnete b) geregnet hat c) regen d) geregnet hart

10. Ich stehe im Briefwechsel mit einem Mann, _____ Hobby Sternkunde ist.

a) das b) deren c) dessen d) der

4. Вставьте соответствующий предлог и откройте скобки.

1. Er erinnert sich _____ (dieser Tag).

2. Ich habe bald meinen Geburtstag, und ich freue mich schon _____ (die lustige Party).

3. Der Trainer ist _____ (seine Leistungen) zufrieden.

4. _____ (der starke Regen) wurde die Reise verschoben.

5. Der Tisch steht _____ (die Ecke), ich stelle ihn _____ (das Fenster).

5. Вставьте окончания прилагательных.

1. dieser schön ___ Stern

2. jener tief ___ Fluss

3. welches groß ___ Verdienst

4. solche klein ___ Mädchen

5. stark _____ Kaffee