

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

**Рекомендации по оптимизации сроков освоения цикла  
общеобразовательных предметов в рамках основных образовательных  
программ ППКРС в ПОО Московской области**

**Москва 2020**

Авторский коллектив: Ковалев Д.С, Пряничникова О.Н., Максимченко Т.В., Хасанова И.Ф., Морозова Н.В.

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Основные инструменты оптимизации .....	6
3. Порядок оптимизации .....	7
4. Технология оптимизации нормативных сроков .....	7
5. Методика оптимизации общеобразовательных программ в рамках ООП	9

## **1. Общие положения**

1.1. Рекомендации подготовлены в целях методического сопровождения интенсификации образовательного процесса через обеспечение эффективного планирования организации обучения по общеобразовательному циклу в среднем профессиональном образовании.

1.2. Рекомендации адресованы руководителям и методистам профессиональных образовательных организаций.

1.3. Рекомендации включают:

Понятийный аппарат.

Основные инструменты оптимизации.

Порядок оптимизации.

Описание технологий оптимизации нормативных сроков.

Методику оптимизации общеобразовательных программ в рамках ООП.

Разделы тесно взаимосвязаны и представляют собой описание целостной системы деятельности профессиональной образовательной организации по оптимизации сроков освоения цикла общеобразовательных предметов при реализации программ среднего профессионального образования (далее - СПО).

1.4. Рекомендации разработаны:

в рамках реализации комплекса мероприятий, связанных с внедрением в практику работы образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, современных методик и практик преподавания общеобразовательных дисциплин, учитывающих новые образовательные потребности обучающихся и возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий, требования работодателей;

в соответствии с нормативной базой по совершенствованию подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования

(программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена);

во исполнение Поручения Президента РФ от 28 марта 2020 г. № Пр-589, указывающего на предоставление образовательным организациям права самостоятельно сокращать сроки обучения по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям при условии выполнения обучающимися требований к результатам освоения соответствующих образовательных программ.

#### 1.5. Термины и определения:

Общеобразовательный цикл - раздел учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, содержащий общеобразовательные и дополнительные учебные дисциплины, часы на их изучение с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО.

Общеобразовательные учебные дисциплины - учебные предметы обязательных предметных областей федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), включенные в общеобразовательный цикл ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО. Различают базовые и профильные учебные дисциплины.

Базовые учебные дисциплины - общеобразовательные учебные дисциплины: общие и по выбору из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профильные учебные дисциплины - общеобразовательные учебные дисциплины, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, но более

углубленно с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии или специальности СПО.

Дополнительные учебные дисциплины - дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации (например, "Искусство", "Мировая художественная культура" "Психология", "Технология", "Дизайн", "История родного края", "Экология моего края", "Эффективное поведение на рынке труда" и др.)

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.5. Цель оптимизации сроков освоения цикла общеобразовательных предметов: сохранение качества результатов по общеобразовательным дисциплинам, заявленным в ФГОС, при сокращении объема часов и создании условий для получения дополнительных квалификаций обучающимися по программам СПО.

## **2. Основные инструменты оптимизации**

2.1. Эффективное планирование и оптимизация нормативных сроков освоения цикла общеобразовательных предметов в рамках разработки эффективного учебного плана.

2.2. Внедрение моделей смешанного обучения, технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, дистанционных образовательных и развитие информационной образовательной среды.

2.3. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (в т.ч. для обучающихся, планирующих дальнейшее обучение в вузах).

2.4. Междисциплинарная интеграция и сопряжение (например, циклов ОУД и ОПД в рамках ППКРС, циклов ОУД и ПМ).

2.5. Организация входной диагностики уровня обученности по предметам.

2.6. Внедрение современных педагогических технологий обучения, интегрированных с современными методами воспитания, включая приемы и технологии развития учебной мотивации (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);

2.8. 2.7. Обеспечение поддерживающих программ и консультаций.

### **3. Порядок оптимизации**

3.1. Анализ имеющихся и необходимых ресурсов, планирование работы, подготовка педагогических кадров, разработка необходимых нормативных правовых документов и т.д.

3.2. Определение целей, разработка критериев оценки деятельности, разработка содержания, выбор методов, инструментария и т.д.

3.3. Организация деятельности по оптимизации образовательных программ.

3.4. Проведение экспертизы разработанных материалов, продуктов, оценки и контроля процесса реализации и результатов деятельности.

### **4. Технология оптимизации нормативных сроков**

4.1. Изменение нормативного срока допускается посредством подготовки предложений от методических объединений по соответствующим дисциплинам в Педагогический совет ПОО.

4.2. Регламент актуализации нормативного срока освоения образовательных программ цикла ОУД:

анализ профессиональной деятельности с целью установления требований к результатам обучения (сбор информации из утвержденных профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, требований компетенций Ворлдскиллс и т.д.);

анализ соответствующей программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: определение степени важности для выпускника СПО результатов обучения по группам ОУД; обоснованность наличия базового и углублённого уровней общеобразовательной подготовки при сравнении с требованиями профессиональных стандартов, международных документов, в том числе, компетенций Ворлдскиллс; определение степени важности для выпускника СПО результатов обучения, добавленных на углубленном уровне;

анализ содержания общеобразовательной подготовки и общепрофессиональной подготовки на предмет междисциплинарной интеграции;

соотнесение полученных результатов с содержанием требований ФГОС СОО и СПО, выявление изменений и дополнений, которые необходимо внести и учесть при формировании ООП в части общеобразовательной подготовки;

подготовка предложений по актуализации (изменению) нормативного срока освоения образовательных программ цикла ОУД в рамках конкретной ППКРС в профильное РУМО;

отправление актуализированной ООП на экспертизу в профильное РУМО;

экспертиза ООП в профильном РУМО;

направление готовой ООП, имеющей положительное экспертное заключение РУМО, на утверждение Педагогическим советом ПОО.

## **5. Методика оптимизации общеобразовательных программ в рамках ООП**

5.1. В рамках часов, определенных Федеральным образовательным государственным стандартом по профессии, проводится перераспределение часов. Распределение часов осуществляется за счет уменьшения часов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла подготовки и усиления профессиональной части программы.

5.2. При формировании общеобразовательного цикла учитываются нормативные документы, приведенные в Приложении 1 к настоящим рекомендациям.

5.3. Формирование учебного плана в части общеобразовательного цикла дисциплин осуществляется с учетом профиля подготовки, рекомендованного для него перечня учебных предметов и объема часов.

5.4. После преобразований объем часов сокращается от рекомендованных 2052 часов<sup>1</sup> на 30 % и составляет 1436 часов аудиторной нагрузки (без учета объема часов на промежуточную аттестацию).

5.5. Сокращение объема часов может быть произведено путем:

уплотнения содержания учебных тем и оптимального распределения времени, отведенного на их изучение;

использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) дисциплины;

слияния близких по содержанию тем уроков;

укрупнения дидактических единиц по предмету;

блочно-модульной технологии подачи учебного материала;

---

<sup>1</sup> Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259)

использования технологий интенсификации учебного процесса в ходе освоения дисциплины, проектного метода, метода исследования, групповых методов;

выведения части учебного материала на самостоятельное изучение с последующим осуществлением контроля;

интеграции с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями, в том числе, за счет интегрирования близкого по содержанию материала и устранения дублирования тем;

интеграции общеобразовательных дисциплин между собой.

5.6. Общеобразовательный цикл ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования должен содержать 11 - 12 дисциплин и предусматривать изучение не менее одной общеобразовательной дисциплины из каждой предметной области. Из них не менее 3 дисциплин изучаются углубленно с учетом профиля ООП СПО.<sup>2</sup>

5.7. При формировании учебных планов общими для включения в общеобразовательный цикл для всех учебных планов являются учебные дисциплины: "Русский язык" и "Литература" (или "Русский язык и литература"), "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

5.8. Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей образовательные организации определяют самостоятельно с учетом профиля, специфики профессии/специальности.

5.9. В учебные планы ООП СПО включают дополнительные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной

---

<sup>2</sup> Инструктивно-методическое письмо Министерства Просвещения от 20 июля 2020 г. N 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

организацией, в том числе из обязательных предметных областей, учитывающие специфику и возможности образовательной организации и профиля осваиваемой профессии/специальности.

5.10. Высвобожденные в результате оптимизации общеобразовательного цикла 616 часов перераспределяются на увеличение практической подготовки и реализацию дополнительных компетенций и квалификаций в рамках получаемой профессии.

5.11 Примеры оптимизированных учебных планов в части дисциплин общеобразовательного цикла в соответствии с профилями подготовки представлены в Приложении 2 к настоящим Рекомендациям.

**Нормативно-правовое сопровождение (перечень необходимых нормативно-правовых документов)**

Перечень локальных нормативных актов, регулирующих организацию общеобразовательной подготовки в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования образовательные организации, реализующие программы СПО, **определяют самостоятельно.**

Профессиональные образовательные организации разрабатывают локальные нормативные правовые акты **с учетом:**

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Утвержденных квалификационных требований, содержащих требования к результатам обучения на уровне СПО;

Утверждённых профессиональных стандартов, содержащих требования к результатам обучения на уровне СПО;

Международных стандартов (в том числе, WorldSkills), содержащих требования к результатам обучения по уровням квалификации, соответствующим СПО;

Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259);

Инструктивно-методического письма Министерства Просвещения от 20 июля 2020 г. N 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Письма Министерства образования и науки Московской области от 26 марта 2015 г. № 3812/15-05 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. N 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ";

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";

Приказа Министерства просвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 7 ноября 2018 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года N ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования";

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. N 06-156 "О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям".

## Примеры оптимизации сроков освоения цикла общеобразовательных предметов

**Профиль: Естественно-научный**

**Профессия: Лаборант-химик**

**Общее количество часов на подготовку (аудиторных): 4368**

	Общеобразовательные дисциплины	Общепрофессиональные дисциплины	Профессиональная подготовка
Было	<b>47% (2052ч.)</b>	<b>13% (576ч.)</b>	<b>40% (1740 ч.)</b>
Стало	<b>33% (1436 ч.)</b>	<b>17% (742 ч.)</b>	<b>50% (2184 ч)</b>

ОУД.00	Наименование учебных дисциплин	Объем работы обучающихся, академических часов (распределение в 2020-21 учебном году)	Предлагаемый объем работы обучающихся, академических часов	Изменения объема работы обучающихся, академических часов	Примечание
<b>Обязательные учебные предметы (общие)</b>					
ОУП.01	Русский язык	114	80	-34	Сокращение по учебным дисциплинам возможно за счет уплотнения отдельных тем разделов рабочей программы.
	Литература	171	120	-51	Сокращение по учебным дисциплинам возможно за счет уплотнения отдельных тем разделов рабочей программы.
ОУП.02	Иностранный язык	171	120	-51	Интеграция с ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОУП.03	Математика	228	160	-68	
ОУП.04	История	171	120	-51	Сокращение по учебным дисциплинам возможно за счет уплотнения отдельных тем разделов рабочей программы.
ОУП.05	Физическая культура	171	171		
ОУП.06	Основы	72	50	-22	Интеграция с ОП.03

	безопасности жизнедеятельности				Безопасность жизнедеятельности.
ОУП.07	Астрономия	36	36		
<b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>					
ОУП.08	Родной язык	67	67		
ОУП.09	Химия	171	154	-17	Интеграция в ОП.01 «Общая и неорганическая химия» в разделе профессионального цикла. Сокращение часов по химии возможно за счет изучения тем: основные понятия и законы химии, типы реакции, типы и виды химической связи, классификация неорганических веществ в ОП.01
ОУП.10	Информатика	108	98	-10	Сокращение по учебным дисциплинам возможно за счет уплотнения отдельных тем разделов рабочей программы.
ОУП 11	Биология	72	65	-7	Сокращение часов за счет уплотнения учебного материала отдельных тем
<b>Дополнительные предметы по выбору обучающихся</b>					
		500	195	- 305	
	Всего	<b>2052</b>	<b>1436</b>	<b>-616</b>	

### Профиль: Технологический

**Профессия: Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Общее количество часов на подготовку (аудиторных): 4287**

	Общеобразовательные дисциплины	Общепрофессиональные дисциплины	Профессиональная подготовка
Было	<b>48% (2052ч.)</b>	<b>5% (200ч.)</b>	<b>47% (2035ч.)</b>
Стало	<b>34% (1436ч.)</b>	<b>12% (514ч.)</b>	<b>54% (2337ч.)</b>

ОУД.00	Наименование учебных дисциплин	Объем работы обучающегося, академические	Предлагаемый объем работы обучающегося,	Изменения объема работы обучающегося,	Примечание

		ских часов (распределе ние в 2020-21 учебном году)	академическ их часов	академиче ских часов	
<b>Обязательные учебные предметы (общие)</b>					
ОУП.01	Русский язык	114	97	-17	За счет уплотнения разделов и тем
	Литература	174	147	-27	За счет уплотнения разделов и тем
ОУП.02	Иностранный язык	174	117	-57	За счет уплотнения разделов и тем
ОУП.03	Математика	285	257	-28	За счет уплотнения разделов и тем
ОУП.04	История	202	117	-85	За счет уплотнения разделов и тем
ОУП.05	Физическая культура	171	171		
ОУП.06	Основы безопасности жизнедеятельности	72	36	-36	Интеграция с профессиональным циклом, ОП.04 «Безопасность жизнедеятельности»
ОУП.07	Астрономия	36	36		
<b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>					
ОУП.08	Родной язык	78	36	-42	
ОУП.09	Физика	298	180	-118	Интеграция с профессиональным циклом, ОП.01 «Электротехника», МДК 03.01 «Слесарное дело и технические измерения»
ОУП.10	Информатика	190	108	-82	Интеграция с профессиональным циклом, ОП.06 «Информационные технологии»
<b>Дополнительные предметы по выбору обучающихся</b>					
ОУП.11	<b>Естествознание/Введение в профессию, в том числе:</b>	258	134	-124	Интеграция с профессиональным циклом, ОП.03 «Материаловедение»
	Химия	186	98	-88	
	Биология	72	36	-36	
	<b>Всего</b>	<b>2052</b>	<b>1436</b>	<b>-616</b>	

**Профиль: Социально-экономический****Профессия: Повар****Общее количество часов на подготовку (аудиторных): 4176**

	Общеобразовательные дисциплины	Общепрофессиональные дисциплины	Профессиональная подготовка
Было	<b>49% (2052ч.)</b>	<b>21% (877ч.)</b>	<b>30% (1247ч.)</b>
Стало	<b>34% (1436 ч.)</b>	<b>27% (1126 ч.)</b>	<b>39% (1614 ч.)</b>

ОУД.00	Наименование учебных дисциплин	Объем работы обучающихся, академических часов (распределение в 2020-21 учебном году)	Предлагаемый объем работы обучающихся, академических часов	Изменения объема работы обучающихся, академических часов	Примечание
<b>Обязательные учебные предметы (общие)</b>					
ОУП.01	Русский язык и литература	285 (114+171)	198 (72+126)	-87	Сокращение за счет уплотнения отдельных тем разделов рабочей программы и интеграции с дополнительной учебной дисциплиной «История кухни народов мира»
ОУП.02	Иностранный язык	184	171	-13	Сокращение за счет интеграции с общепрофессиональной дисциплиной ОП.07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
ОУП.03	Математика	356	285	-71	Сокращение за счет уплотнения отдельных тем разделов рабочей программы и интеграции с дисциплиной ОП.05 «Основы калькуляции и учета»
ОУП.04	История	174	108	-66	Сокращение за счет интеграции с дополнительной учебной дисциплиной «История кухни народов мира»
ОУП.05	Физическая культура	184	171	-13	
ОУП.06	Основы	72	36	-36	Сокращение часов за

	безопасности жизнедеятельности				счет уплотнения отдельных тем программы и интеграции в ОП.12 «Безопасность жизнедеятельности»
ОУП.07	Астрономия	36	36		
<b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>					
ОУП.08	Родной язык	120	78	-42	Сокращение за счет уплотнения отдельных тем разделов рабочей программы
ОУП.09	Экономика	89	89		
ОУП.10	Информатика	108	108		
	Право	100	100		
<b>Дополнительные предметы по выбору обучающихся</b>					
ОУП.11	<b>Естествознание</b> (Химия, биология, физика)	344		-288	Биология: интеграция в ОП 01. «Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены». Химия: интеграция в ОП 017. «Физколлоидная химия», ОП 16. «Современные способы обработки продуктов в общественном питании» (раздел) Физика (раздел): интеграция в ОП 16. «Современные способы обработки продуктов в общественном питании»
	История кухни народов мира		56		Дисциплина включена с целью формирования разносторонней личности, способной учитывать в процессе приготовления традиции национальной кухни, а также историю развития, особенности

					кухонь народов мира.
	Всего	<b>2052</b>	<b>1436</b>	<b>-616</b>	