

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

от « 29 » апреля 2021 г.

Исполняющий обязанности ректора
Лубский А.А.



(подпись)

2021 г.

**Адаптированная образовательная программа высшего
образования**

Общая характеристика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы (специализации)

Иностранный язык

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Форма обучения

Очная

нозология (нарушения слуха)

Мытищи, 2021 г.

Адаптированная образовательная программа высшего образования Иностранный язык (далее – ОПОП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г., № 121.

Заведующий
кафедрой иностранных языков
и методики их преподавания, к.филол.н., доцент

Акбилек Е.А.



Руководитель
АОП ВО заведующий кафедрой иностранных
языков и методики их преподавания, к.филол.н., доцент

Акбилек Е.А.



АОП согласована и рекомендована к утверждению:

Проректор по учебно-методической
работе и контролю качества
образования



Цветков И.А.

Заместитель начальника учебно-
методического управления

Крутикова Е.В.

Представитель организации работодателя:
директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Пушкинского муниципального района
«Гимназия №4 г. Пушкино»



Балабин В.П.

Представитель организации работодателя:
директор частного учреждения
общеобразовательной организации
Школа «Екатерининский лицей»




Кистенева М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------------|---|-----------|
| ПРЕАМБУЛА | | 5 |
| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 5 |
| 1.1 | Нормативные документы для разработки образовательной программы | 5 |
| 1.2 | Общая характеристика образовательной программы | 7 |
| 1.3 | Перечень сокращений, используемых в тексте АОП | 9 |
| 2. | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА | 9 |
| 2.1 | Область профессиональной деятельности выпускника | 9 |
| 2.2 | Объекты профессиональной деятельности выпускника | 9 |
| 2.3 | Виды профессиональной деятельности выпускника | 10 |
| 2.4 | Задачи профессиональной деятельности выпускника | 10 |
| 3. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 4. | СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА | 20 |
| 5. | ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 21 |
| 5.1 | Календарный учебный график | 21 |
| 5.2 | Учебный план | 21 |
| 5.3 | Рабочие программы дисциплин | 22 |
| 5.4 | Программы практик | 24 |
| 5.5 | Программа Государственной итоговой аттестации | 24 |
| 5.6 | Фонды оценочных средств | 25 |
| 5.7 | Методические материалы | 25 |
| 6 | ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОП | 25 |
| 6.1 | Общесистемные условия реализации образовательной программы. | 25 |
| 6.2 | Материально-техническое обеспечение и учебно-методическое обеспечение образовательной программы. | 25 |
| 6.3 | Кадровые условия реализации образовательной программы. | 26 |

| | | |
|-----|---|----|
| 6.4 | Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. | 27 |
| 6.5 | Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе. | 29 |
| 7 | РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ | 29 |

ПРЕАМБУЛА

Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

АОП отражает интегрированные требования к знаниям и компетенциям по данному направлению и предназначена для научно обоснованного отбора содержания обучения, проектирования образовательного процесса, разработки технологий обучения и системы контроля качества профессиональной подготовки.

Реализация АОП построена на принципах компетентностной модели обучения.

АОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Иностранный язык (далее соответственно - образовательная программа или программа бакалавриата), реализуемая в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – АСОУ, Академия) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный Академией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (ФГОС ВО) 44.03.01 Педагогическое образование на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам), с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

| № | Код | Наименование профессионального стандарта | Приказ Минтруда и соцзащиты РФ |
|---|--------|--|--------------------------------|
| 1 | 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | № 544н от 18.10.2013 г. |
| 2 | 01.003 | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | № 613н от 08.09.2015 г. |
| 3 | 01.003 | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | № 298н от 05.05.2018 г. |
| 4 | 01.004 | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | № 608н от 08.09.2015 г. |
| 5 | 01.007 | СПЕЦИАЛИСТ, УЧАСТВУЮЩИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ВОЖАТЫЙ) | № 840н от 25.12.2018 г. |

1.1 Нормативные документы для разработки образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №

295;

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. №1297; постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013

№ 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 №513

«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594

«Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения в реестр примерных основных образовательных программ»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816

«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 885 /390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309

«Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой

помощи;

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – уровень бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г., № 121;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Устав АСОУ;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в АСОУ», утвержденное приказом АСОУ от 05.10.2017 № 278-07 (с изменениями);

Положение о языке образования в АСОУ, утвержденное приказом АСОУ от 06.07.2020 № 350-07;

Положение о практической подготовке обучающихся в АСОУ, утвержденное приказом АСОУ от 27.01.2021 № 98-07;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в АСОУ, утвержденный приказом АСОУ от 21.09.2020 № 477-07;

Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АСОУ, утвержденное приказом АСОУ от 30.03.2021 № 457-07;

Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АСОУ, утвержденное приказом АСОУ от 10.11.2020 № 604-07;

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в АСОУ, утвержденный приказом АСОУ от 19.11.2020 № 635-07;

Положение о выборе обучающимися элективных и факультативных дисциплин в АСОУ, утвержденное приказом АСОУ от 28.12.2017 № 397-07;

Положение о контактной работе обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях, в АСОУ, утвержденное приказом АСОУ от 09.02.2021 № 194-07;

Положение об организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования при сочетании различных форм обучения в АСОУ, утвержденное приказом АСОУ от 04.03.2021 № 323-07;

Положение об электронно-библиотечной системе АСОУ, утвержденное приказом АСОУ от 11.05.2017 № 143-07;

Положение об электронной информационно-образовательной среде АСОУ, утвержденное приказом АСОУ от 07.12.2017 № 375-07 (с внесенными изменениями);

Положение о самостоятельной работе студентов в АСОУ, утвержденное приказом АСОУ от 02.02.2015 № 60-07;

Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АСОУ, утвержденное приказом АСОУ от 23.04.2015 № 772-07;

Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования в АСОУ от 25.03.2021 № 432-07;

Порядок проверки на объем заимствования и размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе АСОУ, утвержденный приказом АСОУ от 29.04.2016 № 101-07 (с внесенными изменениями);

Положение о движении студенческого контингента в АСОУ от 25.10.2017 № 314-07 (с

изменениями);

Положение об электронном портфолио обучающегося в АСОУ от 08.04.2019 № 208-07 (с изменениями);

Порядок проверки на объем заимствования и размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе АСОУ от 29.04.2016 № 101-07 (с изменениями).

1.2 Общая характеристика образовательной программы

1.2.1. Целями адаптированной образовательной программы являются:

- в области обучения: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях;

- в области воспитания: укрепление нравственности, развитие общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости и физической культуре.

Задачи основной профессиональной образовательной программы направлены на достижение целей в области обучения и воспитания и связаны с методическим обеспечением реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат).

Воспитание студентов в Академии ориентировано на формирование базовой культуры личности и включает в себя:

- развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- поддержка профессионального роста;
- нравственное и гражданское самоопределение;
- осознанное формирование социально приемлемого образа жизни.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание.

В стратегической перспективе АСОУ позиционирует себя как высшее учебное заведение, обеспечивающее гарантии качества единого образовательного пространства Российской Федерации в области управления, сервиса, психологии и педагогики, отвечающее на современные запросы рынка труда и интегрированное в единое образовательное пространство нашей страны.

Формулировки задач АОП ВО как в области воспитания, так и в области обучения, даются с учетом специфики конкретной АОП ВО, характеристики групп обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также особенностей научно-педагогической школы Академии и потребностей регионального рынка труда.

1.2.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы соответствует направлению подготовки в целом и конкретизирует содержание программы бакалавриата путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Данная адаптированная основная образовательная программа реализуется по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) и следующим направленностям (профилям) программы: Иностранный язык

1.2.3. Сроки освоения и объем программы бакалавриата

Обучение по программе бакалавриата Академии осуществляется в очной и заочной формах, без применения сетевых технологий.

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Зачетная единица для программы бакалавриата эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) в соответствии с локальным нормативным актом АСОУ «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в АСОУ».

Срок получения образования по программе бакалавриата:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программ бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, устанавливается в учебном плане и календарном учебном графике.

1.2.4. Требования к абитуриенту

Условия приема и требования к поступающим регламентируются Правилами приема на обучение в АСОУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ВО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ по слуху или обучающегося инвалида:

- абитуриент с ОВЗ по слуху при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному

- направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- абитуриент из числа инвалидов при поступлении на обучение предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.2.5. Квалификация выпускника: бакалавр.

1.2.6. Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Иностранный язык осуществляется на русском языке.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

АОПОП - адаптированная основная профессиональная образовательная программа;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПС - профессиональный стандарт;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ИД - индикатор достижения компетенции.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Иностранный язык включает:

- 01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты

профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):

В рамках программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- методический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников (при необходимости):

- образовательный процесс в сфере общего, профессионального и дополнительного образования,
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего, профессионального и дополнительного образования;
- образовательные результаты.

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или область знаний) |
|---------------------------------------|--|--|---|
| 01 Образование | Педагогический | <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении; – Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – Взаимодействие с участниками образовательных отношений; – Проектирование и реализация педагогической деятельности на | Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| | | основе специальных научных знаний; | |
| | Методический | <p>–Осуществление отбора содержания иноязычного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>–Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по-иностранному языку в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;</p> <p>–Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; – Создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);</p> <p>– Проектирование иноязычной образовательной среды с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка.</p> | Образовательные программы и учебные программы по иностранному языку; образовательный процесс по иностранному языку в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по иностранному языку |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранный язык у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|----------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Использует принципы критического анализа и применяет системный подход для оценки современных научных достижений и решения поставленных задач |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск информации, собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| | | УК-1.3. Осуществляет исследование проблем в сфере профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Использует юридические основания для представления и описания результатов профессиональной деятельности, правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | УК-2.2. Определяет задачи, инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации профессиональной деятельности |
| | | УК-2.3. Владеет правовыми нормами в области профессиональной деятельности, правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Осуществляет подбор эффективной команды, использует факторы, влияющие на формирование оптимальных организационных отношений, развитие благоприятного климата и взаимодействия людей в организации |
| | | УК-3.2. Успешно осуществляет социальное взаимодействие в команде |
| | | УК-3.3. Участвует в разработке стратегии командной работы и реализовывает свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в сфере профессиональной деятельности на основании знания профессиональной этики и коммуникационных технологий |
| | | УК-4.2. Создает на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей, тексты публичных выступлений по профессиональным вопросам |
| | | УК-4.3. Владеет навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное | УК-5.1. Толерантно воспринимает этнические, конфессиональные, расовые и социальные особенности представителей различных обществ |

| | | |
|--|--|---|
| ие | разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.2. Успешно осуществляет межкультурное взаимодействие в профессиональной среде, преодолевает социокультурные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | УК.5.3 Использует знания по отечественной и всеобщей истории для решения задач в сфере профессиональной деятельности |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, технологию и методику самооценки, теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений |
| | | УК.6.2. Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования |
| | | УК.6.3. Эффективно планирует свое время и направления деятельности в сфере решения профессиональных задач |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Осознает закономерности функционирования здорового организма, принципы распределения физических нагрузок |
| | | УК.7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности |
| УК-7.3 Осуществляет просветительскую деятельность о значимости здорового образа жизни | | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Создаёт безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | | УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |
| | | УК.8.3. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность Экономическая культура, в том числе финансовая | УК.9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК.9.1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности |

| | | |
|---------------------|---|---|
| грамотность | | УК.9.2 Демонстрирует способность использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели |
| | | УК.9.3 Успешно осуществляет применение экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности |
| Гражданская позиция | УК.10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК.10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий |
| | | УК.10.2 Анализирует этические последствия коррупционной деятельности |
| | | УК.10.3 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях |

3.2 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

| Категория компетенции | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования |
| | | ОПК.1.2. Создаёт отношения между участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами |
| | | ОПК.1.3. Формирует образовательную среду в соответствии с нормами профессиональной этики |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| | | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю подготовки |
| | | ОПК.2.3Применяет информационно-коммуникационные технологии для разработки учебных программ |
| Совместная и индивидуальная учебная и | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и | ОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную образовательную деятельность обучающихся |
| | | ОПК.3.2. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебной и воспитательной деятельности |

| | | |
|---|---|--|
| воспитательная деятельность обучающихся | воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.3. Осуществляет организацию педагогической деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Ориентируется в разнообразии подходов к пониманию базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Применяет различные диагностические средства для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| Взаимодействие с участниками образовательных | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации | <p>ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений</p> |

| | | |
|---|---|--|
| отношений | образовательных программ | ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Научные основы педагогической деятельности и | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует наличие специальных научных знаний |
| | | ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК.8.3. Реализовывает урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности и | ОПК.9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК.9.1 Понимает значение и принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности |
| | | ОПК.9.2 Осуществляет обоснованный выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности |
| | | ОПК.9.3 Использует современные информационные технологии при формировании баз данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности |

3.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, (в том числе исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам):

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

| Задача профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Тип задач: педагогический | | |
| –Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми | ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-1.1. Знает содержание и использует сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, программы и |

| | | |
|--|---|--|
| <p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>– Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>– Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;</p> <p>– Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– Взаимодействие с участниками образовательных отношений;</p> <p>– Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> | | учебники по преподаваемому предмету |
| | | ПК-1.2 Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
| | | ПК-1.3 Использует базовые научно-теоретические представления для решения профессиональных задач |
| | ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | ПК-2.1 Использует требования федерального государственного образовательного стандарта для разработки образовательных программ по учебному предмету и содержательные характеристики перечня учебной документации для организации и реализации образовательного процесса |
| | | ПК-2.2 Учитывает возрастные особенности обучающихся при освоении учебной дисциплины |
| | ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, включая детей с ОВЗ | ПК-4.1 Применяет педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | ПК-4.2 Устанавливает контакты с обучающимися с применением методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | специальные приемы вовлечения в учебную деятельность | |
| | | ПК-4.3 Владеет приемами оценки образовательных результатов, формируемых предметных и метапредметных компетенций | |
| Тип задач: методический | | | |
| <p>–Осуществление отбора содержания иноязычного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>–Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по-иностранному языку в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;</p> <p>–Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– Создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранного языка</p> | <p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> | ПК-3.1 Применяет методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы | |
| | | ПК-3.2. Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, разрабатывает учебную документацию, планирует учебный процесс, включая постановку его задач и планирование учебных результатов | |
| | | ПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс | |
| | | <p>ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> | ПК-5.1 Применяет основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды |
| | | | ПК-5.2 Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся |
| | | | ПК-5.3 Проектирует образовательную деятельность с применением технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |

| | | |
|---|--|--|
| <p>путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);</p> <p>–Проектирование иноязычной образовательной среды с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка.</p> | | |
|---|--|--|

3.4. Соотнесение выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых действий работника компетенциям выпускников образовательной программы

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК | Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК | Код и наименование профессиональной компетенции |
|--|---|---|--|---|
| 01.001 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность | Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования | ПК -1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК -5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| 01.003 | <p>Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной</p> | | <p>ПК -1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> <p>ПК -2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p>ПК -4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПК -5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p> |
|--------|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | | программы | | |
| 01.004 | Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | | ПК -3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса ПК - 4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК -1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| 01.007 | Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в | Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях | | ПК -4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогическог о работника | | внеурочной деятельности |
| | | Оказание организационн ой поддержки обучающимся образовательно й организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогическог о работника | | |

Остальные профессиональные компетенции установлены на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений).

Блок 2 «Практики», которые включают практики, относящиеся к обязательной части программы, (и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством

образования и науки Российской Федерации.

Объем образовательной программы в зачетных единицах по блокам определяется в учебном плане.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных АОП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

дисциплины по физической культуре и спорту в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Реализация дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту проводится также в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в соответствии с локальным нормативным актом АСОУ «Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АСОУ».

Для инвалидов и лиц с ограниченными по слуху возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья, который также определен в локальном нормативном акте АСОУ «Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АСОУ».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Факультативные дисциплины выбираются обучающимся из числа предлагаемых Академией. Порядок выбора и изучения дисциплин по выбору и факультативных дисциплин определяется локальным нормативным актом АСОУ «Положение о выборе обучающимися элективных и факультативных дисциплин в АСОУ». Факультативные дисциплины не являются обязательными для изучения.

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

5.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации АОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы. График представлен в составе учебного плана (приложение 1).

5.2. Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

направленности (профилю) Иностранный язык, отображающий логическую последовательность освоения АОП ВО, обеспечивающий формирование компетенций, представлен в электронном виде - на официальном сайте Академии.

В основу составления учебного плана положены общие требования к структуре программы бакалавриата, сформулированные в разделе 2 ФГОС ВО и в разделе 4 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранный язык.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практика» указан перечень базовых дисциплин и практик, обеспечивающий формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранный язык имеются утвержденные в соответствующем порядке рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах дисциплин (модулей) определены планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин (модулей) указаны результаты обучения по дисциплинам (модулям), которые соотнесены с установленными в разделе 3 программы бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

При проведении учебных занятий Академия обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Конкретные навыки определяются рабочими программами дисциплин (модулей).

Во исполнение требований по обеспечению развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств проводятся учебные занятия в сочетании с внеаудиторной работой.

В процессе проведения таких занятий реализуются следующие задачи:

- пробуждение у обучающихся интереса к профессиональной деятельности;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на выражение своего мнения, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Некоторые занятия лекционного и семинарского типов, направленные на развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:

| | |
|--|--|
| Занятия лекционного типа | Проблемная лекция |
| | Лекция-визуализация |
| | Бинарная лекция (лекция-диалог) |
| | Лекция-провокация (лекция с заранее запланированными ошибками) |
| | Лекция-конференция |
| | Лекция-беседа |
| | Лекция-дискуссия |
| | Лекция с разбором конкретных ситуаций |
| Занятия семинарского типа | Мастер класс (показательная лекция) |
| | Деловые и ролевые игры |
| | Мозговой штурм |
| | Метод проектов |
| | Психологические и иные тренинги |
| | Групповая, научная дискуссия, диспут |
| | Дебаты |
| | Кейс-метод |
| | Портфолио |
| | Семинар в диалоговом режиме (семинар – диалог) |
| | Разбор конкретных ситуаций |
| | Метод работы в малых группах (результат работы студенческих) |
| | Круглые столы |
| | Мастер-классы |
| | Компьютерные симуляции |
| Компьютерное моделирование и практический анализ результатов | |
| Презентации на основе современных мультимедийных средств | |

Основными методическими принципами развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и др. являются:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;

- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и

- профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
 - выполнение на занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
 - активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
 - постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
 - осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
 - обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в печатном виде на кафедрах Академии, в электронном виде - на официальном сайте Академии.

5.4. Программы практик

В Блок 2 «Практики» входят 4 практики.

Типы учебной практики:

Б2.В.01(У) Учебная практика (Ознакомительная)

Типы производственной практики:

Б2.О.01(П) Педагогическая практика - преподавательская.

Б2.О.02(П) Педагогическая практика - тьюторская

Б2.В.03(П) Научно-исследовательская работа

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная.

Объем практик каждого типа установлен в учебном плане.

Результаты обучения по практикам, установлены в программах практик (фонды оценочных средств) и соотнесены с установленными в разделе 3 программы бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях Академии. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья обучающихся и требования по доступности.

Программы практик представлены в печатном виде на выпускающей кафедре, в электронном виде - на официальном сайте Академии.

5.5. Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

защита выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранный язык.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной

Программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся представлена в печатном виде на выпускающей кафедре, в электронном виде - на официальном сайте Академии.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.6. Фонды оценочных средств

Оценочные материалы включают в себя:

- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;
- фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Академия при необходимости обеспечивает адаптацию оценочных средств. Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

5.7. Методические материалы

Методические материалы формируются в целом по образовательной программе и (или) по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации и включают: методические рекомендации по изучению дисциплины и (или) методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и (или) методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) и (или) другие методические материалы, предусмотренные рабочими программами.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОП

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно должна обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно обеспечиваться соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Академия располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения Академии представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса представлено в приложении 1.

6.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Академии отвечает квалификационным

требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академии на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, практикам, государственной итоговой аттестации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд Академии укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Условия реализации и освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья регламентируются локальным нормативным актом АСОУ «Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АСОУ».

Создание безбарьерной среды в Университете учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

Обеспечена доступность:

- прилегающей к образовательной организации территории,
- входных путей,
- путей перемещения внутри здания.

В наличии имеются:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

6.4 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации АОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В Академии создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда Академии представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Целью воспитания студентов в Академии является обеспечение оптимальных условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Цель обуславливает следующие основные задачи воспитательной деятельности:

- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание студентов в духе академической корпоративности и солидарности,

профессиональной чести и научной этики;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Направления воспитательной деятельности находят своё выражение в конкретных видах воспитательной работы.

Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач, которые имеют свою социально-возрастную специфику на разных стадиях реализации образовательных программ. Приоритетным является творческое приобщение студентов к избранной специальности, акцент делается на формирование умений и качеств, необходимых в будущей профессии.

Общение студентов с преподавателем, начавшись на занятиях, получает естественное продолжение во внеучебной работе. Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: научные общества, клубы, секции.

Преподаватель играет ключевую роль как в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков, так и в самом процессе вхождения студента в академическое сообщество.

Адаптация первокурсников к условиям обучения в Академии является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, поскольку стресс, естественно возникающий при вхождении абитуриентов в незнакомую среду, негативно сказывается на успеваемости первокурсников. В немалой степени влияет на это и несформированность учебных коллективов, что также требует направленного социально-психологического воздействия. В этой связи особое значение приобретает институт кураторов, оказывающих помощь студентам в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни в Академии. Одновременно, работа кураторов становится и первым шагом на пути к корпоративному воспитанию студентов.

Другими формами воспитания являются ознакомительные экскурсии для студентов-первокурсников, посвящение в студенты, проведение обще академических праздников

Воспитательная работа немыслима без участия в ней самих студентов. Современное студенческое самоуправление является условием реализации творческой активности и самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач - от духовно-нравственного и эстетического до физического и экологического воспитания. Кроме того, организация студенческого досуга является эффективным средством профилактики правонарушений и асоциального поведения. В этом виде деятельности в Академии уделяется больше внимания развитию сети малых форм (преимущественно камерных мероприятий, лекториев, клубов), ориентированных на самые разные целевые группы в среде студенчества. При этом сравнительно немногочисленные, но тщательно продуманные и подготовленные крупномасштабные акции выполняют роль ориентиров для дальнейшего развития воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы в Академии определяется следующими условиями:

- наличие методического обеспечения и нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и

принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;

- наличие студенческого совета и других органов студенческого самоуправления, формирующих среду социального, интеллектуального и профессионального творчества студентов;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения воспитательной работы.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер вузовской среды.

Исходным пунктом построения программы воспитания студентов является забота о качестве научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Воспитательная миссия преподавателя проявляется в неукоснительном соблюдении правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, следовании принципам профессиональной и научной этики. Демонстрируя приверженность традициям и ценностям академического сообщества, преподаватель способствует их усвоению самими студентами, осознанию ими своей принадлежности к профессиональному сообществу.

Значительное влияние на личностное и профессиональное становление будущего специалиста оказывает академическая среда. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы как символическое выражение причастности к академическому братству, духовно-нравственный климат в коллективе (доминирующие идеалы, нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности), внешнее и внутреннее оформление, материально-техническое оснащение Академии.

6.5 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по АОП обучающимся должна предоставляться возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В целях совершенствования АОП при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП образовательная организация должна привлекать работодателей и педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по АОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по АОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативными документами оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, периодичность и порядок проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальным нормативным актом АСОУ «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в АСОУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей АОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная программа, разработанная в форме комплекта документов, обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обновление образовательной программы происходит ежегодно путем актуализации учебных

планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, как правило, до начала учебного года.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №301 от 05.04.2017 года и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; программой ГИА, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся лиц с ОВЗ по слуху и инвалидов; а также методическими материалами, обеспечивающими

Лист регистрации изменений

| № п / п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменени я |
|------------------|--|--|-----------------------------------|
| 1 | Утверждено и введено в действие решением методического совета на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавриата»), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121. | Протокол заседания Ученого совета № 7 от «24» июня 2021 года | «24» июня 2021 года |