

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Академия социального управления»  
(АСОУ)**

**Кафедра иностранных языков и методики их преподавания**

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании иностранных языков**

**Квалификация магистр**

**Форма обучения: очная**


Программа ГИА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г., № 126, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в АСОУ, утвержденным приказом АСОУ от 21.09.2020 № 477-07.

Разработчик - доцент кафедры иностранных языков  
и методики их преподавания, к.филол.н.  
(должность, кафедра, ученая степень, звание)

  
(подпись)

Григорьева И. В.  
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой иностранных языков  
и методики их преподавания, к.филол.н., доцент  
(должность, кафедра, ученая степень, звание)

  
(подпись)

Акбилек Е.А.  
(Ф.И.О.)

Председатель Методического совета АСОУ

  
(подпись)

Цветков И.А.  
(Ф.И.О.)

Рецензент  
д.филол.наук, профессор Московского  
государственного института международных  
отношений

 / Глушак В.М.  
ПОДПИСЬ Глушак В.М.  
Специалист по кадрам  
I категории  
« 03 » марта 2021 г.



Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «13» мая 2021 г., протокол № 12

Рабочая программа утверждена на заседании Методического совета АСОУ «15» июня 2021 г., протокол № 8.

## 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г., № 126 и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, разработанной в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее - АСОУ).

Задачами Государственной итоговой аттестации являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по направленности (профилю) Инновационные технологии в преподавании иностранных языков;

- установление уровня подготовки выпускников к самостоятельной деятельности в профессиональных областях

- проверка сформированности и освоенности у выпускников профессиональных компетенций;

- выявление степени использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений;

- проверка готовности выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО.

## 2. Форма и объем государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и утвержденной Ученым советом АСОУ основной профессиональной образовательной программой предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в форме:

выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (*далее подготовки к процедуре защиты и защита ВКР*).

Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц (324 академических часов), в том числе:

- подготовка к процедуре защиты ВКР и процедура защиты ВКР – 9 зачетных единиц (324 академических часов).

### 3. Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация призвана выявить уровень сформированности следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний
	защита выпускной квалификационной работы
<b>Универсальная компетенция (код и наименование)</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию и определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	+
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	+
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	+
УК.2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.	+
УК.2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект.	+
УК.2.3 Выбирает оптимальный способ решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	+
УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	+
УК.3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	+
УК.3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	+
УК.4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	+
УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	+
УК.4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	+
УК.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	+
УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным, традициям различных народов.	+
УК.5.3. Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	+
УК- 6.1 Определяет образовательные потребности и способы	+

совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	
УК.6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	+
УК.6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	+
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
ОПК.1.1. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с соответствием с нормативно-правовыми актами.	+
ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности профессиональной этики	+
ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	+
ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	+
ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	+
ОПК-2.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.	+
ОПК-3.1 Использует различные приемы мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	+
ОПК-3.2 Мотивирует участников совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	+
ОПК-3.3 Проектирует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	+
ОПК-4.1 Использует в учебной и внеучебной деятельности основные методики духовно-нравственного воспитания обучающихся.	+
ОПК-4.2 Осуществляет выбор средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	+
ОПК-4.3 Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	+
ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	+
ОПК-5.2 Применяет различные диагностические средства для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	+
ОПК-5.3. Корректирует пути достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей.	+
ОПК-6.1 Проектирует эффективные психолого-педагогические технологии	+
ОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения	+
ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	+
ОПК-7.1 Планирует взаимодействие участников образовательных отношений деятельности, коррекционной работе	+
ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	+
ОПК-7.3. Организует деятельность участников образовательных	+

отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.	+
ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	+
ОПК-8.3 Проектирует содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	+
<b>Профессиональная компетенция</b>	
ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса	+
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях	+
ПК-2.1. Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов	+
ПК-2.2 Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды	+
ПК-2.3 Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач	+
ПК-3.1 Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять научные исследования	+
ПК-3.2. Умеет проектировать программы обучения с использованием инновационных технологий при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	+
ПК-3.3 Владеет инновационными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области	+
ПК-4.1 Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам	+
ПК-4.2. Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия	+
ПК-4.3 Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам	+
ПК-5.1 Знает методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ	+
ПК-5.2 Умеет отбирать и использовать приемы методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ на основе результатов реального педагогического опыта	+
ПК-5.3 Владеет приемами методической поддержки педагогов; технологиями деятельности при проектировании образовательных программ	+

## **4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

### **4.1. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

**ВКР в форме магистерской диссертации** – самостоятельное научное исследование конкретной научной задачи по направлению (**44.04.01 Педагогическое образование**), содержащее обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Магистерская диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли педагогической науки.

### **4.2. Порядок подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы**

#### **4.2.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение**

Выполнение выпускных квалификационных работ является заключительным этапом обучения студентов и имеет своей целью:

систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;

развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

Примерная тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и культуры, экономики, социальной сферы, по своему содержанию отвечать вышеуказанным целям.

Примерная тематика ВКР разрабатывается выпускающими кафедрами с учетом предложений работодателей и подлежит ежегодному обновлению.

К разработке тематики и руководству ВКР могут привлекаться профессорско-преподавательский состав смежных кафедр, а также специалисты – практики, имеющие базовое высшее образование и (или) ученую степень.

Определение темы выпускной квалификационной работы осуществляется студентами на основе примерной тематики.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Приветствуется также выполнение ВКР по заказу предприятий и организаций.

Перечень определенных студентами тем ВКР утверждается приказом АСОУ по представлению деканом факультета доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты проведения защиты ВКР.

В исключительных случаях допускаются изменение темы ВКР, которые оформляются приказом АСОУ по представлению заведующего выпускающей кафедрой с учетом личного заявления студента с обоснованием причин не позднее, чем за один календарный месяц до срока предоставления заверченной ВКР.

#### **4.2.2. Этапы выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за студентами несколькими студентами, выполняющими ВКР совместно закрепляется руководитель ВКР из числа работников Академии и при необходимости консультант (консультанты). Закрепление осуществляется приказом ректора по представлению заведующего выпускающей кафедрой с учетом письменного заявления студента (Приложения 3, 4) не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов и высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников Академии.

Выпускающей кафедре предоставляется право при необходимости приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет норм времени, отведенного на руководство работой.

В соответствии с заданием (Приложение 5), в результате уяснения темы, предварительного просмотра некоторых источников и консультации с руководителем обучающийся составляет план ВКР. При этом необходимо учитывать следующие требования:

- наименование, объем, и глубина рассматриваемых вопросов ВКР должны вытекать из темы и соответствовать заданию кафедры методики преподавания иностранного языка;



- степень детализации плана должна отражать важность и роль глав (разделов) ВКР;
- содержание плана должно исключать различные толкования в содержании.

После разработки и утверждения плана ВКР составляется календарный график ее выполнения (Приложение 6). В нем указываются сроки:

- подбора и изучения литературы;
- написания глав (разделов);
- представления на проверку руководителю;
- окончательной доработки и оформления;
- представления на отзыв и рецензию;
- подготовки к защите и др.

При распределении времени необходимо обязательно предусматривать его резерв. Календарный график подписывается студентом и утверждается руководителем.

План ВКР и календарный график являются рабочими документами студента, поэтому в ходе работы над ВКР их содержание по согласованию с руководителем может уточняться.

Студент выполняет ВКР самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения отдельных частей и работы в целом. Руководитель помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, подготовить план ВКР, а также календарный график выполнения ВКР, рекомендует необходимую литературу по теме, консультирует в ходе исследования.

Завершенная ВКР подписывается студентом на титульном листе (Приложение 7) и в конце текстовой части.

Выполненная студентом ВКР представляется руководителю **не позднее, чем за 14 дней календарных дней до даты проведения защиты ВКР.**

Руководитель изучает представленную студентом работу, делает замечания, а также оказывает помощь в ее доработке. После готовности работы руководитель подписывает титульный лист и готовит подробный письменный отзыв на ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР (Приложение 8).

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. ВКР направляется выпускающей кафедрой рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками Академии. Работа может быть направлена на рецензирование в организацию, по материалам которой выполнялась ВКР.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Рецензент указывает, какой оценки по пятибалльной системе заслуживает работа. Рецензия должна быть заверена подписью рецензента и заверяется печатью организации, в которой он работает. Полученная рецензия передается для ознакомления руководителю, заведующему выпускающей кафедрой, выпускнику не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы,

достоверность всех приведенных данных несет студент – автор работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронной библиотеке Академии и проверяются на объём заимствования в порядке, регулируемом локальным правовым актом Академии.

На основании отзыва научного руководителя и рецензии, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске ВКР к защите. В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите представленную работу, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя. Протокол заседания кафедры представляется на утверждение ректору Академии, затем копия представляется в деканат для подготовки соответствующего приказа.

#### 4.2.3. Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению

ВКР состоит из введения, основной части, заключения, библиографии и, при необходимости, приложения.

##### Во введении:

- обосновывается *актуальность* выбранной темы с теоретической и практической точек зрения, степень разработанности проблемы в научной литературе;

- формулируются *цель и задачи* исследования;

- представляется *структура* работы;

- определяется *теоретическая значимость и практическая ценность* работы, т.е. значение результатов исследования для образовательного процесса и практической деятельности органов безопасности;

- указываются *материалы и источники* для проведения исследования.

Структура основной части курсовой работы определяется ее целями и задачами и носит теоретический или практический характер.

Разделы (главы) и подразделы (параграфы) должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки разделов (глав) не должны повторять название ВКР, а заголовки подразделов (параграфов) – название разделов (глав).

Каждый раздел (глава) заканчивается выводами, к которым пришел автор работы в ходе ее написания.

Заключение должно содержать выводы, отвечающие тем целям и задачам, которые были сформулированы во введении.

Библиография – список использованной литературы (см. требования к оформлению ВКР).

Приложение содержит исходный текст для перевода и / или другие необходимые материалы. Приложения нумеруются, по тексту ВКР на них делаются ссылки.

#### Требования к оформлению ВКР

Рекомендуемый объем ВКР составляет не менее 3 авторских листов (около

70-75 страниц).

Текст ВКР оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32–2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст ВКР должен быть набран на компьютере при соблюдении следующих параметров:

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – не менее 10 см. Шрифт – 14 кегль (Times New Roman) основной текст, 12 кегль – сноски. Межстрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,27 см. Форматирование страницы – по ширине. Расстановка переносов – автоматическая (кроме заглавий). Заглавия отдельных глав и разделов работы должны быть отформатированы по центру страницы. Нумерация страниц – внизу в правом углу (кроме титульного листа), шрифт – 10 кегль.

Образцы оформления титульного листа ВКР и библиографии содержатся в Приложениях 4.1, 4.2, 7. Указанная в библиографии литература делится на соответствующие разделы и представлена в сквозной нумерации, кроме раздела «Источники для примеров». Иностранная литература приводится в каждом разделе после русскоязычных изданий.

### Правила оформления библиографии

В список использованной литературы включают работы (не менее 20 источников), на которые имеется ссылка и/или цитаты из которых представлены в тексте ВКР.

Литературу в списке располагают по языку издания (сначала русскоязычные, затем иностранные), строго по алфавиту авторов или заглавий (если на титульном листе монографии или сборника авторы не указаны). Классификация и соответственно расположение изданий по важности или значимости не допускается.

Библиографическое описание издания, включенного в список использованной литературы, приводят полностью, в соответствии с государственными стандартами, действующими на момент написания КР: ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Пример библиографического описания книги индивидуального автора (одного или двух индивидуальных авторов):

*Миньяр-Белоручев Р.К.* Последовательный перевод: Теория и методы обучения. – М.: Воениздат, 1969. – 288 с.

В описании книги трех авторов приводят либо фамилию и инициалы (имя) автора, указанного в книге первым, с добавлением слов «и др.», либо приводят фамилии и инициалы (имена) всех авторов.

Книги четырех и более индивидуальных авторов описывают под заглавием, например:

Справочная книга редактора и корректора: Редакционно-техническое оформление издания / Сост. и общ. ред. А.Э.Мильчина. – М.: Книга, 1985. – 576 с.

Пример библиографического описания составной части документа (например, раздела (статьи) в коллективной монографии):

*Карпов И. В.* Психологическая характеристика процесса понимания и перевода учащимися иностранных текстов // Вопросы теории и методики учебного перевода / Под ред. К.А. Ганшиной и И.В. Карпова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. – С.68-83.

Пример библиографического описания работы, включенной в сборник научных трудов, заглавие которого состоит из типового слова и названия коллектива в виде родового слова:

*Попович Н.В.* Словообразовательные особенности рекламно-описательного текста // Сб. науч. тр. / МГПИИЯ. 1987. Вып. 292. – С.104-111.

Пример библиографического описания работы, опубликованной в периодическом издании:

*Швейцер А.Д.* Семантико-стилистические и прагматические аспекты перевода // Иностранные языки в школе. – 1971. – № 3. С.6-16.

Пример библиографического описания диссертации:

*Черняховская Л.А.* Перестройка речевой структуры для передачи компонентов смыслового членения высказывания при переводе с русского языка на английский: Дис. ... канд. филол. наук. – М., 1971. – 282 с.

Пример библиографического описания автореферата диссертации:

*Бурукина О.А.* Проблема культурно-детерминированной коннотации в переводе: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 1998. – 24 с.

Пример библиографического описания депонированной научной работы:

*Бурукина О.А.* Дивергенция коннотативного поля номинации / Моск. лингв. ун-т. 1997. – 11 с. Деп. в МГЛУ. 12.05.97. ДР - 29.

Если в ВКР использована только одна или несколько работ из сборника, рекомендуется включать их в список использованной литературы в алфавитном порядке их авторов, а не по алфавиту заглавий.

Если в библиографическом списке фигурируют несколько работ одного и того же автора, их располагают в хронологическом порядке.

Как видно из приведенных выше примеров, в библиографическом описании, как в списке использованной литературы, так и в ссылках (сносках), слова, обозначающие вид издания (книга, журнал, сборник и т.п.), ни в полной, ни в сокращенной форме не употребляются. Вместо них ставят условно-разделительный знак //. Не заключают в кавычки, в отличие от обычного текста, заглавие издания (за исключением заглавий-цитат), название издательства, заглавия периодических и продолжающихся изданий. Независимо от орфографии объекта описания соблюдают современные нормы орфографии.

Те же самые правила применяют и при описании документов на иностранных языках.

#### Правила цитирования и оформления библиографических ссылок

При написании ВКР следует соблюдать правила цитирования в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Все цитаты, фактические данные, статистика, заимствованные конкретные идеи и взгляды должны сопровождаться ссылками на источник заимствования.

При прямом цитировании всю цитату заключают в кавычки, опущенный в

ней текст обозначают многоточием. В последнем случае смысл цитаты не должен искажаться. Нельзя произвольно объединять в одну несколько цитат.

Если приводят не точный текст цитаты, а ее пересказ, цитату в кавычки не заключают, а ссылку на источник дают в конце заимствованного материала. Рекомендуется такой пересказ сопровождать оборотами типа «По мнению такого-то», «Как считает такой-то», «Как отмечает такой-то».

Плагиат может привести к отрицательному отзыву и неудовлетворительной оценке на защите.

Библиографические ссылки бывают внутритекстовые (являющиеся неразрывной частью текста), подстрочные (вынесенные в низ полосы) и затекстовые (вынесенные за текст всей работы или ее раздела).

В ВКР рекомендуется применять первый тип ссылок – внутритекстовые ссылки.

Внутритекстовые ссылки оформляются следующим образом: ...

- Без прямого цитирования, например: Об этом, в частности, пишет Л.С.Бархударов (Бархударов 1975) или: [Бархударов 1975].

- При наличии цитаты из первоисточника обязательно указывается номер страницы, например: Главной целью аудитивной подготовки переводчиков является развитие способности «распознавать и понимать текстовую деятельность инофона» (Халеева 1989: 69) или: [Халеева 1989: 69].

В работе следует использовать один тип внутритекстовых ссылок (в круглых или квадратных скобках).

Если ссылку делают на одно и то же произведение и в работе использовано только одно произведение данного автора, она имеет следующую форму: Комиссаров. Указ. соч. – С.16.

Если несколько ссылок на одно и то же произведение следуют непосредственно одна за другой, последующие ссылки приводят в следующей форме: Там же. С. 17. Или (если ссылаются на ту же страницу): Там же.

Если в работе приводят цитату, заимствованную не из произведения цитируемого автора, а из работы другого автора, ссылка имеет следующую форму: Цит. по: Комиссаров 1980: 53.

#### Оформление ссылок на электронные ресурсы

Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, сайты, веб-страницы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (части электронных документов, порталов, сайтов, публикациях в электронных изданиях).

Внутритекстовые ссылки на электронный ресурс оформляются по примеру [macmillandictionary.com], [wikipedia.org] или [Lackoff, эл. ресурс], [Кожемякин, эл. ресурс]. При этом в разделе «Электронные ресурсы» в библиографии указывается адресная строка полностью. Также необходимо помнить, что при цитировании статьи из американского (иностранного и др.) Интернет-журнала, сведения о ней в списке литературы приводятся только на языке оригинала.

Основные сведения, которые необходимо указать при оформлении ссылки на Интернет-источник в соответствующем разделе библиографии:

1. Автор (авторы) публикации. Автор должен быть создателем именно цитируемого текста, а не Интернет-сайта.

2. Заглавие документа.

3. Сведения об основном документе. Используется при составлении описания частей книг или статей из журналов. Элементу предшествуют две косые черты, например: «// Вестник Академии Наук».

5. Место и дата публикации. Для книг этот элемент будет выглядеть так: «М., 2014». В описании электронных статей указывают год и номер журнала: «2011. № 3».

6. Тип документа. В данном случае речь идет о формулировке «электронный ресурс». Для удобства лучше использовать сокращенный вариант, заключенный в квадратные скобки [эл. ресурс].

7. Электронный адрес и дата обращения к документу. Указывается аббревиатура URL (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса), замещающая словосочетание «Режим доступа». Далее приводится полный http-адрес сайта или отдельной страницы. В круглых скобках отмечается число, месяц и год, когда вы посетили данный Интернет-ресурс, например: «(дата обращения: 25.12.2011)».

#### Примеры оформления ссылок на электронные ресурсы в библиографии

1. *Душечкина Е.Н.* Мессианские тенденции в советской антропонимической практике 1920–1930-х годов // Toronto Slavic Quarterly. 2005. No 12.: [эл. ресурс]. URL: <http://www.utoronto.ca/tsq/12/dushechkina12.shtml> (дата обращения: 15.03.2014) – ссылка на статью, размещенную в научном электронном журнале

2. *Minsky M.* Examining the society of mind [эл. ресурс]. URL: <http://www.acad.bg/ebook/ml/Society%20of%20Mind.pdf> (дата обращения: 1.08.2015) – ссылка на научную статью, размещенную не в электронном журнале, а на сайте

3. URL: <http://www.eat.rl.ac.uk>: Edinburgh Associative Thesaurus (дата обращения: 12.12.2011) – ссылка на электронный словарь / тезаурус

4. URL: <http://www.merriam-webster.com/dictionary/cherish> : эл. словарь (дата обращения 12.12.2012) – ссылка на электронный словарь

3.URL: <http://americanenglish.state.gov/english-teaching-forum> (дата обращения: 12.12.2013) – ссылка на сайт, форум, чат, блог

4. URL: <http://www.technologyreview.com/features>(дата обращения: 12.12.2014) – ссылка на газетную (журнальную) статью, размещенную на официальном сайте периодического издания

### **4.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура проведения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в АСОУ, утвержденным приказом АСОУ от 21.09.2020 № 477-07, который доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя (научного руководителя);
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыв руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Защита ВКР проводится в открытом заседании, на котором могут присутствовать приглашенные лица.

На защиту ВКР представляются следующие материалы:

1) в обязательном порядке:

оригинал выпускной квалификационной работы (с визами руководителя и заведующего кафедрой о допуске к защите);  
отзыв руководителя по установленной форме;  
рецензия на выпускную квалификационную работу

2) в инициативном порядке:

материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);  
другие материалы (образцы продукции, электронная презентация с использованием мультимедийного оборудования и т.п.) в соответствии с требованиями рабочих программ и методическими рекомендациями выпускающих кафедр по защите выпускных квалификационных работ.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Предмет, объект исследования.
4. Цель и задачи работы.
5. Методология исследования.
6. Краткая характеристика исследуемого объекта.
7. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
8. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
9. Общие выводы.

#### **4.4. Критерии выставления оценок за ВКР**

По окончании публичной защиты всех студентов государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты

каждого студента, ориентируясь на следующие критерии для оценки теоретической и эмпирической части работы.

Оценка ВКР определяется, исходя из:

- 1) качества квалификационной работы;
- 2) качества доклада при доведении результатов квалификационной работы;
- 3) ответов на вопросы при защите результатов квалификационной работы;
- 4) результатов рецензирования квалификационной работы.
- 5) степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Шкалы оценивания качества освоения студентами необходимых компетенций при защите ВКР приведены в Приложении 2.

## **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в АСОУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты АСОУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

*По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его*



сдачи.

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АСОУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

***а) для слепых:***

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются ассистентом;

***б) для слабовидящих:***

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

***в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:***

- обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

***г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):***

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентам;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в АСОУ).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Академия социального управления»  
(АСОУ)**

**Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
(государственный экзамен)**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Инновационные технологии в преподавании иностранных языков**

**Квалификация магистр**

**Форма обучения очная**

# 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов государственного экзамена

Защита выпускной квалификационной работы призвана выявить уровень сформированности следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Код и наименование компетенции</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию и определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные критерии системного подхода</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход для выявления проблемной ситуации</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком решения проблемы с учетом вариативных контекстов</li> </ul>
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы поиска информации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию по сложным научным проблемам для выработки стратегии действий</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</li> </ul>
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать проблемы в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности</li> </ul>
УК.2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы работы над проектом</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать этапы работы над проектом</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения профессиональных задач, выстраивая этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации</li> </ul>
УК.2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм решения проблемы</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять алгоритм решения проблемы</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком определения проблемы, на решение которой направлен проект.</li> </ul>
УК.2.3 Выбирает оптимальный способ решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности правовых норм в области профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать правовые нормы разработки технического задания проекта, правовые нормы реализации профильной профессиональной работы</li> </ul>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой оптимальным способом решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы стратегии сотрудничества</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор эффективной команды</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> </ul>
УК.3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социального взаимодействия в команде</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать социальное взаимодействие в команде</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой социального взаимодействия в команде</li> </ul>
УК.3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления стратегии командной работы</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать стратегии командной работы</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью реализовывать свою роль в команде, взаимодействуя с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</li> </ul>
УК.4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия профессиональной этики и коммуникационных технологий</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий</li> </ul>
УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности научного и официально-делового стилей, текстов публичных выступлений</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком публичных выступлений по профессиональным вопросам</li> </ul>
УК.4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности устной и письменной коммуникации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке</li> </ul>
УК.5.1. Находит и использует	<p><b>знать:</b></p>

<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>- этнические, конфессиональные, расовые и социальные особенности представителей различных обществ <b>уметь:</b> - соотносить этнические, конфессиональные, расовые и социальные особенности представителей различных обществ <b>владеть:</b> - способностью воспринимать этнические, конфессиональные, расовые и социальные особенности представителей различных обществ</p>
<p>УК.5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p>	<p><b>знать:</b> - историческое наследие и социокультурные традиции различных народов <b>уметь:</b> - исследовать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов <b>владеть:</b> - способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p>
<p>УК.5.3. Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>знать:</b> - социокультурные особенности для решения задач в сфере профессиональной деятельности <b>уметь:</b> - систематизировать знания социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач <b>владеть:</b> - системой знаний для усиления социальной интеграции</p>
<p>УК- 6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p><b>знать:</b> - образовательные потребности и способы совершенствования <b>уметь:</b> - анализировать образовательные потребности и способы совершенствования <b>владеть:</b> - технологией совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>
<p>УК.6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p><b>знать:</b> - приоритетные направления профессиональной деятельности и способы ее совершенствования <b>уметь:</b> - ранжировать приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования <b>владеть:</b> - методикой профессиональной деятельности и способами ее совершенствования</p>
<p>УК.6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p><b>знать:</b> - направления деятельности в сфере решения профессиональных задач <b>уметь:</b> - эффективно проектировать направления деятельности в сфере решения профессиональных задач <b>владеть:</b> - навыком планирования своего времени и способностью направления деятельности в сфере решения профессиональных задач</p>

<p>ОПК.1.1. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами</p>	<p><b>знать:</b> - нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p><b>уметь:</b> - формулировать нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p><b>владеть:</b> - способностью демонстрировать знание нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности профессиональной этики</p>	<p><b>знать:</b> - основные понятия правовых норм</p> <p><b>уметь:</b> - проектировать отношения между участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами</p> <p><b>владеть:</b> - способностью создавать отношения между участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами</p>
<p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> - нормы профессиональной этики</p> <p><b>уметь:</b> - формулировать нормы профессиональной этики</p> <p><b>владеть:</b> - технологией формирования образовательной среды в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>знать:</b> - содержание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать содержание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>владеть:</b> - системой знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p><b>знать:</b> - содержание программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю подготовки</p> <p><b>уметь:</b> - проектировать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю подготовки</p> <p><b>владеть:</b> - технологией разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю подготовки</p>
<p>ОПК-2.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий преподаваемой(ых) дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p><b>знать:</b> - основные понятия информационно-коммуникационных технологий для разработки учебных программ</p> <p><b>уметь:</b> - преобразовывать учебные программы</p> <p><b>владеть:</b> - способностью использовать информационно-коммуникационные технологии для разработки учебных программ</p>

<p>ОПК-3.1 Использует различные приемы мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности совместной и индивидуальной образовательную деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность обучающихся</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации совместную и индивидуальную образовательную деятельность обучающихся</li> </ul>
<p>ОПК-3.2 Мотивирует участников совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебной и воспитательной деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебной и воспитательной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебной и воспитательной деятельности</li> </ul>
<p>ОПК-3.3 Проектирует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы педагогической деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать принципы педагогической деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации педагогической деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p>ОПК-4.1 Использует в учебной и внеучебной деятельности основные методики духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии духовно-нравственных ценностей личности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОПК-4.2 Осуществляет выбор средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия базовых национальных ценностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные понятия базовых национальных ценностей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразием подходов к пониманию базовых национальных ценностей</li> </ul>
<p>ОПК-4.3 Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять закономерности формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом</li> </ul>

	<p>уровнях</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>
ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели отбора диагностических средств</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять форм контроля</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> </ul>
ОПК-5.2 Применяет различные диагностические средства для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии отбора диагностических средств</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать критерии отбора диагностических средств</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой применения различных диагностических средств для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> </ul>
ОПК-5.3. Корректирует пути достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные трудности в обучении</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией выявления трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</li> </ul>
ОПК-6.1 Проектирует эффективные психолого-педагогические технологии	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психолого-педагогических технологий</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные понятия психолого-педагогических технологий</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели психолого-педагогических технологий</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыком дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для развития, воспитания, в том числе обучающихся с	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние психолого-педагогических технологий</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать психолого-педагогические технологии в</li> </ul>



особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности <b>владеть:</b> - системой психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.1 Планирует взаимодействие участников образовательных отношений деятельности, коррекционной работе	<b>знать:</b> - права и обязанности участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ <b>уметь:</b> - определять состав участников образовательных отношений <b>владеть:</b> - способностью формулировать права и обязанности участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	<b>знать:</b> - содержание методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений <b>уметь:</b> - выбирать методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений <b>владеть:</b> - способностью применять методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>знать:</b> - содержание образовательных программ <b>уметь:</b> - планировать деятельность в рамках реализации образовательных программ <b>владеть:</b> - навыком организации деятельности в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<b>знать:</b> - основные понятия специальных научных знаний <b>уметь:</b> - применять основные понятия специальных научных знаний <b>владеть:</b> - способностью демонстрировать специальные научные знания
ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>знать:</b> - критерии психофизических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>уметь:</b> - анализировать специальные научные знания <b>владеть:</b> - приемом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.3 Проектирует содержание педагогической	<b>знать:</b> - содержание урочной и внеурочной деятельности

деятельности на основе специальных научных знаний	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять содержание урочной и внеурочной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю</li> </ul>
ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание современных инновационных методик</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сущность, закономерности, принципы и особенности современных, в том числе инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой современных, в том числе инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам</li> </ul>
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели современных инновационных методик</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить модели современных инновационных методик и особенностей изучаемых явлений и процессов</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой применения инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам</li> </ul>
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии качества образовательного процесса</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать критерии качества образовательного процесса</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса</li> </ul>
ПК-2.1. Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание методики осуществления образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методики осуществления образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять методики осуществления образовательной деятельности</li> </ul>
ПК-2.2 Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения, учитывая результаты процесса использования технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью демонстрировать умение критически анализировать результаты процесса использования технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-2.3 Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты предметного содержания</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

решения конкретных педагогических задач	<p>- конструировать предметное содержание</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками конструирования предметного содержания и адаптации его для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-4.1 Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам	<p><b>знать:</b></p> <p>- современное состояние инновационных педагогических технологий</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- исследовать современное состояние инновационных педагогических технологий</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методикой исследования образовательного процесса с использованием инновационных технологий обучения</p>
ПК-4.2 Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия	<p><b>знать:</b></p> <p>- принципы образовательного процесса с использованием инновационных технологий обучения</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять принципы образовательного процесса с использованием инновационных технологий обучения</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- приемами организации образовательного процесса с использованием инновационных технологий обучения</p>
ПК-4.3 Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам	<p><b>знать:</b></p> <p>- критерии оценки образовательных результатов, с использованием инновационных технологий обучения</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- соотносить критерии оценки образовательных результатов, с использованием инновационных технологий обучения</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- приемами оценки образовательных результатов, с использованием инновационных технологий обучения</p>
ПК-3.1 Знает основные направления применения инновационных технологий обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>знать:</b></p> <p>- основные понятия методов научных исследований</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять методы научных исследований, в том числе на иностранных языках</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методикой анализа результатов научных исследований, в том числе на иностранных языках</p>
ПК-3.2. Умеет проектировать программы обучения с использованием инновационных технологий при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	<p><b>знать:</b></p> <p>- зарубежный/отечественный опыт методической мысли</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять достижения отечественной и зарубежной методической мысли</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- способностью применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p>
ПК-3.3 Владеет инновационными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на	<p><b>знать:</b></p> <p>- закономерности образовательного процесса</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- самостоятельно осуществлять научные исследования</p> <p><b>владеть:</b></p>

различных уровнях образования в соответствующей предметной области	- методологией научных исследований
ПК-5.1 Знает методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ	<b>знать:</b> - компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>уметь:</b> - проектировать основные и дополнительные образовательных программ <b>владеть:</b> - технологией проектировании основных и дополнительных образовательных программ
ПК-5.2 Умеет отбирать и использовать приемы методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ на основе результатов реального педагогического опыта	<b>знать:</b> - особенности инклюзивной образовательной среды <b>уметь:</b> - раскрывать особенности инклюзивной образовательной среды <b>владеть:</b> - способностью создавать инклюзивную образовательную среду
ПК-5.3 Владеет приемами методической поддержки педагогов; технологиями деятельности при проектировании образовательных программ	<b>знать:</b> - особенности учебных программ, ориентированных на коррекционные направления учебной работы <b>уметь:</b> - проектировать учебные программы, ориентированные на коррекционные направления учебной работы <b>владеть:</b> - навыками адаптации учебных программ, ориентированных на коррекционные направления учебной работы

## 2. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Точки контроля	Требования к выполнению	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценки по качеству и содержанию	Баллы
1. Введение	Отражает основные характеристики работы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-	Полностью соответствует	5
			В основном соответствует	4
			Частично соответствует	3
			Не соответствует	2

		5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3		
2. Глава 1.	- определяет сущность исследуемой проблемы, описывает опыт ее реализации в практике психолого-педагогической деятельности; - дает характеристику степени проработанности проблемы в литературных источниках; - определяет состав и краткое содержание принципов и методов изучаемой проблемы на практике; - осуществляет обоснование выбора методик, с помощью которых будет проведен анализ и совершенствование исследуемого объекта по выбранной теме выпускной работы; - увязывает проблематику исследования с общетеоретическими положениями; - создает основу для последующих глав, которые будут конкретизировать теоретические	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Полностью соответствует	5
		В основном соответствует	4	
		Частично соответствует	3	
		Не соответствует	2	

	положения выпускной квалификационной работы.			
3. Глава 2.	<p>Организация эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение научной гипотезы;</li> <li>- постановка конкретной задачи и выбор объекта исследования;</li> <li>- подготовка материальной базы для выполнения эксперимента;</li> <li>- выбор оптимального пути эксперимента;</li> <li>- наблюдение явлений при эксперименте и их описание;</li> <li>- анализ и обобщение полученных результатов.</li> </ul>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3</p>	Полностью соответствует	5
			В основном соответствует	4
			Частично соответствует	3
			Не соответствует	2
			Не соответствует	2
4. Заключение	<p>В сжатом и систематизированном виде излагаются основные итоги, как анализа литературы, так и практической части</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-3; ПК-5</p>	Полностью соответствует	5
			В основном соответствует	4
			Частично соответствует	3
			Не соответствует	2
5. Оформление ВКР	<p>- грамотно выстраивать (в соответствии с темой работы и ее планом)</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2;</p>	Полностью соответствует	5
			В основном соответствует	4

	реферативный текст; - логично и последовательно раскрывать тему; - формулировать выводы из литературного обзора материала; - правильно оформлять теоретическую часть дипломного проекта; - обладать навыками стилистики научной речи: соответствовать нормам литературного и профессионального языка.	УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Частично соответствует Не соответствует	3 2
6. Презентация	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MS Office PowerPoint в объеме от 6-ти до 12-ти слайдов, раскрывающий в наглядном виде основные положения ВКР и иллюстрирующие доклад.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2;	Полностью соответствует В основном соответствует Частично соответствует Не соответствует	5 4 3 2

		ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3		
7. Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом Государственной экзаменационной комиссии)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Полностью соответствует	5
			В основном соответствует	4
			Частично соответствует	3
			Не соответствует	2
Итоговая оценка (определяется как средняя арифметическая)			отлично	
			хорошо	
			удовлетворительно	
			неудовлетворительно	

**3.Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» направленности (профилю) «Инновационные технологии в преподавании иностранных языков»**



1. Игровая деятельность как средство мотивации младших школьников к изучению иностранного языка.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся с Интернет-ресурсами в иноязычном образовании.
3. Формирование межкультурной компетенции обучающихся при использовании страноведческого материала.
4. Повышение мотивации к изучению иностранного языка при использовании информационно-коммуникативных технологий.
5. Использование сказок при формировании коммуникативной социокультурной компетенции на уроках английского языка в средней школе.
6. Взаимодействие профессиональных и общекультурных компетенций в иноязычном образовании.
7. Обучение младших школьников чтению иноязычных текстов с использованием коммуникативных и проблемно-поисковых заданий.
8. Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников внеучебной деятельности.
9. Формирование коммуникативной компетенции при обучении диалогической речи младших школьников.
10. Формы организации занятий по иностранному языку с дошкольниками.
11. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ.
12. Ролевая игра как способ формирования коммуникативной компетенции в начальном иноязычном образовании.
13. Технологии обучения технике чтения в начальном иноязычном образовании в свете требований ФГОС.
14. Оптимизация процесса обучения иностранному языку при использовании информационно-коммуникационных технологий.
15. Индивидуальный подход к мотивации учащихся в дополнительном иноязычном образовании.
16. Интерактивные технологии при обучении диалогической речи иноязычном образовании.
17. Использование аудиовизуальных технологий в начальном иноязычном образовании»
18. Использование интеллектуально-познавательных заданий для развития учащихся в начальном иноязычном образовании.
19. Формирование межкультурной компетенции во внеурочной деятельности.

Ректору государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
Московской области «Академия  
социального управления»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

обучающегося по направлению  
подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ профиль подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса, группы № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ формы обучения

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему ВКР

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

и назначить руководителем ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

Согласовано:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Ректору государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
Московской области «Академия  
социального управления»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

обучающегося по направлению  
подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ профиль подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса, группы № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ формы обучения

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

для подготовки в составе группы обучающихся: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

и назначить руководителем ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

Согласовано:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования Московской области  
«Академия социального управления»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**  
**на подготовку выпускной квалификационной работы**

Обучающемуся (группе обучающихся) \_\_\_\_\_

(ФИО)

1. Тема ВКР \_\_\_\_\_

утверждена приказом АСОУ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

2. Цель работы \_\_\_\_\_

3. Исходные данные \_\_\_\_\_

4. Перечень вопросов, подлежащих разработке \_\_\_\_\_

5. Перечень заданий по сбору и обработке материала во время преддипломной практики \_\_\_\_\_

6. Срок сдачи обучающимся (группой обучающихся) завершённой работы руководителю ВКР (научному руководителю) \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР  
(научный руководитель) \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись обучающегося (обучающихся))

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования Московской области  
«Академия социального управления»

Кафедра \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль подготовки \_\_\_\_\_

**ГРАФИК**  
**выполнения выпускной квалификационной работы**

обучающимся (группой обучающихся) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Срок сдачи обучающимся (группой обучающихся) завершённой работы  
руководителю ВКР (научному руководителю) \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Срок выполнения	Дополнительный срок выполнения, установленный руководителем (научным руководителем)	Подпись обучающегося (обучающихся)	Дата фактического выполнения
1	2	3	4	5	6
1.	Составление плана				
2.	Составление библиографии				
3.	Изучение теоретического материала				
4.	Написание теоретических разделов				
5.	Изучение и подбор фактического материала				

6.	Написание практических разделов				
7.	Подготовка и написание введения и заключения				
8.	Оформление работы				
9.	Проверка текста ВКР на объем заимствования				
10.	Получение отзыва руководителя ВКР (научного руководителя)				
11.	Представление ВКР на рецензирование				
12.	Представление ВКР на выпускающую кафедру				
13.	Подготовка доклада и иллюстрированного материала к защите ВКР (презентации)				

\_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель (научный руководитель) \_\_\_\_\_

( ФИО, ученая степень, ученое звание)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ВКР

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования Московской области  
«Академия социального управления»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа\*

ТЕМА: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель ВКР  
(научный руководитель):

\_\_\_\_\_

(ФИО)

уч.степень, звание \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

Выполнена обучающимся (группой  
обучающихся) \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

форма обучения \_\_\_\_\_

направление подготовки \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

Консультант\*\*

\_\_\_\_\_

(ФИО)

уч.степень, звание \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

20\_\_ год

\* в скобках указать: бакалаврская работа, магистерская диссертация

\*\*заполняется в случае наличия консультанта.

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования Московской области  
«Академия социального управления»

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

обучающегося \_\_\_\_\_

(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_ курса № группы \_\_\_\_\_ формы обучения

направление

подготовки \_\_\_\_\_

профиль подготовки \_\_\_\_\_

на тему \_\_\_\_\_

Объем работы: \_\_\_\_\_ страниц, \_\_\_\_\_ приложений.

(Текст отзыва\*)

Руководитель

(Ф.ИО, должность, ученая степень, ученое звание, место работы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

\*В отзыве раскрываются: актуальность темы; практическая значимость работы; профессионализм выполнения; глубина исследования; краткая характеристика и оценка содержания; достоинства (недостатки) обучающегося, проявленные при выполнении работы; возможность практического использования; оценка соответствия выпускника квалификационным требованиям (компетенциям) ФГОС ВО; соответствие работы предъявляемым требованиям.



## Лист актуализации рабочей программы государственной итоговой аттестации

для подготовки **магистров**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность: **Инновационные технологии в преподавании иностранных языков**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2021**

Курс **2**

Семестр **4**

а) Программа актуализирована для 2021 г. начала подготовки.

Разработчик - доцент кафедры иностранных языков  
и методики их преподавания, к.филол.н.  
(должность, кафедра, ученая степень, звание)



(подпись)

Григорьева И.В.  
(Ф.И.О.)

«13» мая 2021 г.

Протокол заседания кафедры иностранных языков  
и методики их преподавания № 12 от «13» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков  
и методики их преподавания, к.филол.н., доцент  
(должность, кафедра, ученая степень, звание)



(подпись)

Акбилек Е.А.  
(Ф.И.О.)

Протокол заседания Методического совета АСОУ № 8 от «16» июня 2021 г.