

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра психологии и педагогики

**Программа учебной практики  
(педагогическая)**

Направление подготовки – 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) образовательной программы –  
«Психологическое консультирование»

Квалификация (степень) – магистр

Формы обучения – очная

АСОУ  
2021

**Автор:**

**Трубицына Людмила Валентиновна**, доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат психологических наук.

Программа **учебной практики (педагогическая)** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841., учебного плана по ОП ВО «Психологическое консультирование».

**Разработчики:**

Зав. кафедрой психологии и педагогики, канд. пс. наук, доцент Ракитина **О.В. Ракитина**

(наименование кафедры, ученая степень, звание) (подпись) (Ф.И.О.)

**Руководитель образовательной программы**

магистратуры канд. пс. наук Трубицына **Л.В. Трубицына**

(должность, кафедра, ученая степень, звание) (подпись) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, канд. пс. наук, доцент Ракитина **О.В. Ракитина**

(наименование кафедры, ученая степень, звание) (подпись) (Ф.И.О.)

Председатель Методического совета АСОУ Цветков **И.А. Цветков**

(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензенты рабочей программы дисциплины (модуля), включающую фонды оценочных средств в составе основной образовательной программы

доцент каф. общей и соц. психологии  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»  
канд. психол. наук, доцент, \_\_\_\_\_ / **Т.В. Бугайчук** /

(подпись) (ф.и.о.)

научный сотрудник лаборатории истории  
психологии и исторической психологии  
ФГБУН «Институт психологии РАН», \_\_\_\_\_ / **А.А. Костригин** /

кандидат психологических наук (подпись) (ф.и.о.)

Программа рассмотрена на заседании кафедры «03» июня 2021 г. протокол № 9

Программа утверждена на заседании Методического совета АСОУ  
«15» июня 2021 г., протокол № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

	№ стр.
1. Цели и задачи практики.....	4
2. Место практики в структуре ОП ВО .....	4
2.1 Цикл учебного плана.....	4
2.2 Место практики в структурно-логической схеме, вид и тип практики, форма и способ проведения.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения в период прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО (компетенциями выпускника).....	5
4. Объем практики	11
5. Содержание практики.....	11
5.1 Содержание разделов (этапов) практики .....	11
5.2 Виды деятельности студентов на практике .....	14
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.1. Тематический план практики.....	14
6.2. Методические рекомендации по прохождению практики.....	15
7. Ресурсное обеспечение практики.....	16
7.1 Перечень основной и дополнительной литературы.....	16
7.2 Перечень нормативных правовых актов.....	17
7.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
7.4 Лицензионное программное обеспечение .....	19
8. Материально-техническое обеспечение практики.....	19
9. Образовательные технологии, используемые в период прохождения практики .....	22
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики.....	23
1. Форма промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики.....	24
2. Критерии и процедура оценки компетенций по итогам практики при промежуточной аттестации	35
Приложения .....	
Лист регистрации изменений.....	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В соответствии с ФГОС ВО учебная практика (педагогическая) является обязательным видом учебных занятий основной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология».

Цель учебной практики (педагогической) – повышение уровня профессиональной компетентности в учебно-методической и психолого-педагогической работе, овладение основами и приобретение опыта преподавательской деятельности в вузе.

Задачи:

- 1) формирование профессионально-педагогической направленности и положительной мотивации к педагогической деятельности;
- 2) изучение организационно-правовых основ, законодательных актов в сфере образования на современном этапе развития высшей школы;
- 3) изучение достижений педагогики высшей школы и передовых образовательных технологий, в том числе способов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- 4) овладение методами обучения, переработки, структурирования и подачи учебного материала в форме лекций и семинарских (практических) занятий;
- 5) развитие индивидуального стиля преподавательской деятельности.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

В ходе прохождения практики магистрант закрепляет знания по обязательным дисциплинам и дисциплинам, части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с учебными планами по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Включает проверку педагогических умений и навыков, полученных в ходе обучения, закрепление приобретенных теоретических и практических знаний по психологии. Учебная практика (педагогическая) относится к обязательной части блока Б2. «Практики» ОП ВО и является обязательной для прохождения студентами профиля «Психологическое консультирование». Она реализуется на 1 курсе очного отделения, во 2 семестре.

### 2.1. Цикл учебного плана

Учебная практика (педагогическая) реализуется в обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование», квалификация (степень) – магистр, очная форма обучения.

### 2.2. Место практики в структурно-логической схеме, вид и тип практики, форма и способ проведения

Учебная практика (педагогическая) является обязательной частью процесса подготовки квалифицированных кадров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», наряду с дисциплинами обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, практиками и государственной итоговой аттестацией. В процессе прохождения **учебной практики (педагогической)** магистранты углубляют и закрепляют знания и навыки, полученные ими на лекционных и семинарских занятиях по различным дисциплинам. Педагогической практике предшествует изучение дисциплин: «Преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного образования», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологическая диагностика личности и индивидуальности», «Психологическая коррекция отклоняющегося поведения» и др. **Учебная практика (педагогическая)** является логическим завершением изучения данных дисциплин.

**Вид практики:** учебная практика.

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Форма проведения:** практика проводится в непрерывной форме.

**Способ проведения:** стационарная.

Продолжительность **учебной практики (педагогической)** 4 недели во 2-м семестре для программы магистратуры.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)**

Процесс реализации учебной практики (педагогической) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование», квалификация (степень) – магистр.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ПК-1. Способен формировать комплекс психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов

ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-4. Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники

ПК-5. Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ПК-6. Способен проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий

ПК-7. Способен оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам

ПК-8. Способен осуществлять консультирование населения по проблемам психологического здоровья

В результате реализации учебной практики (педагогической) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения и прохождения практики, характеризующие этапы формирования компетенций
<b>Универсальная компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<p>ИУК-2.1. Планирует этапы проекта в соответствии с целями деятельности и этическими нормами</p> <p>ИУК-2.2. Осуществляет руководство проектом с учетом этапов его реализации</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать проект в соответствии с целями деятельности и этическими нормами</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом руководства проектом с учетом этапов его реализации</li> </ul>
<b>Универсальная компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<p>ИУК-4.1. Выбирает и применяет современные коммуникативные технологии с учетом ситуаций академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.2. Представляет на русском и иностранном языках результаты своей деятельности в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять современные коммуникативные технологии</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом представления на русском и иностранном языках результатов своей деятельности в академическом и профессиональном сообществе</li> </ul>
<b>Универсальная компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<p>ИУК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом кросскультурных и социальных особенностей.</p> <p>ИУК-5.2. Осуществляет процесс взаимодействия, основываясь на принципах толерантности и этических нормах профессиональной деятельности.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать стиль общения с учетом кросскультурных и социальных особенностей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом взаимодействия, основываясь на принципах толерантности и этических нормах профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Универсальная компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	



<p>ИОПК-4.1. Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе, проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и в инклюзивном образовании</p> <p>ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы при выявлении конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе, проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и в инклюзивном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом предоставления обратной связи при оказании психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul>
<p><b>Общепрофессиональная компетенция ОПК-5                      Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b></p>	
<p>ИОПК-5.1. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы профилактической, коррекционно-развивающей или реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ИОПК-5.2. Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</li> </ul>
<p><b>Общепрофессиональная компетенция ОПК-6                      Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</b></p>	
<p>ИОПК-6.1. Выявляет и исследует потребности и цели клиента.</p> <p>ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и исследовать потребности и цели клиента.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом разработки и реализации программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</li> </ul>
<p><b>Общепрофессиональная компетенция ОПК-7                      Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b></p>	
<p>ИОПК-7.1. Определяет роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ИОПК-7.2. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия социальной значимости с учетом особенностей различных категорий населения</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых</li> </ul>



	задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
<b>Общепрофессиональная компетенция ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</b>	
ИОПК-9.1. Определяет приоритетные задачи в области управления психологической практикой. ИОПК-9.2. Владеет методами и приемами управления психологической практикой.	<b>уметь:</b> - реализовывать основные функции управления психологической практикой <b>владеть:</b> - современными методами и приемами управления психологической практикой
<b>Общепрофессиональная компетенция ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</b>	
ИОПК-10.1. Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также особых социальных групп населения	<b>уметь:</b> - выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования <b>владеть:</b> - опытом применения разработок в области образования и психологической науки и практики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также особых социальных групп населения
<b>Профессиональная компетенция ПК-1. Способен формировать комплекс психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик, планирует и проводит обследование клиентов в соответствии с этическими требованиями. ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы с соблюдением норм профессиональной этики	<b>уметь:</b> - планировать и проводить обследование клиентов в соответствии с этическими требованиями. <b>владеть:</b> - опытом разработки и реализации коррекционно-развивающих программ с соблюдением норм профессиональной этики
<b>Профессиональная компетенция ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического)</b>	
ИПК-2.1. Осуществляет подбор комплекса современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии ИПК-2.2. Определяет основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем	<b>уметь:</b> - осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии <b>владеть:</b> - опытом решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования (теоретического, эмпирического)
<b>Профессиональная компетенция ПК-4. Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники</b>	

<p>ИПК-4.1. Планирует и реализует программы психологической помощи клиентам.</p> <p>ИПК-4.2. Использует дистанционные технологии, различные ресурсы и источники для разработки программ психологической помощи клиентам с соблюдением норм профессиональной этики.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать дистанционные технологии, различные ресурсы и источники с соблюдением норм профессиональной этики</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации программ психологической помощи клиентам</li> </ul>
<p><b>Профессиональная компетенция ПК-5. Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания</b></p>	
<p>ИПК-5.1. Выявляет психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования.</p> <p>ИПК-5.2. Владеет методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, адаптации к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятной среды</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, адаптации к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятной среды</li> </ul>
<p><b>Профессиональная компетенция ПК-6. Способен проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий</b></p>	
<p>ИПК-6.1. Организует условия поддержания эффективного непосредственного и опосредованного (с использованием дистанционных технологий) общения в процессе беседы с клиентами различного возраста и социальной принадлежности.</p> <p>ИПК-6.2. Проводит беседы в очном и дистанционном формате, направленные на повышение психологической культуры клиентов с учетом их социально-психологических и индивидуальных особенностей.</p> <p>ИПК-6.3. Организует мероприятия по продвижению и популяризации психологических знаний, практик и услуг с целью повышения психологической культуры среди различных социальных групп клиентов.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать общения в процессе беседы с клиентами различного возраста и социальной принадлежности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации мероприятий по продвижению и популяризации психологических знаний, практик и услуг с целью повышения психологической культуры среди различных социальных групп клиентов</li> </ul>
<p><b>Профессиональная компетенция ПК-7. Способен оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам</b></p>	
<p>ИПК-7.1. Создает условия для установления и поддержания консультативного контакта с клиентами различных возрастов и социальных групп</p> <p>ИПК-7.2. Владеет методами оказания индивидуальной психологической помощи клиентам с различными консультативными запросами</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять различные консультативные запросы клиентов и работать с ними</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оказания индивидуальной психологической помощи клиентам с различными консультативными запросами</li> </ul>
<p><b>Профессиональная компетенция ПК-8. Способен осуществлять консультирование населения по проблемам психологического здоровья</b></p>	

<p>ИПК-8.1. Выявляет проблемы в области психологического здоровья клиентов</p> <p>ИПК-8.1. Подбирает и использует психологический инструментарий, направленный на улучшение состояния психологического здоровья клиентов</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы в области психологического здоровья клиентов</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения психологического инструментария, направленного на улучшение состояния психологического здоровья клиентов</li> </ul>
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

**Учебная практика (педагогическая)** реализуется на 1 курсе очного отделения, во 2 семестре. Прохождение практики заканчивается зачетом с оценкой в 3 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики (педагогической) составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 5.1. Содержание разделов (этапов) практики

**Учебная практика (педагогическая)** магистрантов направления подготовки 37.04.01 Психология производится на базе структурных подразделений АСОУ, в других образовательных организациях, расположенных в Московской области или г. Москве, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники магистратуры. Учебная практика осуществляется на основе договоров о практической подготовке с организациями, которые предоставляют места для прохождения практики студентам факультета образовательных программ АСОУ. Результаты прохождения практики обсуждаются с руководителями практикой. В рамках прохождения учебной практики (педагогической) студенты осуществляют педагогическую деятельность. Результаты педагогической деятельности обсуждаются с руководителями практикой.

Прохождение практики состоит из следующих этапов:

Подготовительный этап (инструктаж обучающихся по технике безопасности, знакомство с программой практики, решение организационных вопросов и др.).

Основной этап (изучение структуры организации, основных направлений работы, посещение лекций и семинарских (практических) занятий научного руководителя и ведущих преподавателей вуза; самостоятельное проведение учебных занятий (лекции, семинарские занятия) с использованием интерактивных форм обучения; ведение дневника учебной практики, формулировка промежуточных выводов для отчета).

Заключительный этап (подготовка к прохождению и прохождение промежуточной аттестации).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид деятельности на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость, ч	Задачи работы и формы текущего контроля
1	Начальный.	1-я неделя	<p>Установочная конференция в образовательном учреждении и вузе.</p> <p>Подготовка форм документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направление на практику (предоставляется студенту, см. Приложение 1)</li> <li>- дневник практики с индивидуальным заданием на практику (определяется студентом совместно с руководителями практики),</li> <li>- методические материалы, подготовленные студентом для осуществления педагогической деятельности (определяются студентом совместно с научным руководителем);</li> </ul>

			- еженедельный план работы, заверенный подписью руководителя практики от базы практики (см. Рабочие записи во время практики, Приложение 2). Знакомство с педагогическим потенциалом, направлениями научно-методической деятельности базы практики, определение места и объема своей педагогической работы в рамках практики.
2	Основной	1-3 неделя	Выполнение запланированных работ. Разработка индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем; посещение лекций и семинарских (практических) занятий научного руководителя и ведущих преподавателей вуза; самостоятельное проведение учебных занятий (лекции, семинарские занятия) с использованием интерактивных форм обучения; анализ и самооценка результатов педагогической деятельности. Учет содержания выполненных работ во время практики - представление методических материалов к учебным занятиям - наличие и выполнение еженедельного плана работы, заверенного подписью руководителя практики от базы практики (см. Рабочие записи во время практики, Приложение 2)
3	Заключительный	4 недели	Подготовка и представление отчетной документации: оформление дневника практики, написание и защита на кафедре отчета по педагогической практике. Участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и вузе. Подготовка документов: - отчет о педагогической практике (с результатами проведенного исследования, отчет о результатах посещения и проведения мероприятий и занятий) - дневник практики с выполненным еженедельным планом работы, заверенным подписью руководителя практики от базы практики (см. Рабочие записи во время практики, Приложение 2). Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики, отзыва руководителя практики от Академии, отзыва руководителя практики от базы практики. По итогам аттестации выставляется зачет с оценкой
	Общая трудоемкость	6 зет, 216 ч.	

В рамках каждой из практик студенты выполняют по 3 практических заданий, самостоятельно готовят итоговые отчеты.

#### Вводный инструктаж

Проводится преподавателем - руководителем практики. Излагаются цель и задачи практики, средства и место проведения, объект исследования, основные моменты организации и проведения практики. Проводится инструктаж: ознакомление с требованиями охраны труда, ознакомление с требованиями пожарной безопасности, ознакомление с требованиями техники безопасности. Знакомство с программой практики, установлением сроков прохождения практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов.

Практическое задание 1. «Анализ деятельности организации» (УК-2; УК-4; УК-5; УК-6)

Составить описание структуры и деятельности организации (базы практики), условий работы в организации, провести анализ эффективности решения трудовых задач основным коллективом организации, а также описать основные трудовые функции практиканта. Дать анализ сильных сторон организации, ее достижений, эффективных приемов работы, а также обозначить проблемные области деятельности. Рассмотреть варианты решения этих проблем.

- Название организации, основное направление деятельности. Основные регламентирующие документы.

- Структура организации: подразделения и департаменты, отделы с указанием численности сотрудников.
- Описание деятельности каждого подразделения: основное направление деятельности, круг решаемых трудовых задач, организация распределения рабочих задач между сотрудниками, взаимодействие с другими подразделениями, методы контроля выполнения задач, порядок отчетности.
- Профессиональные задачи психолога и эффективность их решения в данной организации.
- Анализ сильных сторон организации, ее уникальность, достижения.
- Анализ проблемных сторон организации, а также возможные пути решения этих профессиональных проблем.

Отчет по практическому заданию сдается в электронном и печатном виде руководителям практики.

**Практическое задание № 2. «Разработка, проведение и психолого-педагогический анализ мероприятия (учебного, тренировочного либо иной формы организации обучающихся)»** (вариативное, по выбору практиканта). (УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8)

Мероприятие определяется по выбору практиканта и согласованию с руководителями практики.

При осуществлении психолого-педагогического анализа мероприятия ориентироваться на предложенную схему (см. Приложение 8).

К отчету по практике приложить список источников, информационные материалы, методические разработки, методики (кроме широко известных), бланки и пр.

**Работа в электронной библиотеке для выполнения индивидуального задания (УК-2, УК-4, ПК-2 ПК-4)**

Форма отчетности - перечень учебной и научной литературы по исследуемым вопросам.

**Практическое задание № 3.** (УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8)

Практическое задание № 3 со стороны организации формулируются руководителем практики от базы практики. Это может быть любая профессиональная задача, например, участие в проведении психодиагностических процедур, анкетировании, сборе данных психологического обследования; участие в разработке программ тренинга; помощь в разработке и проведении коррекционных занятий, родительских собраний, ассистирование специалисту-психологу при проведении психологических консультаций, помощь в организации и проведении мероприятий по плану работы организации – базы практики и др.

Отчеты по практическим заданиям сдаются в электронном и печатном виде руководителям практики.

Структура отчета по практическому заданию см. в Приложении 5.

### **5.2. Виды деятельности студентов на практике**

1 этап (начальный): организационная деятельность.

2 этап (основной): педагогическая, исследовательская (экспериментальная), аналитическая.

3 этап (заключительный): аналитическая, рефлексивная.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **6.1. Тематический план практики**

При выполнении работ, предусмотренных тематическим планом, и индивидуальными заданиями студенты должны:

изучить направления и формы организации деятельности организации или подразделения, на базе которых проходит практика;

изучить направления и формы работы специалистов организации или подразделения при выполнении конкретных трудовых функций, которые будут осуществляться студентом при прохождении практики;

получить опыт выполнения конкретных трудовых функций и участия в производственной деятельности;

проанализировать и описать:

- опыт и формы организации деятельности организации или подразделения, на базе которых проходит практика;

- подходы и методы планирования текущей деятельности организации и / или подразделения, на базе которых проходит практика, а также планирования индивидуальной трудовой деятельности работников организации;

- трудовые функции, выполненные при прохождении практики;

- значение для организации или подразделения выполненных при прохождении практики трудовых функций, а также место в организационной системе специалиста, трудовые функции которого выполнялись при прохождении практики (психолог, психолог-консультант, педагог-психолог и др.);

- возможные перспективы карьерного роста в организации или подразделении.

#### Тематический план учебной (педагогической) практики:

№№ п/п	Название раздела и/или темы практики, краткое содержание и методы выполнения заданий
1	<b>Введение и постановка задачи</b> <i>Содержание работы.</i> Уяснить цели практики, ее содержание, сформулировать основные задачи работы, уточнить права и обязанности практикантов, получить индивидуальное задание на практику, адреса и общее описание отдельных объектов, подлежащих обследованию, ознакомиться с программой практики, требованиями к отчету и защите, предлагаемым методическим и справочным материалом.
2	<b>Изучение деятельности организации</b> <i>Содержание работы.</i> Ознакомиться с рабочими документами организации, провести собеседования с сотрудниками организации, необходимые для выполнения задач практики, проанализировать полученную информацию для уяснения способов реализации выполнения индивидуального плана.
3	<b>Изучение выполняемых трудовых функций</b> <i>Содержание работы.</i> Ознакомиться с трудовыми функциями, подлежащими выполнению в течение практики, а также внутренними нормативными актами, которые их регулируют. Предполагается обсуждение трудовых функций, выполняемых в течение практики, с руководителем практики от базы практики.
4	<b>Исполнение трудовых функций</b> <i>Содержание работы.</i> Исполнение трудовых функций, подлежащих выполнению в течение практики, в соответствии с индивидуальным планом и рекомендациями руководителя практики от базы практики.
5	<b>Подготовка и защита отчета о прохождении практики</b> <i>Содержание работы.</i> Подготовить отчет о прохождении практики, в соответствии с ее задачами. Изложить содержание работы, полученные результаты, освоенные виды деятельности, выводы. Представить содержание работы, проделанной в ходе практики, полученные опыт, результаты и выводы.

#### 6.2. Методические рекомендации по прохождению практики

Особенностью учебной практики (педагогической) является ее учебный характер. Студент должен в течение практики не только ознакомиться с организацией, в которой он проходит практику, изучить методы ее работы, специфику психологической деятельности, но и принять непосредственное участие в учебной деятельности, получить конкретный опыт выполнения трудовых функций, работы по опыту выполнения трудовых функций, работы по направлению подготовки.

При прохождении практики студенту необходимо учитывать, что получаемые им знания и опыт, а также собираемые материалы целесообразно использовать при подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Содержание практики закрепляется в индивидуальном задании на практику, разработанном руководителем практики от Академии совместно со студентом. Индивидуальное задание нацелено на получение студентом знаний и представлений о деятельности конкретной организации, предоставляющей психологические услуги населению и прочим организациям, и о трудовых функциях, которые ему как специалисту-психологу предстоит выполнять в течение практики. В процессе прохождения практики студент ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике ежедневно описывается работа, проделанная студентом в течение дня.

По итогам практики, основываясь на записях в дневнике, собранных материалах и информации, студент готовит отчет о практике. Формы дневника практики и отчета выдаются студентам в бумажном или электронном виде (Приложение 2, 5).

Объектами изучения в ходе прохождения практики могут быть государственные и коммерческие организации, осуществляющие психологическую, управленческую, педагогическую, психодиагностическую и психокоррекционную работу с различными слоями населения, предлагающие услуги по проведению индивидуальных психологических консультаций, коучинга, консалтинговые услуги, услуги по подбору, отбору, аттестации, оценки кадров, а также индивидуальных и групповых форм психотерапии и тренингов, центры социально-психологического мониторинга, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Также объектами проведения практики могут быть кафедры и факультеты психологии в различных учреждениях ВО, ведущие подготовку психологов, а также общеобразовательные учебные заведения (детские сады, школы, лицеи, гимназии и т.д.), в которых есть психологические службы (психологи).

#### **Методические рекомендации по подготовке отчета по практике**

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время прохождения практики и приобретенные им компетенции.

Отчет по практике является результатом самостоятельной работы обучающегося, носящим аналитико-рефлексивный характер (Приложение).

Выполнение отчета должно иметь логически-обусловленную последовательность:

1. Поиск, изучение, отбор и систематизация материалов.
2. Составление плана отчета.
3. Подготовка текста.
4. Оформление отчета.
5. Подготовка и оформление приложений к отчету.

Объем отчета, в зависимости от вида практики, должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста формата А4. В данный объем входят введение, основная часть, заключение. По согласованию с руководителем практики от АСОУ объем отчета может быть увеличен. Отчет подшивается в папку типа «скоросшиватель». Требования к его содержательной части определяются направлением подготовки (специальностью) студента и содержатся в утвержденных выпускающими кафедрами программах практик.

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе и договор об организации практики скрепляются печатью организации и подписью руководителя практики от профильной организации.

Структура основной части отчета состоит из введения, основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Содержание.** Отражает структуру отчета с указанием страниц.

**Введение:** Цель, задачи, место и продолжительность практики.

**Основная часть** отчета по практике включает 3 раздела:

- Общие сведения об организации (наименование, правовой статус, наличие филиалов и представительств, история развития, краткая характеристика основных видов деятельности); описание организационной структуры управления организацией (отобразить

схематично, обозначить структуру подчиненности);

- Описание изученных в ходе практики материалов. Описание функций подразделения, в котором обучающийся проходил практику; организационной структуры управления подразделением с распределением обязанностей; должность, которую занимал обучающийся во время прохождения практики; функции, закрепленные за этой должностью (если должность не была определена, то функции, закрепленные за обучающимся на время практики);

- Подробное описание выполненных работ на основании рабочего графика (плана) проведения практики (ознакомление с документами, составление или помощь в составлении отдельных документов; участие в конкретных мероприятиях, проведенных должностными лицами в период практики; выполнение отдельных поручений; виды работы, выполненной самостоятельно).

**Заключение.** Содержит анализ пройденной студентом практики, описание приобретенных навыков и знаний, а также отзыв студента об организации практики и профессиональной значимости для себя.

**Список использованных источников.** Указываются источники, которые изучались в процессе прохождения практики и использовались для составления отчета по практике.

**Приложения.** В качестве приложений могут быть представлены копии документов, с которыми работал студент во время прохождения практики, проекты договоров, заполненные бланки служебной документации (протоколы, повестки в суд и др.). Количество приложений – не менее трех.

#### **Требования к оформлению текста отчета**

Отчет представляется на одной стороне бумаги формата А4 размером 210x297 мм в одном цвете. Параметры страницы: межстрочный интервал - полуторный. Заголовки разделов, глав, параграфов должны отделяться от текста интервалами. Обязательно соблюдение красной строки в начале абзаца. Текст необходимо печатать, соблюдая следующие параметры:

Верхнее и нижнее поле страницы – 2 см, левое – 2,5 см., правое – 1,5 см.

Нумерацию таблиц и рисунков сквозная. Первой страницей является титульный лист. Он входит в общее количество страниц. На титульном листе номер страницы не ставят. На следующих страницах номер ставят в нижнем правом углу страницы без точки.

## **7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. **Симонов, В. П.** Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. - ISBN 978-5-16-100115-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982777>
2. **Околелов, О. П.** Педагогика высшей школы : учебник / О. П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-104459-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/986761>
3. **Околелов, О. П.** Инновационная педагогика: учебное пособие / О. П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — - ISBN 978-5-16-102308-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1001106>

#### **Дополнительная литература:**

4. **Афонин, А. И.** Психология и педагогика высшей школы : учебник / А. И. Афонин, И. Д. Афонин. - Москва: Русайнс, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-4365-0891-7. - URL: <https://book.ru/book/934720>
5. **Самыгин, С. И.** Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. - Москва: КноРус, 2020. - 474 с. - ISBN 978-5-406-01453-0. - URL: <https://book.ru/book/935683>



6. **Савенков, А. И.** Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А. И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 659 с. - ISBN 978-5-9916-2019-2.
7. **Подымова, Л. С.** Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. ; гриф УМО. - М.: Академия, 2011. - 221,[3] с. - ISBN 978-5-7695-7776-5
8. **Кравченко, А. И.** Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/543600>
9. **Мандель, Б. Р.** Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN . - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1027010>
10. **Кудряшева, Л. А.** Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1010065>
11. **Островский, Э. В.** Психология и педагогика: учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-102297-9 (ИНФРА-М, online). - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1019761>
12. **Лукашевич, В. В.** Психология и педагогика: учебник / В. В. Лукашевич, Е. Н. Пронина. - Москва: КноРус, 2019. - 294 с. - (для бакалавров). - ISBN 978-5-406-07149-6. - URL: <https://book.ru/book/932192>
13. **Крушельницкая, О. Б.** Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1063693>
14. **Ешкина, Н. И.** Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие / Н. И. Ешкина, М. А. Кувырталова, Н. А. Пронина [и др.]. - Москва : Русайнс, 2019. - 174 с. - ISBN 978-5-4365-4479-3. - URL: <https://book.ru/book/935888>
15. **Мандель, Б. Р.** Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/795807>
16. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). : <http://znaniy.com/>
17. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). : <http://znaniy.com/>
18. **Ходусов, А. Н.** Методология профессионального образования: учебное пособие / А. Н. Ходусов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 351 с. — (Высшее образование: Магистратура). — ISBN 978-5-16-106921-9. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/980302>

## **7.2. Перечень нормативных правовых актов**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 сентября 2015 г. № 1043 (далее – ФГОС).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры,

программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301.

- Положение о самостоятельной работе студентов в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Академия социального управления», утвержденное приказом от 02.02.2015 № 60-07).
- Положение об образовательной программе высшего образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Академия социального управления» ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», утвержденное приказом от 24.02.2016 № 24-07.
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Академия социального управления», утвержденное приказом от 05.10.2017 № 278-07 (с изменениями, внесенными приказами от 05.03.2018 № 82-07);
- Положение об электронно-библиотечной системе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», утвержденное приказом от 11.05.2017 № 143-07.
- Положение об электронной информационно-образовательной среде государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», утвержденное приказом от 07.12.2017 № 375-07.
- Положение о практике обучающихся в АСОУ от 24.02.2016 № 25-07.
- Изменения в Положение о практике обучающихся в АСОУ от 29.04.2016 № 102-07.
- Изменения в Положение о практике обучающихся в АСОУ от 08.04.2019 № 201-07.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в АСОУ, утвержденный приказом АСОУ от 19.11.2020 № 635-07;
- Положение о практической подготовке обучающихся в АСОУ, утвержденное приказом АСОУ от 27.01.2021 № 98-07.

### **7.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Студентам рекомендуется использовать следующие источники в сети Интернет:

- <http://znanium.com/> - ЭБС «Znanium.com»
- <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»
- <http://www.asou-mo.ru/biblioteka.shtml> - сайт библиотеки АСОУ
- <https://www.book.ru> - ЭБС «Book.ru»
- <http://www.consultant.ru> - полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс»
- Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
- Официальный сайт журнала Института психологии РАН «Психологический журнал» [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
- Официальный сайт периодического научно-практического издания по проблемам психологии и образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Психологическая наука и образование» <http://psyjournals.ru/psyedu/>

- Официальный сайт периодического научно-практического издания Российского психологического общества «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) <http://npsyj.ru/>
- Официальный сайт научно-практического издания по актуальным социальным проблемам с позиций психологической науки «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» <http://msupsvi.ru/>
- Официальный сайт Реферативного интернет-дайджеста психологических наук «Психология» <http://psycdigest.ru>
- Официальный сайт периодического научно-практического издания Московского государственного психолого-педагогического университета «Консультативная психология и психотерапия» <https://mgppu.ru/project/14>
- Официальный сайт периодического научно-практического издания «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>
- Официальный сайт периодического научно-аналитического издания Российского психологического общества «Российский психологический журнал» <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>
- Официальный сайт Портала психологических изданий «PsyJournals.ru» <http://psviournal.s.ru/>
- Официальный сайт научного журнала «Universum: психология и образование» <https://sibac.info/universum/psy>
- Официальный сайт периодического издания по психологии «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>; <http://www.voppsy.ru/news.htm>
- Официальный сайт периодического издания «Журнал практической психологии и психоанализа» - <http://psyjournal.ru/>
- Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>
- Официальный сайт «Федеральное государственное бюджетное учреждение Научный центр психического здоровья» ФГБНУ НЦПЗ <http://www.psychiatry.ru/stat/224>

#### 7.4. Лицензионное программное обеспечение

Гражданско-правовой договор от 27.11.2015 № 1470 эбс, заключенный с ООО «Научно-издательский центр ИНФА-М» о предоставлении права доступа к электронно-библиотечной системе ZNANIUM.COM
Гражданско-правовой договор от 02.10.2020 № 4668ЭБС, заключенный с ООО «ЗНАНИУМ» о предоставлении права доступа к электронно-библиотечной системе ZNANIUM.COM
Гражданско-правовой договор от 02.10.2020 № D058306-20, заключенный с ООО «КноРус медиа» о предоставлении права на использование электронно-библиотечной системы Book.ru
Копия электронного документа от 13.01.2020 Контракт, заключенный с ООО «М-СТАЙЛ» № 0348200040519000112 об оказании информационных услуг с использованием системы КонсультантПлюс», заключенный с ООО «М-СТАЙЛ ИНФОРМ»
Лицензионное соглашение от 01.08.2014 № 6254, заключенное с оператором сетевого сайта проекта eLIBRARY.RU ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА об использовании информационных ресурсов сайта

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для реализации **Учебной практики (педагогической)** на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование», квалификация (степень) – «магистр» используются учебные аудитории для проведения установочной и отчетной конференций по практике, консультаций (онлайн-консультаций) с руководителем практики от Академии:

<b>№ корпуса, № аудитории</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**</b>	<b>Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</b>
ул. Шоссейная, д. 68 Аудитория № 206,	<u>Учебные аудитории</u> для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: Аудитория № 206, количество посадочных мест – 26.	Основное оборудование: специализированная мебель, 1 компьютер, 2 колонки, 1 проектор, 1 меловая доска, 1 магнитно-маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2007 AcademicEdition (Сведения об Open License : 43508990); Microsoft Windows 10 Professional (Сведения об Open License : 68472499); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-200623-144801-140-2923 до 1 июля 2022г.).	архитектурная доступность, информационная система «Исток».
ул. Шоссейная, д. 68 Аудитория № 208	<u>Учебные аудитории</u> для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: Аудитория № 208, количество посадочных мест – 10.	Основное оборудование: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: стационарный компьютер - 1 шт., 2 колонки, проектор -1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2007 AcademicEdition (Сведения об Open License : 43508990); Microsoft Windows 10 Professional (Сведения об Open License : 68472499); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-200623-144801-140-2923 до 1 июля 2022г.).	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: архитектурная доступность.
ул. Шоссейная, д. 68 ауд. 210	<u>Учебные аудитории</u> для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: Аудитория № 210, количество посадочных мест – 12.	Основное оборудование: специализированная мебель, 1 компьютер, 1 проектор со встроенными колонками, 1 магнитно-маркерная доска. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2007 AcademicEdition (Сведения об Open License : 43508990); Microsoft Windows 10 Professional (Сведения об Open License : 68472499); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-200623-144801-140-2923 до 1 июля 2022г.).	архитектурная доступность, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля.
ул. Шоссейная, д. 68 ауд. 215	<u>Учебные аудитории</u> для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: Аудитория № 215, количество посадочных мест – 26.	Основное оборудование: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: стационарный компьютер -1 шт., проектор -1 шт., 2 колонки, магнитно-маркерная доска – 1 шт.	архитектурная доступность.

		Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2007 AcademicEdition (Сведения об Open License : 43508990); Microsoft Windows 10 Professional (Сведения об Open License : 68472499); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-200623-144801-140-2923 до 1 июля 2022г.).	
ул. Шоссейная, д. 68 ауд. 201-1	<u>Учебные аудитории</u> для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: Учебно-исследовательская лаборатория психологии профессиональной деятельности и коммуникации. Аудитория № 201-1 количество посадочных мест – 25.	Основное оборудование: специализированная мебель, 1 компьютер, 2 колонки, 1 проектор, 1 меловая доска, 1 магнитно-маркерная доска. Перечень учебно-наглядных пособий: компьютерные методики производства компании «Иматон»; бланковые методики производства научно-производственного центра «Психодиагностика»; учебно-методические пособия по психологии профессиональной деятельности и коммуникации. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2007 AcademicEdition (Сведения об Open License : 43508990); Microsoft Windows 10 Professional (Сведения об Open License : 68472499); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-200623-144801-140-2923 до 1 июля 2022г.).	архитектурная доступность.
ул. Шоссейная, д. 68 ауд. 211	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> Компьютерный класс, ауд. 211, количество посадочных мест – 15.	Основное оборудование: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: магнитно-маркерная доска – 1 шт., стационарный компьютер – 13 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АСОУ. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office 2007 AcademicEdition (Сведения об Open License : 43508990); Microsoft Windows 10 Professional (Сведения об Open License : 68472499); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-200623-144801-140-2923 до 1 июля 2022г.).	архитектурная доступность, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля.
ул. Шоссейная, д. 68 ауд. 216	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> Аудитория № 216, компьютерный класс, количество посадочных мест – 16.	Основное оборудование: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: магнитно-маркерная доска – 1 шт., стационарный компьютер – 16 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АСОУ. Перечень лицензионного	архитектурная доступность, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля.

		программного обеспечения: Microsoft Office 2007 AcademicEdition (Сведения об Open License : 43508990); Microsoft Windows 10 Professional (Сведения об Open License : 68472499); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-200623-144801-140- 2923 до 1 июля 2022г.).	
ул. Шоссейная, д. 68 ауд. 110	<u>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</u> ауд. 110.	Основное оборудование: специализированная мебель для хранения и транспортировки технических средств обучения.	

## **9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Реализация **учебной практики (педагогической)** предусматривает использование активных и интерактивных видов проведения работ, предусмотренных программой практики, в форме групповой дискуссии, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Для решения задач Учебно-ознакомительной практики используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии обучения: методологический анализ конкретного психологического исследования; проблемный метод, групповая дискуссия, профессиональная рефлексия.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области**

**«Академия социального управления»  
(АСОУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Учебной  
практике (педагогической)**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль) Психологическое консультирование**

**Квалификация магистр**

**Форма обучения очная**  
(очная, заочная)

Мытищи 2021

## 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по итогам практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по **учебной практике (педагогической)** является зачет с оценкой.

В рамках практики текущий контроль успеваемости оценивается руководителем практики от Академии:

- своевременное определение базы практики,
- своевременная подготовка необходимой сопроводительной документации,
- своевременное обсуждение с руководителем индивидуального плана практики,
- своевременное выполнение плана исследования по теме курсовой работы,
- своевременное заполнение дневника практики, своевременная подготовка отчета и презентации с результатами практики.

Общую оценку работы студента в период прохождения практики руководитель практики от Академии и руководитель практики от базы практики дают в виде отзывов, которые прилагаются к комплекту документов о прохождении практики (Приложение 3, 4).

## 2. Критерии и процедура оценки компетенций по итогам практики при промежуточной аттестации

### Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов практики

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
ИУК-2.1. Планирует этапы проекта в соответствии с целями деятельности и этическими нормами ИУК-2.2. Осуществляет руководство проектом с учетом этапов его реализации	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>уметь:</b> - планировать и организовывать проект в соответствии с целями деятельности и этическими нормами <b>владеть:</b> - опытом руководства проектом с учетом этапов его реализации
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<b>умеет уверенно:</b> - планировать и организовывать проект в соответствии с целями деятельности и этическими нормами <b>владеет уверенно:</b> - опытом руководства проектом с учетом этапов его реализации
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - планировать и организовывать проект в соответствии с целями деятельности и этическими нормами <b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b> - опытом руководства проектом с учетом этапов его реализации
<b>Универсальная компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>		
ИУК-4.1. Выбирает и применяет современные коммуникативные технологии с учетом ситуаций академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.2. Представляет на русском и иностранном языках результаты своей деятельности в	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>уметь:</b> - выбирать и применять современные коммуникативные технологии . <b>владеть:</b> - опытом представления на русском и иностранном языках результатов своей деятельности в академическом и профессиональном сообществе.
	<b>Базовый</b>	<b>умеет уверенно:</b>



академическом и профессиональном сообществе	<b>(хорошо)</b>	- выбирать и применять современные коммуникативные технологии . <b>владеет уверенно:</b> - опытом представления на русском и иностранном языках результатов своей деятельности в академическом и профессиональном сообществе.
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - выбирать и применять современные коммуникативные технологии. <b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b> - опытом представления на русском и иностранном языках результатов своей деятельности в академическом и профессиональном сообществе .
<b>Универсальная компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>		
ИУК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом кросскультурных и социальных особенностей. ИУК-5.2. Осуществляет процесс взаимодействия, основываясь на принципах толерантности и этических нормах профессиональной деятельности.	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Уметь:</b> выбирать стиль общения с учетом кросскультурных и социальных особенностей <b>Владеть</b> опытом взаимодействия, основываясь на принципах толерантности и этических нормах профессиональной деятельности
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<b>умеет уверенно:</b> - выбирать стиль общения с учетом кросскультурных и социальных особенностей. <b>владеет уверенно:</b> - опытом взаимодействия, основываясь на принципах толерантности и этических нормах профессиональной деятельности .
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - выбирать стиль общения с учетом кросскультурных и социальных особенностей. <b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b> - опытом взаимодействия, основываясь на принципах толерантности и этических нормах профессиональной деятельности .
<b>Универсальная компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>уметь:</b> - планировать образовательный и профессиональный маршрут с учетом самооценки <b>владеть:</b> - опытом рефлексии собственной деятельности
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<b>умеет уверенно:</b> - планировать образовательный и профессиональный маршрут с учетом самооценки <b>владеет уверенно:</b> - опытом рефлексии собственной деятельности
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - планировать образовательный и профессиональный маршрут с учетом самооценки <b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b> - опытом рефлексии собственной деятельности
<b>Общепрофессиональная компетенция ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>		
ИОПК-1.1. Владеет методологией научного исследования в области	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>уметь:</b> - организовывать научное исследование в

психологии. ИОПК-1.2. Организует научное исследование в соответствии с требованиями научной и профессиональной этики.		соответствии с требованиями научной и профессиональной этики <b>владеть:</b> - опытом проведения научного исследования в соответствии с требованиями научной и профессиональной этики
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<b>умеет уверенно:</b> - организовывать научное исследование в соответствии с требованиями научной и профессиональной этики <b>владеет уверенно:</b> - опытом проведения научного исследования в соответствии с требованиями научной и профессиональной этики
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - организовывать научное исследование в соответствии с требованиями научной и профессиональной этики <b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b> опытом проведения научного исследования в соответствии с требованиями научной и профессиональной этики
<b>Общепрофессиональная компетенция ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</b>		
ИОПК-2.1. Планирует и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования ИОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>уметь:</b> планировать и реализовывать программы научного исследования. <b>владеть:</b> - опытом проведения научного исследования для решения теоретических и практических задач с обеспечением достоверности результатов исследования
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<b>умеет уверенно:</b> - планировать и реализовывать программы научного исследования <b>владеет уверенно:</b> - опытом проведения научного исследования для решения теоретических и практических задач с обеспечением достоверности результатов исследования
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - применять методы и приемы самоорганизации, определять направления самообразования, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности <b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b> - опытом проведения научного исследования для решения теоретических и практических задач с обеспечением достоверности результатов исследования
<b>Общепрофессиональная компетенция ОПК-3 – Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</b>		
ИОПК-3.1. Использует научно обоснованные и валидные методы количественной и качественной диагностики.	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>уметь:</b> - отбирать научно обоснованные и валидные методы количественной и качественной диагностики

ИОПК-3.2. Осуществляет объективную количественную и качественную оценку результатов эмпирического исследования.		<b>владеть:</b> - опытом объективной количественной и качественной оценки результатов эмпирического исследования
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<b>умеет уверенно:</b> - отбирать научно обоснованные и валидные методы количественной и качественной диагностики <b>владеет уверенно:</b> - опытом объективной количественной и качественной оценки результатов эмпирического исследования
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - отбирать научно обоснованные и валидные методы количественной и качественной диагностики <b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b> - опытом объективной количественной и качественной оценки результатов эмпирического исследования
<b>Общепрофессиональная компетенция ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</b>		
ИОПК-4.1. Выявляет конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе, проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и в инклюзивном образовании ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>уметь:</b> - составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы при выявлении конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе, проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и в инклюзивном образовании. <b>владеть:</b> - опытом предоставления обратной связи при оказании психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<b>умеет уверенно:</b> - составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы при выявлении конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе, проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и в инклюзивном образовании. <b>владеет уверенно:</b> - опытом предоставления обратной связи при оказании психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы при выявлении конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе,

		<p>проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья и в инклюзивном образовании.</p> <p><b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом предоставления обратной связи при оказании психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul>
<p><b>Общепрофессиональная компетенция ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b></p>		
<p>ИОПК-5.1. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы профилактической, коррекционно-развивающей или реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ИОПК-5.2. Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</li> </ul>
	<p><b>Базовый (хорошо)</b></p>	<p><b>умеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</li> </ul> <p><b>владеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</li> </ul>
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</li> </ul> <p><b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</li> </ul>
<p><b>Общепрофессиональная компетенция ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</b></p>		
<p>ИОПК-6.1. Выявляет и исследует потребности и цели клиента.</p> <p>ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и исследовать потребности и цели клиента.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом разработки и реализации программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</li> </ul>
	<p><b>Базовый (хорошо)</b></p>	<p><b>умеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и исследовать потребности и цели клиента.</li> </ul> <p><b>владеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом разработки и реализации программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</li> </ul>
	<p><b>Высокий</b></p>	<p><b>имеет сформировавшееся систематическое</b></p>

	<b>(отлично)</b>	<b>умение:</b> - - выявлять и исследовать потребности и цели клиента. <b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b> - опытом разработки и реализации программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
<b>Общепрофессиональная компетенция ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b>		
ИОПК-7.1. Определяет роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИОПК-7.2. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>уметь:</b> - проводить мероприятия социальной значимости с учетом особенностей различных категорий населения <b>владеть:</b> - вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<b>умеет уверенно:</b> - проводить мероприятия социальной значимости с учетом особенностей различных категорий населения. <b>владеет уверенно:</b> - вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - - проводить мероприятия социальной значимости с учетом особенностей различных категорий населения. <b>оказал сформировавшееся систематическое владение:</b> - вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
<b>Общепрофессиональная компетенция ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</b>		
ИОПК-9.1. Определяет приоритетные задачи в области управления психологической практикой. ИОПК-9.2. Владеет методами и приемами управления психологической практикой.	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>уметь:</b> - реализовывать основные функции управления психологической практикой <b>владеть:</b> - современными методами и приемами управления психологической практикой
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<b>умеет уверенно:</b> - реализовывать основные функции управления психологической практикой <b>владеет уверенно:</b>

		- современными методами и приемами управления психологической практикой
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - реализовывать основные функции управления психологической практикой <b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b> - современными методами и приемами управления психологической практикой
<b>Общепрофессиональная компетенция ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</b>		
ИОПК-10.1. Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также особых социальных групп населения	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>уметь:</b> - выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования <b>владеть:</b> - опытом применения разработок в области образования и психологической науки и практики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также особых социальных групп населения
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<b>умеет уверенно:</b> - выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования <b>владеет уверенно:</b> - опытом применения разработок в области образования и психологической науки и практики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также особых социальных групп населения
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования <b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b> - опытом применения разработок в области образования и психологической науки и практики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также особых социальных групп населения
<b>Профессиональная компетенция ПК-1. Способен формировать комплекс психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов</b>		
ИПК-1.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик, планирует и проводит обследование клиентов в соответствии с этическими	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>уметь:</b> - планировать и проводить обследование клиентов в соответствии с этическими требованиями. <b>владеть:</b>

<p>требованиями. ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы с соблюдением норм профессиональной этики</p>		- опытом разработки и реализации коррекционно-развивающих программ с соблюдением норм профессиональной этики
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<p><b>умеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить обследование клиентов в соответствии с этическими требованиями.</li> </ul> <p><b>владеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом разработки и реализации коррекционно-развивающих программ с соблюдением норм профессиональной этики</li> </ul>
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>имеет сформировавшееся систематические умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить обследование клиентов в соответствии с этическими требованиями.</li> </ul> <p><b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом разработки и реализации коррекционно-развивающих программ с соблюдением норм профессиональной этики</li> </ul>
<b>Профессиональная компетенция ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического)</b>		
<p>ИПК-2.1. Осуществляет подбор комплекса современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии ИПК-2.2. Определяет основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем</p>	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul>
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<p><b>умеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии</li> </ul> <p><b>владеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul>
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии</li> </ul> <p><b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul>
<b>Профессиональная компетенция ПК-4. Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники</b>		
<p>ИПК-4.1. Планирует и реализует программы психологической помощи клиентам. ИПК-4.2. Использует дистанционные технологии, различные ресурсы и источники для разработки программ психологической помощи клиентам с соблюдением норм профессиональной этики.</p>	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать дистанционные технологии, различные ресурсы и источники с соблюдением норм профессиональной этики</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации программ психологической помощи клиентам</li> </ul>
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<p><b>умеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать дистанционные технологии, различные ресурсы и источники с соблюдением норм профессиональной этики</li> </ul> <p><b>владеет уверенно:</b></p>

		- планирования и реализации программ психологической помощи клиентам
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - использовать дистанционные технологии, различные ресурсы и источники с соблюдением норм профессиональной этики <b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b> - планирования и реализации программ психологической помощи клиентам
<b>Профессиональная компетенция ПК-5. Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания</b>		
ИПК-5.1. Выявляет психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования. ИПК-5.2. Владеет методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, адаптации к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятной среды	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>уметь:</b> - выявлять психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования <b>владеть:</b> - методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, адаптации к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятной среды
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<b>умеет уверенно:</b> - выявлять психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования <b>владеет уверенно:</b> - методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, адаптации к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятной среды
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - выявлять психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования <b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b> - методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, адаптации к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятной среды
<b>Профессиональная компетенция ПК-6. Способен проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий</b>		
ИПК-6.1. Организует условия поддержания эффективного непосредственного и опосредованного (с использованием дистанционных технологий) общения в процессе беседы с клиентами различного возраста и социальной принадлежности. ИПК-6.2. Проводит беседы в очном и дистанционном формате, направленные на повышение психологической культуры клиентов с учетом их социально-психологических и индивидуальных особенностей. ИПК-6.3. Организует мероприятия по продвижению и популяризации	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>уметь:</b> - организовывать общения в процессе беседы с клиентами различного возраста и социальной принадлежности <b>владеть:</b> - опытом организации мероприятий по продвижению и популяризации психологических знаний, практик и услуг с целью повышения психологической культуры среди различных социальных групп клиентов
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<b>умеет уверенно:</b> - организовывать общения в процессе беседы с клиентами различного возраста и социальной принадлежности <b>владеет уверенно:</b> - опытом организации мероприятий по продвижению и популяризации психологических знаний, практик и услуг с целью повышения



психологических знаний, практик и услуг с целью повышения психологической культуры среди различных социальных групп клиентов.		психологической культуры среди различных социальных групп клиентов
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - организовывать общения в процессе беседы с клиентами различного возраста и социальной принадлежности <b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b> - опытом организации мероприятий по продвижению и популяризации психологических знаний, практик и услуг с целью повышения психологической культуры среди различных социальных групп клиентов
<b>Профессиональная компетенция ПК-7. Способен оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам</b>		
ИПК-7.1. Создает условия для установления и поддержания консультативного контакта с клиентами различных возрастов и социальных групп ИПК-7.2. Владеет методами оказания индивидуальной психологической помощи клиентам с различными консультативными запросами	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>уметь:</b> - выявлять различные консультативные запросы клиентов и работать с ними <b>владеть:</b> - методами оказания индивидуальной психологической помощи клиентам с различными консультативными запросами
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<b>умеет уверенно:</b> - выявлять различные консультативные запросы клиентов и работать с ними <b>владеет уверенно:</b> - методами оказания индивидуальной психологической помощи клиентам с различными консультативными запросами
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - выявлять различные консультативные запросы клиентов и работать с ними <b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b> - методами оказания индивидуальной психологической помощи клиентам с различными консультативными запросами
<b>Профессиональная компетенция ПК-8. Способен осуществлять консультирование населения по проблемам психологического здоровья</b>		
ИПК-8.1. Выявляет проблемы в области психологического здоровья клиентов ИПК-8.1. Подбирает и использует психологический инструментарий, направленный на улучшение состояния психологического здоровья клиентов	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>уметь:</b> - выявлять проблемы в области психологического здоровья клиентов <b>владеть:</b> - опытом применения психологического инструментария, направленного на улучшение состояния психологического здоровья клиентов
	<b>Базовый (хорошо)</b>	<b>умеет уверенно:</b> - выявлять проблемы в области психологического здоровья клиентов <b>владеет уверенно:</b> - опытом применения психологического инструментария, направленного на улучшение состояния психологического здоровья клиентов
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> - выявлять проблемы в области психологического здоровья клиентов <b>показал сформировавшееся систематическое владение:</b> - опытом применения психологического инструментария, направленного на улучшение

## Вопросы для подготовки к собеседованию и защите отчета по практике

№ п/п	Тема (раздел) практики	Перечень вопросов для собеседования	Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
1.	Вводный инструктаж. Ознакомление программой практики	Какие требования безопасности существуют в организации? Как они соблюдаются?	
2.	Изучение структуры психологической службы, основных направлений работы, основных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность организации, специфики работы, функционала обязанностей и рабочего места психолога деятельности психолога учреждения	Какова концепция деятельности предприятия? Какими нормативными актами, регулируется деятельность организации? Какова структура организации? Каково место психологической службы? Какова система коммуникаций психологической службы (психолога) с другими подразделениями предприятия? Какие чувства и мысли у Вас возникали во время прохождения практики? Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении заданий. Как Вы думаете, чем они обусловлены?	УК-2; УК-4; УК-5; УК-6
3.	Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога: психопрофилактика, психодиагностика; психологическое консультирование, психологическая коррекция; психологическое просвещение	Перечислите виды деятельности психолога, за которыми Вы наблюдали. Назовите задачи профессиональной деятельности психолога. Назовите применяемые психологом методики. Перечислите профессиональную документацию психолога. Перечислите виды работ психолога, которые вызвали бы у Вас наибольшие трудности. Укажите причины. Какие профессионально важные качества, на Ваш взгляд, проявились в деятельности психолога-преподавателя?	УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
4.	Работа в электронной библиотеке для выполнения индивидуального задания (подготовка списка литературы по теме проведенного мероприятия)	Обоснуйте выбор темы для составления Вашего списка. Какие изученные Вами источники оказались наиболее ценными? Что показалось Вам наиболее важным? Обобщите изученные Вами материалы.	УК-2, УК-4, ПК-2 ПК-4
5.	Анализ итогов работы в ходе учебной практики	Как изменился образ «Я - психолог» после прохождения практики. Назовите Ваши достижения за период практики. Какие	УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;

№ п/п	Тема (раздел) практики	Перечень вопросов для собеседования	Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
		<p>виды заданий Вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным компетентностям Вам это удалось?            Какие ресурсы Вы у себя выявили?            Что вызвало наибольшие затруднения во время практики? С чем связаны эти трудности? Какие дефициты обнаружили? Недостаток каких компетентностей Вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам поможет справиться с этими затруднениями в дальнейшем?            Как Вы оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, меру компетентности?            Что Вы считаете наиболее важным для Вашего личностного и профессионального роста?</p>	<p>ОПК-5; ОПК-6;            ОПК-7; ОПК-9;            ОПК-10; ПК-1; ПК-2;            ПК-4; ПК-5; ПК-6;            ПК-7; ПК-8</p>
6.	Систематизация материалов и подготовка к зачету с оценкой	<p>Какие профессионально важные качества, на Ваш взгляд, проявились у Вас во время практики            Изменилось ли Ваше представление о деятельности психолога?            Ваши предложения по совершенствованию практики</p>	<p>УК-2; УК-4; УК-5;            УК-6; ОПК-1; ОПК-2;            ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;            ОПК-6; ОПК-7;            ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2;            ПК-4; ПК-5; ПК-6;            ПК-7; ПК-8</p>

## 2. Критерии и процедура оценки компетенций (рейтинговая оценка) по итогам практики при промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной (педагогической) практике является зачет с оценкой.

В рамках практики текущий контроль успеваемости оценивается руководителем практики от Академии:

- своевременное определение базы практики,
- своевременная подготовка необходимой сопроводительной документации,
- своевременное обсуждение с руководителем индивидуального плана практики,
- своевременное выполнение плана исследования по теме выпускной квалификационной работы,
- своевременное заполнение дневника практики, своевременная подготовка отчета и презентации с результатами практики.

Общую оценку работы студента в период прохождения практики руководитель практики от Академии и руководитель практики от базы практики дают в виде отзывов, которые прилагаются к комплекту документов о прохождении практики (Приложение 2).

### Распределение баллов по видам работ

№	Вид работы	Максимальное количество баллов
1.	Активная профессиональная позиция	10
2.	Практическое задание №1	10
3.	Практическое задание №2	30
4.	Практическое задание №3	20

5.	Итоговый отчет	30
	Итого:	100

**Активная позиция** студента определяется руководителем практики от Академии, с учетом отзыва руководителя практики от базы практики (10 баллов максимум).

- Своевременность выбора объекта практики и проведения необходимых подготовительных работ по устройству в организацию (договор о прохождении практики в организации, составление плана практики, предоставление информации о месте прохождения практики с координатами организации и руководителя практики от базы практики) – максимум 4 балла;
- Своевременность предоставления отчетов о выполнении практических заданий – максимум 2 балла;
- Профессиональная заинтересованность и самостоятельность (на основании отзыва руководителя практикой от базы практики) – максимум 2 балла.
- Своевременность предоставления итогового отчета о прохождении практики – 2 балла.

#### **Практическое задание №1 «Анализ деятельности организации»**

Составить описание структуры и деятельности организации (базы учебной (педагогической) практики), условий работы в организации, провести анализ эффективности решения трудовых задач основным коллективом организации, а также описать основные трудовые функции практиканта. Дать анализ сильных сторон организации, ее достижений, эффективных приемов работы, а также обозначить проблемные области деятельности. Рассмотреть варианты решения этих проблем.

- Название организации, основное направление деятельности. Основные регламентирующие документы.
- Структура организации: подразделения и департаменты, отделы с указанием численности сотрудников.
- Описание деятельности каждого подразделения: основное направление деятельности, круг решаемых трудовых задач, организация распределения рабочих задач между сотрудниками, взаимодействие с другими подразделениями, методы контроля выполнения задач, порядок отчетности.
- Профессиональные задачи психолога и эффективность их решения в данной организации.
- Анализ сильных сторон организации, ее уникальность, достижения.
- Анализ проблемных сторон организации, а также возможные пути решения этих профессиональных проблем.

Отчет по практическому заданию сдается в электронном и печатном виде руководителям практики.

Максимальный балл за практическое задание №2 – 10.

- аккуратность и своевременность выполнения отчета – максимум 3 балла,
- содержательные аспекты отчета (полнота описания проведенной работы) – максимум 7 баллов.

#### **Практическое задание №2 «Разработка, проведение и психолого-педагогический анализ мероприятия (учебного, тренировочного либо иной формы организации обучающихся» (вариативное, по выбору практиканта).**

Разработка, проведение и психолого-педагогический анализ мероприятия определяется студентом совместно с руководителями практики.

Отчет по практическому заданию сдается в электронном и печатном виде руководителям практики.

Максимальный балл за практическое задание №2 – 30.

- аккуратность и своевременность выполнения отчета – максимум 10 баллов,
- содержательные аспекты отчета (полнота описания проведенной работы) – максимум 20 баллов.

### **Практическое задание №3.**

Практическое задание №3 со стороны организации формулируются руководителем практики от базы практики. Это может быть любая профессиональная задача, например, участие в проведении психодиагностических процедур, анкетировании, сборе данных психологического обследования; участие в разработке программ тренинга; ассистирование специалисту-психологу при проведении психологических консультаций.

Отчет по практическому заданию сдается в электронном и печатном виде руководителем практики.

Максимальный балл за каждое практическое задание – 20.

- аккуратность и своевременность выполнения отчета – максимум 5 баллов,
- содержательные аспекты отчета (полнота описания проведенной работы) – максимум 15 баллов.

**Итоговый отчет** составляется студентом по итогам прохождения учебной (педагогической) практики. Структура отчета дается в Приложении 3. Отчет оценивает руководитель практики от Академии:

- аккуратность и своевременность выполнения всех этапов отчета – максимум 5 балла,
- содержательные аспекты отчета (полнота описания проведенной работы) – максимум 10 баллов,
- наличие положительных отзывов руководителей, особых отметок и поощрений в течение практики – максимум 5 баллов.
- качество доклада и презентации – максимум 10 баллов.

Неотъемлемая часть итогового контроля – защита отчета. Каждый студент готовит презентацию, в которой описываются основные моменты его профессиональной деятельности в рамках учебной (педагогической) практики. Презентация готовится в формате Power Point. Защита отчета проходит в форме устного доклада с опорой на презентацию об основных достижениях и трудностях профессиональной деятельности студента, после чего происходит групповое обсуждение каждого доклада. Доклад и презентацию оценивает комиссия по проведению защиты отчетов по практикам:

- своевременная подготовка доклада и презентации – максимум 2 балла,
- содержательные аспекты доклада и презентации – максимум 6 баллов,
- соответствие презентации формальным требованиям – максимум 2 балла.

#### **Шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых оценок**

5-балльная оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90–100
4 – «хорошо»	82–89
	75–81
3 – «удовлетворительно»	67–74
	60–66
2 – «неудовлетворительно»	Менее 60

Оценка по блокам суммируется (максимум 100%).

В случае, если студент набрал менее 60% возможных баллов, практика не может быть засчитана за успешно пройденную.

### Направление на практику

В соответствии с приказом АСОУ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ обучающийся

\_\_\_\_\_ (ф.и.о.)

\_\_\_\_\_ курса по направлению подготовки \_\_\_\_\_

направляется на практику \_\_\_\_\_

(наименование вида и типа практики)

в (на) \_\_\_\_\_

(наименование и местонахождение профильной организации, структурного подразделения Академии)

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от Академии \_\_\_\_\_

(должность, ф.и.о.)

Декан факультета \_\_\_\_\_

(подпись) (ф.и.о.)

МП

Руководитель практики от базы практики\* \_\_\_\_\_

(ф.и.о., должность)

\*Заполняется в первый день прохождения практики

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

---

(наименование вида и типа практики)

Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Срок проведения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Название и местонахождение базы практики  
(профильной организации, структурного  
подразделения Академии) \_\_\_\_\_

Руководитель по практической подготовке от Академии

(ф.и.о., должность)

Руководитель по практической подготовке от базы практики (профильной  
организации, структурного подразделения Академии)

(ф.и.о., должность)

## Дневник практики

---

### Индивидуальное задание

№№ п/п	Задания	Сроки выполнения

Дата выдачи задания: \_\_\_\_\_ Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель по практической подготовке от Академии \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель по практической подготовке от базы  
практики (профильной организации, структурного  
подразделения Академии) \_\_\_\_\_  
(подпись)



## Дневник практики

---

### Рабочие записи во время практики \*

Дата	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя от базы практики
<b>1-ая неделя</b>		
<b>2-ая неделя</b>		
<b>3-я неделя</b>		
<b>4-я неделя</b>		

---

\* Просматриваются руководителем не реже одного раза в неделю

**Отзыв**  
**руководителя по практической подготовке от базы практики**  
**(профильной организации, структурного подразделения Академии)**  
**о работе обучающегося**

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
(ф.и.о)  
во время прохождения \_\_\_\_\_ практики  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_  
(наименование и местонахождение)  
\_\_\_\_\_  
базы практики (профильной организации, структурного подразделения Академии)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(в отзыве указываются степень теоретической и практической подготовки обучающегося, уровень и качество выполнения обучающимся программы практики и индивидуального задания, приобретенные компетенции, умение применять теоретические знания при выполнении функциональных обязанностей, организаторские способности, исполнительность и добросовестность, степень самостоятельности, положительные и отрицательные личностные качества и т.д.)

Руководитель по практической подготовке от базы практики (профильной организации, структурного подразделения Академии)

\_\_\_\_\_  
(должность, ф.и.о.)  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

**Отзыв  
руководителя по практической подготовке от Академии  
о работе обучающегося**

\_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ (ф.и.о)

во время прохождения

\_\_\_\_\_ практики в период с

\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_

(наименование и местонахождение

\_\_\_\_\_ базы практики (профильной организации, структурного подразделения Академии)

Критерии оценки прохождения практики	Оценка <sup>1</sup>
Выполнение программы практики	
Выполнение индивидуального задания	
Соблюдение графика прохождения практики	
Достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики <sup>2</sup>	
Код и наименование ИДК <sup>3</sup>	
Код и наименование ИДК	
Код и наименование ИДК	

**Заключение:**

*(Характеристика обучающегося. Недостатки прохождения практики: какие вопросы не решены, недостаточно проработаны, в чем причины этого. Особые отметки: практическая значимость, рекомендации к внедрению предложенных разработок, выполненных студентом. Заключение: как студент в целом справился с практикой).*

Допущен к защите « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель по практической подготовке от Академии \_\_\_\_\_  
(должность, ф.и.о.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> Дается качественная оценка: выполнение (невыполнение), соблюдение (несоблюдение), соответствие (несоответствие), уровень усвоения

<sup>1</sup> Оценка ставится в соответствии с критериями освоения компетенций

<sup>3</sup> Индикатор достижения компетенций

**ОТЧЕТ**

(примерная форма)\*

о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(наименование вида и типа практики)

(ф.и.о. обучающегося.)

Направление \_\_\_\_\_ подготовки

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Период прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_

(название и местонахождение базы практики (профильной организации, структурного подразделения Академии)

Цель и задача практики \_\_\_\_\_

Общая характеристика и направления деятельности профильной организации/ структурного подразделения Академии \_\_\_\_\_

Описание деятельности (функциональных обязанностей) обучающегося \_\_\_\_\_

Описание содержания выполненной работы во время практики, количественные и качественные характеристики, достигнутые результаты \_\_\_\_\_

Основные выводы по результатам практики \_\_\_\_\_

Предложения и замечания по организации и проведению практики \_\_\_\_\_

Приложения (материалы, собранные в процессе практики – схемы, таблицы, графики, анкеты, копии/формы/образцы/проекты документов, графические, аудио-, видео-, материалы, наглядные образцы продукции/изделий и т.д.) \_\_\_\_\_

---

Обучающийся \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)

Руководитель по практической подготовке от базы практики \_\_\_\_\_

---

(должность, ф.и.о.) (подпись)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель по практической подготовке от Академии \_\_\_\_\_

---

(должность, ф.и.о.) (подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

\*Форма отчета может быть изменена в зависимости от вида и содержания практики, уровня и направления подготовки в соответствии с методическими указаниями по прохождению практики, изложенными в программе практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

**Совместный рабочий график (план) проведения практики**  
учебная практика (педагогическая)  
(вид практики)

\_\_\_\_\_ (ф.и.о. обучающегося)

Факультет образовательных программ

Курс 2 группа \_\_\_\_\_

Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: «Психологическое консультирование»

Сроки проведения практики: \_\_\_\_\_

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель по практической подготовке от Академии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ф.и.о., должность)

Руководитель по практической подготовке от базы практики (профильной организации, структурного подразделения Академии) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ф.и.о., должность)

Планируемые результаты (компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения практики):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и

понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ПК-1. Способен формировать комплекс психологических методик, планировать и проводить обследование клиентов

ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-4. Способен разрабатывать программы психологической помощи клиентам, используя дистанционные технологии, ресурсы и источники

ПК-5. Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ПК-6. Способен проводить беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов, в том числе с использованием дистанционных технологий

ПК-7. Способен оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам

ПК-8. Способен осуществлять консультирование населения по проблемам психологического здоровья

Период прохождения практики (неделя)	Описание индивидуального задания	Отметка о выполнении и (выполнен о/не выполнено )
«__» _____20__	<p>Установочная конференция.                      Подготовка форм документов по практике.                      Определение индивидуального задания.                      Инструктаж. Ознакомление с требованиями охраны труда.                      Ознакомление с требованиями пожарной безопасности.                      Ознакомление с требованиями техники безопасности.                      Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации</p>	
1-я неделя	<p><u>Практическое задание 1. «Анализ деятельности организации»</u> (базы практики)                      Составить описание структуры и деятельности организации (базы практики), условий работы в организации, провести анализ эффективности решения трудовых задач основным коллективом организации, а также описать основные трудовые функции практиканта. Дать анализ сильных сторон организации, ее достижений, эффективных приемов работы, а также обозначить проблемные области деятельности. Рассмотреть варианты решения этих проблем. Название организации, основное направление деятельности. Основные регламентирующие документы. Структура организации: подразделения и департаменты, отделы с указанием численности сотрудников. Описание деятельности каждого подразделения: основное направление деятельности, круг решаемых трудовых задач, организация распределения рабочих задач между сотрудниками, взаимодействие с другими подразделениями, методы контроля выполнения задач, порядок отчетности. Профессиональные задачи психолога и эффективность их решения в данной организации. Анализ сильных сторон организации, ее уникальность,</p>	



	достижения. Анализ проблемных сторон организации, а также возможные пути решения этих профессиональных проблем.	
2-я неделя	<u>Практическое задание № 2.</u> «Разработка мероприятия (учебного, тренировочного либо иной формы организации обучающихся» (вариативное, по выбору практиканта и согласованию с руководителями практики). Подбор источников, информационных материалов, методических разработок, стимульного материала и пр. Разработка мероприятия. Консультации с руководителями практики.	
3-я неделя	<u>Практическое задание № 2.</u> «Проведение и психолого-педагогический анализ мероприятия (учебного, тренировочного либо иной формы организации обучающихся» (вариативное, по выбору практиканта). При осуществлении психолого-педагогического анализа мероприятия ориентироваться на предложенную схему (см. Приложение 4). К отчету по практике приложить список источников, информационные материалы, методические разработки, методики (кроме широко известных), бланки и пр.	
4-я неделя	<u>Практическое задание № 3.</u> Решение профессиональных задач (участие в проведении психодиагностических процедур, анкетировании, сборе данных психологического обследования; участие в разработке программ тренинга; помощь в разработке и проведении коррекционных занятий, родительских собраний, ассистирование специалисту-психологу при проведении психологических консультаций, помощь в организации и проведении мероприятий по плану работы организации – базы практики и др.). Определяется совместно с руководителем от базы практики исходя из актуальных задач деятельности организации / структурного подразделения (базы практики).	
5-я неделя	<b>Подготовка и защита отчета о прохождении практики.</b> Подготовить отчет о прохождении практики, в соответствии с ее задачами. Изложить содержание работы, полученные результаты, освоенные виды деятельности, выводы. Представить содержание работы, проделанной в ходе практики, полученные опыт, результаты и выводы.	
«__» ____.20 __.	Участие в заключительной конференции в вузе. Аттестация по итогам практики от Академии.	

Руководитель по практической подготовке от Академии

\_\_\_\_\_  
ф.и.о. подпись дата

Руководитель по практической подготовке от базы практики  
(профильной организации, структурного подразделения)

\_\_\_\_\_  
ф.и.о. подпись дата

С графиком ознакомлен(а) \_\_\_\_\_

ф.и.о. обучающегося подпись дата

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

**Рабочий график (план) проведения практики**

\_\_\_\_\_  
(наименование вида и типа практики)

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о. обучающегося)

Факультет \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Код и наименование направления подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Руководитель по практической подготовке от Академии

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность)

Руководитель по практической подготовке от базы практики  
(профильной организации, структурного подразделения Академии)

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность)

Планируемые результаты (компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения практики) \_\_\_\_\_

Дата	Описание индивидуального задания	Отметка о выполнении (выполнено/не выполнено)	Форма отчетности

Руководитель по практической  
подготовке от Академии \_\_\_\_\_

ф.и.о. подпись дата

Согласовано:

Руководитель по практической  
подготовке от базы практики  
(профильной организации  
структурного подразделения  
Академии) \_\_\_\_\_

ф.и.о. подпись дата

С графиком ознакомлен(а) \_\_\_\_\_

ф.и.о. обучающегося подпись дата

### Примерная схема психолого-педагогического анализа мероприятия

1. Цели и задачи мероприятия.
  - Тема мероприятия, ее место в содержании учебного курса.
  - Цели мероприятия, которые ставит перед собой преподаватель.
  - Цели мероприятия, которые преподаватель ставит перед обучающимися.
  
2. Предварительный анализ содержания учебного материала и организации мероприятия.
  - Знания и умения, необходимые обучающимся для усвоения материала.
  - Психические качества, необходимые для правильного восприятия, понимания и запоминания материала.
    - Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся которые необходимо учитывать при организации мероприятия.
    - Распределение различных этапов мероприятия по времени и обоснование необходимости каждой части мероприятия.
  
3. Конспект мероприятия.
  - Время проведения мероприятия и время, отведенное на каждый этап мероприятия.
  - Действия и поведение преподавателя.
  - Действия и поведение обучающихся.
  - Элементы психологического анализа мероприятия (психические качества, проявляющиеся или развивающиеся на мероприятии).
  - Достоинства, недостатки мероприятия, замечания.
  
4. Анализ мероприятия.
  - Настраивание обучающихся на работу и включение в нее.
  - Организация и развитие познавательной деятельности обучающихся на мероприятии (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения).
  - Организация общения на мероприятии.
  - Воспитательные моменты мероприятия.
  - Контроль и оценка деятельности обучающихся.
  - Обучение технике учебной работы.
  - Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
  
5. Результаты мероприятия и выводы.
  - Степень достижения целей мероприятия.
  - Показатели, по которым можно об этом судить.
  - Причины невыполнения поставленных задач.
  - Достоинства и недостатки мероприятия.

## 11. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждено и введено в действие решением Методического совета на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841.	Утверждено Методическим советом Протокол № 8 «15» июня 2021 г.	15.06.21 г.