

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

П.1 Приоритеты развития, задачи, решавшиеся в отчетный период

Научно-исследовательская работа (Далее – НИР) в АСОУ осуществлялась на основе действующего законодательства РФ, нормативных актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Московской области, Устава АСОУ.

В 2019-2020 учебном году продолжилось качественное обновление содержания и организации научно-исследовательской работы, способствующей укреплению позиционирования АСОУ как эффективного вуза и лидера в сфере инновационного развития высшего и дополнительного профессионального образования педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области.

Научно-исследовательская работа была направлена на поддержку приоритетных проектов развития высшего, послевузовского, непрерывного образования в Российской Федерации – интеграции образовательной и научной деятельности, онлайн образования, цифровой образовательной среды, совершенствования форм непрерывного обучения в течение всей профессиональной деятельности человека, развития дополнительного профессионального образования, в том числе федерального проекта «Учитель будущего»; на содействие реализации задач государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017–2025 годы, государственной программы Московской области «Цифровое Подмосковье» на 2018–2021 годы.

В структуре НИР были представлены тематические исследования, научно-практическая, научно-публикационная, научно-организационная, экспертная и мониторинговая деятельности, научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы образовательных организаций Московской области.

Результаты исследований научно-педагогических работников оперативно внедряются в образовательный процесс высшего и дополнительного профессионального образования АСОУ, а также в систему образования Московской области.

НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕМАТИКА НИР

Ведущие направления научных исследований:

1. Научное и программно-методическое обеспечение обновления образовательного процесса высшего и дополнительного профессионального образования в АСОУ, обеспечивающего достижение нового качества образования.

2. Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций Московской области по оказанию консультационных, информационно-аналитических, экспертных услуг, связанных с исследовательской практикой.

3. Научно-методическое, информационное и организационно-технологическое обеспечение непрерывного профессионального образования и роста профессионального мастерства педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» нацпроекта «Образование».

4. Развитие научного сотрудничества на международном, всероссийском и региональном уровне с организациями в соответствии с профилем АСОУ.

5. Формирование пространства для представления современных достижений в науке и практике образования, обмена педагогическим опытом, развития творческого и интеллектуального потенциала педагогов Московской области.

Научно-исследовательская работа кафедр АСОУ осуществлялась как система взаимосвязанных научных мероприятий, имеющих определенные особенности:

1. Тематические исследования направлены на получение нового практико-ориентированного научного знания.

В 2019-2020 году продолжились академические и межкафедральные исследования, связанные с решением задач по созданию и развитию:

1) системы непрерывного профессионального образования специалистов Московской области;

2) системы электронного повышения квалификации педагогических работников Московской области на основе разработанной концепции электронного обучения и сопровождения системы непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников средствами онлайн-платформы;

3) сети академических площадок, вовлеченных в тематические исследования кафедр/центров АСОУ, направленных на достижение нового качества образования.

2. Научно-методическое сопровождение деятельности академических площадок обеспечивает разработку и апробацию новых моделей дополнительного профессионального образования и непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области, реализуемых на основе взаимодействия кафедр АСОУ и образовательных организаций региона.

3. Научно-практические и научно-организационные мероприятия (конференции, научно-практические семинары, мастер-классы, вебинары, сетевые дискуссии и др.) направлены на повышение уровня исследовательской компетентности и развития корпоративной культуры профессорско-преподавательского состава, имиджа АСОУ в научном сообществе.

4. Мониторинговые исследования, проводимые на инициативной основе и по заданию Министерства образования Московской области, в том числе на основе использования ресурсов социальных сетей и интернет-инструментов.

5. Экспертиза инновационных и исследовательских проектов, образовательных программ, конкурсных работ учителей и педагогических коллективов, профессиональных ассоциаций педагогических работников Подмосковья с привлечением лидеров профессиональных сообществ и инициативных групп, в том числе сетевых.

В 2019-2020 году в АСОУ сохранялись организационно-финансовые основания научно-исследовательской работы. Она осуществлялась в рамках выполнения государственного задания, формируемого и финансируемого Министерством образования Московской области (научно-методические центры), и как инициативная НИР, выполняемая профессорско-преподавательским составом кафедр (в соответствии с кафедральными планами) в течение основного рабочего времени.

Тематические исследования, выполняемые кафедрами и научно-методическими центрами, проводились в рамках следующих научных областей (классификация ГРНТИ):

14.01.01 – руководящие материалы по образованию и педагогике;

14.01.11 – современное состояние и перспективы развития образования и педагогики;

14.01.73 – статистика образования и педагогики;

14.01.75 – экономика, организация, управление, планирование и прогнозирование образования;

14.01.79 – кадры образования;

- 14.09.03 – всеобщая история образования и педагогической мысли;
- 14.15.15 – организация и управление в системе образования;
- 14.15.17 – аттестация и аккредитация образовательных учреждений;
- 14.25.21 – сеть учебных заведений.

Ведущими отраслями исследований являются педагогика, психология, экономика.

Результаты исследований НИР отражены в материалах конференций на международном и российском уровнях, в том числе в изданиях АСОУ, в научных публикациях на уровне локальных, федеральных, зарубежных изданий.

Информация о НИР в АСОУ, анонсы, новости и рекомендации в этой области размещаются и регулярно обновляются на главной странице сайта АСОУ и в разделе «Наука».

Научная деятельность вуза

Научно-исследовательская работа АСОУ в текущем году проводилась согласно плану НИР и строилась на основе федеральных и иных нормативных правовых актов в сфере образования, принятых органами государственной власти Московской области, а также Устава АСОУ. В 2019-2020 году продолжилась работа по усилению практико-ориентированного характера выполняемых научных исследований. Акцент сделан на поиске и включении эффективных педагогических практик в содержание программ повышения квалификации; организации горизонтального обучения. По результатам исследования разработаны практические рекомендации по повышению эффективности управления образовательными организациями на основе внедрения передовых достижений менеджмента; создана система профориентационной работы в многопрофильном региональном вузе на основе технологии социально-педагогического проектирования и др.

На кафедральном уровне профессорско-преподавательским составом кафедр до 1 октября 2019 года реализовывались 20 научно-исследовательских тем (8-ВО и 12-ДПО), посвященных проблемам педагогического контекста инноваций в образовании; формированию гибких навыков специалиста в процессе изучения и преподавания иностранных языков; системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; комплексной организации внеурочной деятельности в начальной школе; оценки безопасности образовательной организации; конвергенции информатики и технологии для формирования инженерно-технологической

грамотности учащихся; совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогических работников естественно-научных предметов, филологической и художественно-эстетической направленности; формирования мотивационно-ценностного отношения детей и молодежи к культуре здорового образа жизни; воспитания на основе средового подхода; Е-дидактике среднего профессионального образования и др.

После 1 октября 2020 года произошло объединение кафедр (было – 20 кафедр, стало – 9 кафедр). Темы НИР кафедр были скорректированы, утверждены на заседании кафедр и предложены для внесения в план НИР АСОУ-2020 (Табл. 1).

Таблица 1

Тематический план научно-исследовательской работы

(Принято решением Ученого совета АСОУ «27» февраля 2020 года (протокол № 2), Утверждено Председателем Ученого совета, исполняющим обязанности ректора АСОУ «05» марта 2020 года)

№ п/п	Кафедра	Наименование темы
АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (2 темы)		
1	Кафедры, Управление информационно-образовательных и электронных ресурсов	Создание системы электронного обучения и роста ИКТ-компетентности педагогических работников вуза как механизма непрерывного профессионального образования региона (на примере АСОУ)
2	Кафедры	Формирование практико-ориентированного контента повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области
КАФЕДРАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (14)		
1	Кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия	Современные тенденции развития турбизнеса Московской области на примере формирования кластерной политики образовательного туризма в муниципальном образовании
2	Кафедра психологии и педагогики	Профессиональное и личностное развитие субъекта в современном социокультурном и образовательном пространстве
3	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Развитие социокультурной среды образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование»
4	Кафедра психологии и педагогики	Образование человека в контексте антропологического измерения историко-педагогического процесса
5	Кафедра иностранных языков и методики их преподавания	Эффективная коммуникация как ключевой гибкий навык: стратегии развития и презентации

6	Кафедра комплексной безопасности и физической культуры	Формирование мотивационно-ценностного отношения детей и молодежи к культуре здорового образа жизни
7	Кафедра комплексной безопасности и физической культуры	Интегративные подходы к методике оценки безопасности образовательной организации
8	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования	Инновационные формы повышения квалификации в системе непрерывного профессионального развития педагогов дошкольного образования
9	Кафедра профессионального образования ЦРПО	Е-дидактика среднего профессионального образования: принципы и условия
10	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Совершенствование системы методической подготовки педагогов в процессе повышения квалификации к формированию цифровой грамотности обучающихся
11	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Модель комплексной организации внеурочной деятельности в начальной школе
12	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Конвергенция информатики и технологии для формирования инженерно-технологической грамотности обучающихся
13	Кафедра управления	Модели управления образовательными организациями Подмосквья на основе современных принципов менеджмента
14	Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности	Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в процессе аттестации

В 2019-2020 учебном году (сентябрь-декабрь) продолжилась работа по академическим и межкафедральным исследованиям, связанными с решением задач по созданию и развитию системы электронного повышения квалификации педагогических работников Московской области (на основе разработанной концепции электронного обучения и сопровождения системы непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников) средствами онлайн платформы. За отчетный период по теме «Создание системы электронного обучения и роста ИКТ-компетентности педагогических работников вуза как механизма непрерывного профессионального образования региона (на примере АСОУ)» разработаны и апробированы образовательные программы, модели адаптивных модульных электронных курсов повышения квалификации для учителей-предметников (АМЭК) с расчетным временем использования в 72 часа, обеспечивающие персонализацию обучения; образовательные программы электронных смарт-курсов для системы электронного повышения квалификации

педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области.

Основная задача в 2020 году по данной теме – выявление и анализ затруднений, которые испытывают педагоги при освоении, использовании средств ИКТ и формулировке предложений по улучшению ситуации с использованием инструментов ИКТ в процессе обучения и формирования ИКТ-компетентности педагогов.

В проведении исследования на данном этапе приняли участие кафедры: общеобразовательных дисциплин; методики воспитания и дополнительного образования; иностранных языков и методики их преподавания; дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования; управления.

Были выявлены и сформулированы следующие основные проблемы освоения и использования ИКТ: отсутствие системы взаимосвязанных курсов повышения квалификации, нацеленных на развитие цифровой компетенции ППС; проблемы в освоении конкретных программных продуктов; создание и использование цифровой образовательной среды; затруднения в освоении полных возможностей ресурсов Jitsi Meet и Zoom для использования в процессе обучения и в дополнительном образовании, включая детей с ОВЗ; затруднения в организации и методическом обеспечении дистанционного дополнительного образования детей с ОВЗ на основе средств ИКТ и сервисов Интернет.

Основное предложение по решению обозначенных проблем состоит в необходимости разработки обоснованной стратегии освоения и применения ИКТ в профессиональной деятельности учителя и, как следствие, в определении обоснованной системы курсов повышения квалификации (ПК), направленных на применение современных цифровых технологий в формировании ИКТ-компетентности педагогов.

Учитывая исключительную динамику рынка ИКТ, при построении содержания обучения необходимо опираться, прежде всего, на анализ видов профессиональной деятельности учителя, которые целесообразно поддерживать разнообразными цифровыми технологиями. С другой стороны, выбирая ИКТ необходимо ориентироваться на определенные тренды в области цифровых технологий. Современные учителя (особенно молодые) быстро осваивают новые программные продукты. Очевидно, что преподаватель курсов ПК должен это делать в опережающем режиме. Важнейшим условием успешности курсов ПК является демонстрация конкретного использования ИКТ.

В этой связи представляется целесообразным выстроить систему курсов ПК и переподготовки (ПП) на следующих принципах:

- выделение инвариантного содержания, освоение которого необходимо всем преподавателям, как основы формирования ИКТ-компетентности учителя и преподавателя;

- определение ИКТ, необходимых учителю конкретной предметной направленности.

Кроме того, можно сформулировать следующие предложения:

1. На постоянной основе организация мероприятий по обмену опытом в сфере применения электронного обучения, дистанционных технологий и отдельных цифровых образовательных ресурсов в образовании.

2. Создание временных творческих коллективов по исследованию и внедрению в практику АСОУ инновационного, перспективного опыта применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.

3. Совершенствование ИКТ-компетентности через практико-ориентированные, персонализированные, модульные формы повышения квалификации и переподготовки, сопряженные с обязательной этапной аттестацией по конкретному виду работы. Эффективным при этом может быть создание творческих рабочих групп (вне зависимости от возраста, позиции в образовательном процессе, педагогической специализации, владения ИКТ), работающих в проектном режиме над решением конкретных исследовательских (методических и иных) задач, основанных на вариативном использовании электронных ресурсов и цифровых технологий.

По первой академической теме ППС АСОУ в 2020 году подготовлены публикации: 1. Бешенков С.А., Рыжова Н.И., Мигдзаева Э.В., Шутикова М.И. Ретроспектива развития образовательных стандартов в условиях цифрового социума (англ.)/Springer Verlag, 2020. (WoS). 2. Усов С., Сафонов М., Акбилек Е. SWOT analysis of a foreign language knowledge assessment. CEMT 2020: Proceedings of the 4th International Conference on Education and Multimedia Technology. Japan, 2020 (Scopus).3.Тихонова Е.В., Ефремова Г.И., Терехина И.О. Virtual Reality as a tool of anti-stress international students adaptation to new educational context. CEMT 2020: Proceedings of the 4th International Conference on Education and Multimedia Technology. Japan, 2020 (Scopus).4. Ганиева М., Плетнева Н., Фомина С., Хорохорина Г.А. EFL students' use of self-regulated learning strategies in online educational setting. CEMT 2020: Proceedings of the 4th International Conference on Education and Multimedia Technology. Japan, 2020 (Scopus).5. Курбакова С.Н.,

Волкова З.Н., Курбаков А. Virtual Learning and Educational Environment: New Opportunities and Challenges under the COVID-19 Pandemic. CEMT 2020: Proceedings of the 4th International Conference on Education and Multimedia Technology. Japan, 2020 (Scopus). 6. Жураковская В.М., Симакова Т.П., Сичинава А.В. Реализация образовательного процесса на основе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Web of Science). 7. Шутикова М.И., Бешенков С.А., Шелковникова Н.В. Информационные инструменты в системе электронного обучения и исследовательско-проектной деятельности // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. - 2020. - №3; 8. Усова С.Н. Проблемы и возможности электронного повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации образования /С.Н. Усова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. №1 (42).- С. 43-57.; 9. Гладкова Ю.А., Иванова Н.Н. Повышение квалификации современного педагога в условиях цифровой образовательной среды // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения – передано в печать.

По академической теме «Формирование практико-ориентированного контента повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области» выявлены, отобраны и разработаны подходы, методики, инструменты и сервисы представления передового педагогического опыта в структуре контента курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области. Выявлены профессиональные затруднения педагогов, реализующих ДПП в очно-заочной форме с ЭО и ДОТ – внесены коррективы в содержание программ, технические изменения и правки в работу системы повышения квалификации на онлайн-платформе. В ходе апробации заложены основы для микромодульного обучения. Результаты исследований по теме представлены в 13 научных статьях, в 9 докладах на научно-практических конференциях.

3. По теме *«Проектирование и реализация системы профориентации в многопрофильном региональном вузе (на примере ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»)»* за отчетный период создана система профориентационной работы в многопрофильном региональном вузе на основе технологии социально-педагогического проектирования. По результатам исследования подготовлена и опубликована монография *«Педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с ФГОС СО»* (Нечаев М.П., Фролова С.Л., Куницына С.М.).

На межкафедральном уровне реализовывались два исследования.

В процессе исследования по теме «Внедрение принципов современного менеджмента в деятельность образовательных организаций» разработаны практические рекомендации по повышению эффективности управления образовательными организациями на основе внедрения передовых достижений менеджмента. Опубликованы словарь-справочник «Стратегическое управление школой» (в 2 т.), монография «Теория стратегического управления школой» (Моисеев А.М.). По результатам исследования темы «Совершенствование системы методической подготовки педагогов к формированию цифровой грамотности обучающихся в процессе повышения квалификации» организованы внешние курсы повышения квалификации по программе «Цифровизация образования как инструмент формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций» (72 ч., Вятский государственный университет), где прошли обучение 23 преподавателя АСОУ, подготовлена монография «Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: условия и опыт ее реализации» (Изд-во ЮРАЙТ. – 168 с., авторы: С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О.П. Панкратова), опубликованы 5 статей: 2 – в ведущих изданиях ВАК и 3 – в сборнике международной конференции с индексацией в базе данных Scopus (http://ceur-ws.org/Vol-2494/paper_35.pdf). Разработана и реализуется кафедрой профессионального образования Центра развития профессионального образования АСОУ программа повышения квалификации для руководителей и педагогических работников «Методическое сопровождение внедрения электронного учебно-методического комплекса в профессиональной образовательной организации». В 2019 году обучение по этой программе прошли сотрудники колледжей Орехово-Зуево, Дубны.

Результаты научных исследований кафедр представлены: достижениями в теории, в разработке, апробации и внедрении методов, в формулировании гипотез; научно-методическими материалами по разработке моделей онлайн-курсов и др.

В 2019 году продолжена работа по подтверждению гипотезы о потенциале электронного повышения квалификации Московской области для развития региональной системы и дополнительного профессионального образования педагогических работников с позиции будущих или вероятных социокультурных эффектов образования (Горбунова Л.Н.). В частности, как предпосылки для разворачивания в регионе центров непрерывного профессионального мастерства учителей. Результаты научных исследований представлены достижениями в теории

и разработке методов. В частности, рассмотрены теоретические аспекты развития воспитательной среды общеобразовательной организации. Показано, что сочетание теории и практических рекомендаций способствует пониманию феномена «воспитательная среда» и формированию профессиональных компетенций моделирования её развития (Нечаев М.П., Фролова С.Л., Романова Г.А.).

Завершено исследование по проблемам использования ИКТ в профессиональной деятельности учителя, активизации, интерактивного и мультимедийного контента в электронных учебных курсах (Монахова Г.А., Монахов Н.В., Монахов Д.Н.). Разработана и внедрена концептуальная модель повышения квалификации и переподготовки учителей информатики в виде модели «черного ящика», модели состава, структурной сетевой (структурной схемы) и обобщенной модели. Определены и апробированы технологии, мотивирующие познавательный процесс на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей: ситуативные, игровые, сторителлинга; технологии дополненной реальности. Внедрены технологии создания интерактивного мультимедийного контента информационной образовательной среды: интерактивного плаката, мультипликации, учебного видео (смешенного типа), скрайбинга. Результаты исследования позволяют прогнозировать тенденции развития системы дополнительного образования (в области профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров) в направлении применения в образовательном процессе когнитивных визуализаций и инфографики с использованием онлайн сервисов, дополненной и смешанной реальности, интерактивного педагогического дизайна электронных курсов, усиления ориентации на российское программное обеспечение и платформы.

В 2019-2020 учебном году рассмотрены вопросы инновационного развития индустрии туризма. Отмечено, что отдельно взятые предприятия индустрии и отрасль в целом нуждаются в формализации знаний, их аккумуляции и своевременной актуализации, трансфере инноваций, управлении знаниями и инновациями, чтобы эффективно функционировать при переходе к обществу знаний и информации. Инновационная деятельность получает больше возможностей для интенсивного развития благодаря использованию новых технологий. (Адашова Т.А., Духовная Л.Л., Косарева Н.В., Лапочкина В.В., Холодцова И.И.). Кальней В.А. освещены вопросы развития личности в профессиональном образовании, отражены современные технологии и подходы к реализации профессионального образования. В отчетный период доцент Розина О.В. приняла участие в коллективном исследовании духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. В

исследовании показаны место диалога, вовлечение в работу киноклуба, значение естествознания в процессе духовно-нравственного воспитания, концептуальные принципы изучения истории русской культуры, психолого-педагогическая поддержка мировоззренческого выбора, педагогические условия формирования поведения будущих педагогов. Достижения в теории также представлены в исследовании представлений педагогов – психологов о реализации трудовых функций в профессиональной деятельности (Ракитина О.В., Кирсанова В.Г., Тужба Т.Е.) и проблем подготовки управленческих кадров для новой экономики (Барсуков И.Е.). Достижения в разработке методов представлены в использовании философского диалога в формировании мышления нового типа в дошкольной организации (Гладкова Ю.А.), опыта культуры межнационального общения на примере России и Индонезии (Назаренко-Матвеева Т.М.), свернутого и развернутого анализа художественного текста на уроках литературы (Хренова О.М.), подготовки вожатых к социализации воспитанников оздоровительных лагерей (Романова Г.А.), проектной деятельности в шахматном клубе (Громова Л.А.), оценки ценового влияния международных товарных рынков на национальные банковские системы (Алиев А.Т.), симуляционного обучения врача-ординатора (Шишов С.Е.), симантическому анализу понятия «индивидуальный образовательный маршрут» методом концентрации суждений (Ракитина О.В., Тужба Т.Е.), наставничества в горизонтальном обучении педагогов (Мошнина Р.Ш., Хиленко Т.П.), микрообучению в повышении квалификации (Лабутин В.Б., Лабутина В.А.) и других. Достижения в области разработки систем представлены в моделировании организации внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов с использованием робототехнического оборудования и сред программирования (Бешенков С.А., Шутикова М.И., Филиппов В.И.). В 2019 году велась разработка систем измерителей конфликтологической компетенции студентов вуза по специальности «социальная работа» (Шишов С.Е.). По результатам отмечена важность формирования этой компетенции у студентов по данной специальности, представлена система измерителей конфликтологической компетенции.

Работы профессорско-преподавательского состава АСОУ широко представлены в разработке методик и алгоритмов: методика использования средств информационных технологий при индивидуально-групповой деятельности на уроках биологии (Хайбуллина К.В.), методика эксперимента по исследованию самооценки у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Брыкин Ю.В.), оценки некоторых аспектов туристских потоков в Московской области

(Зевеке О.Ю.), слабоструктурированного интервью с помощью психотерапевтических параметров (Трубицына Л.В.), использования пословиц и поговорок при обучении иностранному языку (Акбилек Е.А., Горбачева О.А.), социализации в кадетских классах (Фролова С.Л.), тьюторского сопровождения детей с РАС (Гайфуллина Л.К.), развития лидерских компетенций подростков средствами программы «Школа педагогической анимации» (Штанько И.В.), интерактивных сред при решении математических задач (Васильева М.В., Алексеева Е.Е., Кашицына Ю.Н.), интегрированных уроков физической культуры (Дегтярев Е.А.), профориентационной работе в школе (Усова С.Н.), компьютерных инструментов в проектной деятельности (Бешенков С.А., Шутикова М.И.), межпредметной лаборатории в условиях наукограда (Зенкина С.В.) и других.

Разработки технологий представлены в использовании коллективного творческого дела как основы технологии сотрудничества дошкольной организации и семьи в музыкальном развитии детей 6-7 лет (Прищепа С.С.), образовательного Web-квеста в качестве интерактивной технологии обучения (Санина Е.И.) и др.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ

В 2019-2020 году в АСОУ продолжили свою деятельность сложившиеся научные школы:

1. Научная школа, возглавляемая доктором педагогических наук, профессором Воронковой В.В. Направления научных исследований согласно ГРНТИ: 14.29, 14.29.01, 14.29.21, 14.29.23, 14.29.25, 14.29.29, 14.29.31, 14.29.37, 14.29.41.

2. Научная школа, возглавляемая доктором педагогических наук, профессором Кальней В. А. Направления научных исследований согласно ГРНТИ: 14.31, 14.31.07, 14.31.09, 14.33, 14.33.07, 14.33.09.

3. Научная школа, возглавляемая доктором педагогических наук, профессором Корнетовым Г. Б. Направления научных исследований согласно ГРНТИ: 14.07, 14.07.01, 14.09, 14.09.03, 14.09.25, 14.09.91, 14.09.95.

Основными результатами работы научных школ за отчетный период стали: проведение исследований, согласно заявленным направлениям ГРНТИ; расширение сотрудничества на международном и отечественном образовательном пространстве за счет организации и участия в научно-практических и научно-методических конференциях, семинарах, конкурсах; освещение результатов исследований в журналах ВАК, РИНЦ, зарубежных изданиях, публикации в локальном сборнике

научных трудов «Конференциум АСОУ» ученых и педагогов Московской области по актуальным аспектам деятельности.

В рамках работы научных школ изданы 6 монографий. Представитель научной школы Г.Б. Корнетова (аспирантка А.А. Германович) приняла участие в престижной международной научной конференции по истории образования в Португалии. Команда школы также приняла участие в конференции по поведенческим наукам «Cognitive-Social and Behavioral Sciences» в Институте стратегии развития образования РАО.

В 2019 году аспиранты АСОУ приняли участие в конкурсах на гранты: молодых учёных Президента РФ – Германович А.А.; Министерства образования Московской области – Чикалева Е.А..

6 декабря 2019 года состоялось обсуждение результатов диссертационного исследования Романовой Г.А. «Теоретические основания развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзивной образовательной среды» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. (научный консультант – Нечаев М.П.).

В 2019-2020 году в работе диссертационных Советов участвовали Воронкова В.В., Д 212.154.26 при ФГБОУ ВО «МПГУ»; Нечаев М.П. Д.212.154.33 (МПГУ), Бешенков С.А. Д 008.014.01 (РАО), Шутикова М.И. Д 850.007.03 (МГПУ).

Профессорско-преподавательский состав АСОУ на протяжении года активно принимал участие в оппонировании диссертаций и подготовке отзывов на авторефераты диссертаций: Отзыв официального оппонента д.п.н. профессора Саниной Е. И. на диссертацию «Контекстные математические задачи как средство развития исследовательской деятельности студентов медицинских специальностей в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (математика) Шмоновой Марины Александровны. Отзыв д.п.н., профессора Саниной Е.И. на автореферат диссертации «Методическая система начального обучения математике с использованием учебного моделирования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) Урбан Марии Анатольевны (Беларусь). Рецензия на научно-квалификационную работу Дьяконовой Натальи Алексеевны «Педагогические условия преодоления рисков низкой мотивации субъектов образовательного процесса к участию во внеурочной деятельности», представленной к защите по направлению 44.06.01 «Образование и

педагогические науки» 13.00.01 «Общая педагогика. История педагогики и образования» (Мошнина Р.Ш.).

Рецензия профессора Саниной Е.И. на монографию Сатторова А.Э. «Математика и математическое образование в трудах ученых средневековой Центральной Азии» (Таджикистан) и др.

РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ

В целом в 2019-2020 учебном году отмечен рост эффективности выполнения задач НИР, чему содействовало укрепление связей с образовательными организациями Московской области, развитие экспериментальной работы и вовлеченность педагогических работников в инновационное развитие АСОУ на основе локализации современных образовательных технологий и инструментов коммуникации. В текущем году две кафедры продолжили сотрудничество с зарубежными партнерами:

1) кафедра профессионального образования ЦРПО с Карагандинским государственным университетом имени Е.А. Букетова;

2) кафедра методики воспитания и дополнительного образования с Индонезийской школой при посольстве Республики Индонезия в г. Москве, Университетом Даяну Иксануддин (Унидаян), остров Бутон, г. Баубау и Университетом Халу Оле, Восточный Сулавеси, г. Кендари (создание международной сетевой экспериментальной площадки «Проектирование сетевой площадки межкультурной коммуникации «Развитие личности в поликультурной образовательной среде» (культурно-образовательный проект «Россия – Индонезия: диалог образовательных систем»)).

Продолжилось сотрудничество с педагогическими коллективами академических площадок АСОУ. В 2019 году действовали соглашения с 257 академическими площадками (132 – экспериментальные; 72 – апробационные; 12 – внедренческие; 10 – инновационные; 17 – стажировочные; 9 – пилотные; 5 – ресурсные центры) на 51 территории Московской области.

Основные направления работы академических площадок:

Разработка моделей, новых форм повышения квалификации, сетевого проекта, программы, интерактивных технологий, инновационных образовательных методик, электронного образовательного модуля, новых форм и технологий сетевого взаимодействия, интерактивных дидактических игр и задач обучения и др.

Апробация локальной модели информационно-образовательного пространства ДОО; содержания семейного дневника «Здоровый ребенок – улыбающийся ребенок» (Автор-составитель: С.С. Прищепа); управленческих практик, их содержания и технологий; методического комплекта Е.Г. Андреевской 1-4 классы, 5-7 классы; новых образовательных практик, направленных на работу с одарёнными детьми; модели организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников от 3-х до 7 лет с речевой патологией и детей с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности ДОО, диссеминация педагогического опыта в данном направлении и др.

Внедрение модели комплексной организации внеурочной деятельности в начальной школе. Внедрение и освоение новых образовательных практик, их содержания и технологии. Внедрение педагогических технологий по патриотическому воспитанию детей и молодёжи. Внедрение ФГОС СОО в условиях информационной среды школы и др.

Результаты своей деятельности академические площадки АСОУ представляют на научно-практических семинарах, конференциях и отражают в публикациях.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

В 2019-2020 году АСОУ стала инициатором и организатором международных (9) , всероссийских (3) и региональных (17) конференций, в которых приняли участие представители Австрии, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Великобритании, США, Венгрии, Грузии, Индонезии, Казахстана, Китая, Кыргызстана, Молдовы, Польши, Румынии, Таджикистана, Словакии (Табл. 2).

Таблица 2

Темы международных и всероссийских конференций

№ п/п	Тема мероприятия
КОНФЕРЕНЦИИ	
МЕЖДУНАРОДНЫЕ	
1	Непрерывное образование специалистов в современных условиях: новый дизайн (VI Международная научно-практическая интернет-конференция)
2	Научное обеспечение практико-ориентированного сопровождения воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (VI Международная научно-практическая конференция в заочной форме)
3	Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности (Россия Казахстан) (III Международная научно-практическая интернет-конференция)
4	Дошкольное образование: новые смыслы и решения
5	Психология в эпоху неопределенности: проблемы, парадоксы, перспективы

6	Историко-педагогическое знание на пороге III тысячелетия: инновации в истории педагогики и современном образовании (XV Международная научная конференция)
7	Международная научно-практическая интернет-конференция «Стратегии эффективного развития региональных систем дополнительного образования детей»
8	VIII Международная научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Социальное управление в XXI веке: личность, общество, бизнес, власть»
9	III Международная научно-практическая конференция «Образование, физическая культура, спорт и здоровье»
ВСЕРОССИЙСКИЕ	
1	Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования (научно-практическая интернет-конференция)
2	Информационное общество: образование, наука, карьера (II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием)
3	Толерантность в российской системе образования: традиция, современные проблемы, перспективы

В АСОУ наблюдается стабилизация в организации и проведении конференций, складывается пул конференций, определяющих лицо АСОУ – её бренд. К их числу относятся ставшие уже традиционными конференции:

международного уровня – «Непрерывное образование специалистов в современных условиях: новый дизайн» (науч. рук. – Л.Н. Горбунова); «Историко-педагогическое знание на пороге III тысячелетия: инновации в истории педагогики и современном образовании» (науч. рук. – Г.Б. Корнетов); «Социальное управление в XXI веке: личность, общество, бизнес, власть» (науч. рук. – У.И. Сересова); «Образование, спорт и здоровье» (науч. рук. – С.А. Фирсин), «Дошкольное образование: новые смыслы и решения» (науч. рук. – О.А. Соломенникова);

всероссийского уровня – «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования» (науч. рук. – Н.А. Долгоаршинных);

регионального уровня – «Современное состояние и перспективы развития экологического образования в Московской области» (науч. рук. – Е.Г. Андреевская); «Актуальные вопросы совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы» (науч. рук. – Т.Г. Крапотина).

15-16 октября 2019 года в АСОУ состоялась VI Международная научно-практическая интернет-конференция «Непрерывное образование специалистов в современных условиях: новый дизайн». В 2019 году конференция была организована как пространство интернет-коммуникации педагогических работников для вовлечения их в реализацию задач федерального проекта «Учитель будущего».

Программа включала пленарную часть, работу секций, печу-кучу «Образовательные лайфхаки для горизонтального обучения», сетевую проектную сессию «Центры непрерывного роста профессионального мастерства – место сборки нового дополнительного профессионального образования».

Основная цель конференции – определить перспективную проблематику и выявить эффективный педагогический опыт, организовать обмен опытом в сфере непрерывного образования; расширить международное и межрегиональное сотрудничество с учётом задач Федерального проекта «Учитель будущего».

На пленарной сессии было представлено для обсуждения 17 докладов, из них – 4 из России (Москва, Дагестан, Ингушетия) и 13 – зарубежных (Индонезия, Великобритания, Казахстан, Венгрия, Таджикистан, Азербайджан, Армения, Грузия, Белоруссия). Ноу-хау Конференции стал новый научный жанр коммуникации «open space» - открытое виртуальное пространство, где коллеги из разных стран представили свой взгляд на перспективу развития образования взрослых. В рамках секций обсуждение велось по трём основным темам:

1. Непрерывное профессиональное образование – пространство создания новых целей и форматов обучения и воспитания.

2. Управленческие, психолого-педагогические, социальные практики как ресурс развития непрерывного образования.

3. Электронное обучение – тренд непрерывного образования.

В рамках Конференции апробирован новый ресурс повышения квалификации – образовательный лайфхак. Педагоги Московской области представили лучшие эффективные практики, поделились с коллегами ценными идеями и способами решения профессиональных задач.

Во второй части Конференции под руководством Л.Н. Горбуновой, проректора по научной работе и информационным технологиям, состоялась проектная сессия «Центры непрерывного роста профессионального мастерства – место сборки нового дополнительного профессионального образования».

Проектная сессия была организована в форме сетевой распределённой площадки на пяти точках роста в удалённом доступе под руководством профессорско-преподавательского состава АСОУ. В работе проектной сессии приняли участие педагогические работники из 116 образовательных организаций Московской области и участники, подключившиеся к онлайн-трансляции.

Участники сессии обсудили три ключевых вопроса: какие профессиональные качества важно формировать или развивать у «учителя будущего»? Какими должны быть мероприятия по обеспечению непрерывного роста профессионального мастерства, взамен дискретного повышения квалификации, чтобы в итоге формировались и совершенствовались профессиональные качества «Учителя будущего»? Как в процессе формирования и развития профессиональных компетенций «учителя будущего» могут участвовать академические площадки?

Участники проектной сессии определили формы повышения квалификации, которые в наибольшей степени будут способствовать формированию профессиональных качеств «учителя будущего». Это тренинги, семинары, мастер-классы, стажировки, экскурсии. Востребованными видятся смешанные и дистанционные формы повышения квалификации – виртуальные стажировки, дистанционные курсы на основе проектно-технологического подхода. Вне зависимости от формы организации повышения квалификации оно должно стать непрерывным, системным и циклическим, подчеркнули участники проектной сессии.

По итогам обсуждения отмечены когнитивные способности педагога, активность, умения организовывать и мотивировать, коммуникативность, самоменеджмент и саморегуляция, критичность и креативность, предметные знания и ИКТ-компетентность, умение работать в команде, глубокое осмысление опыта, принятие решений, знание психологии. В меньшей мере – воля, твердость, доброта.

Среди перспективных средств формирования качеств учителя будущего участники назвали: живой опыт, горизонтальное обучение, дистанционные технологии, battle.

Участники отметили, что академические площадки могут стать базой выращивания и взаимообмена опытом – вплоть до деятельности профессиональных сообществ.

С 9 по 12 декабря 2019 года в АСОУ прошла академическая научно-практическая конференция «Научно-исследовательская работа как фактор развития образовательного пространства АСОУ и Московской области», на которой были подведены итоги научно-исследовательской работы структурных подразделений АСОУ.

В соответствии с программой Конференции были проведены

круглые столы: «Формирование кластерной политики образовательного туризма» (О.Ю. Зевеке, кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия); «Назад в прошлое: о проблемах истории и историографии советской психологии (информация к размышлению)» (С.А. Богданчиков, кафедра психологии и педагогики); «Исследование профессиональных компетенций учителей Московской области в процессе аттестации» (Н.А. Долгоаршинных, региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности); «Психолого-педагогическое сопровождение и организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» (О.А. Савельева, Центр сопровождения обучения детей с ОВЗ Института развития образования); «Может ли быть образование непрерывным» (Г.Б. Корнетов, кафедра

психологии и педагогики); «Иностранный язык – конкурентное преимущество в научной среде» (Г.А. Хорохорина, кафедра иностранных языков и методики их преподавания); «Итоги научной работы кафедры методики воспитания и дополнительного образования в 2019 году» (В.Г. Кирсанова, кафедра методики воспитания и дополнительного образования); «Электронное обучение – панацея или проклятье?» (Р.Ш. Мошниина, кафедра общеобразовательных дисциплин);

научно-практический вебинар (Е.Г. Ряхимова, кафедра профессионального образования ЦРПО), в котором приняли участие 80 сотрудников из 44 профессиональных образовательных учреждений и 5 высших учебных заведений Москвы и Московской области. Открыл работу вебинара доктор педагогических наук, профессор кафедры С.Е. Шишов с докладом «Е-дидактика: причины появления трудности становления, проблемы развития»;

брейнсторминг «Индивидуальный маршрут непрерывного профессионального образования современного педагога». (О.А. Соломенникова, кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования) проведен на базе академической площадки – негосударственного образовательного частного учреждения дошкольного образования (ЧУ ДО) «Замок детства» посёлка Совхоза им. Ленина Московской области. В работе приняли участие 37 представителей академических площадок и семь сотрудников кафедры;

проектная сессия «Научно-исследовательская работа кафедры в 2020 году: темы, цели, задачи, планируемые результаты» (кафедра методики воспитания и дополнительного образования) участники определили тему кафедрального научного исследования, уточнили задачи и планируемые результаты, их практическую значимость, а также уровень и содержание научных мероприятий на 2020 год.

Научно-организационная, мониторинговая, экспертная деятельности

В 2019 году продолжилось сотрудничество профессорско-преподавательского состава АСОУ с редакционными коллегиями журналов Scopus, WoS «Journal of Language and Education» (Тихонова Е.В. - заместитель главного редактора и заведующий редакцией); журналы из перечня ВАК: «Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии» (С.Е. Шишов); «Стандарты и мониторинг в образовании» (В.А. Кальней, П.Ф. Кубрушко, С.Е. Шишов); «Ценности и смыслы» (В.А. Кальней, С.Е. Шишов); «Среднее профессиональное образование», «Вестник высшей школы» (Ю.В. Шаронин); «Отечественная и зарубежная педагогика» (А.К. Орешкина); научно-теоретический

и методический журнал «Преподавание истории в школе» (Зая И.Ю. – редактор); член редакционного совета журнала «Игра и дети» (Слепцова И.Ф.); журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (ВАК) (Алышева Т.В. – заместитель главного редактора); журнал «Преподаватель XXI века» (ВАК) (Шутикова М.И. – член редколлегии); журнала «Информатика в школе» (ВАК) (Бешенков С.А. – член редколлегии); методический журнал «Ребенок в детском саду», Издательский дом «Воспитание дошкольника» (Гладкова Ю.А. – член редакционной коллегии); в электронном журнале «The Newman In Foreign Policy» (М.П. Нечаев, И.А. Дроздова – редакторы рубрики Международный опыт педагогической науки); журнал «Health, food&Biotechnology» (Хорохорина Г.А. – рецензент) и др.

Рецензирование научных и учебно-методических работ

В 2019-2020 году ППС и научные сотрудники АСОУ активно принимали участие в **рецензировании и экспертизе** научных статей, учебников, учебно-методических, конкурсных материалов, программ различного уровня, электронных образовательных ресурсов, проектов, что указывает на достаточно высокий профессиональный уровень ППС АСОУ, признание научным профессиональным сообществом и устойчивое представление об АСОУ не только как об учебной организации, но и как о ведущей экспертной организации.

Профессорско-преподавательский состав продолжил принимать участие в реализации проектов федерального и регионального уровней.

В 2019 году АСОУ включилась в федеральный проект «Учитель будущего» федерального проекта «Образование». Федеральный проект «Воспитатели России» (экспертиза материалов участников онлайн-фестиваля «Воспитатели России» - Соломенникова О.А., Гладкова Ю.А., Дубских В.А., Мельникова О.В.). Региональный проект «Повышение профессиональной компетенции педагогов. Разработка on-line курса «Педагогическая физиология» (Гладкова Ю.А., Григорьева Ю.С., Дерлюк Н.Н., Атякшева Т.В.). Разработка проекта адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования, обучающихся с ОВЗ (по государственному заданию Министерства Просвещения РФ) (Гайфуллина Л.К.). Проект «Разработка модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций с использованием оценочных средств, позволяющих выявить уровень управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций» (Резванова И.Ю.). Межрегиональный проект «Менеджмент воспитания» (под рук. д.п.н. проф., зав. кафедры воспитательной работы Е.Н. Степанова, ПОИПКРО, г. Псков) (Симакова Т.П.); «Создание в Московской области кадрового потенциала

учителей, преподавателей, методистов, администраторов и других Педагогических работников, и специалистов образовательных организаций (далее – Педагоги), а также эффективной инфраструктуры по поддержке деятельности Педагогов по распространению финансовой грамотности» (Договор № 106/07.03.21-09-19 от 17.09.2019 г. на оказание услуг, Контракт № FEFLP/QCBS-2.5 от 31 марта 2016 г.) «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности» (Исполнители: Рытова И.В., Зевеке О.Ю., Назаркина М.С., Цугуцкая П.В., Шурхай А.А.); Министерство просвещения Российской Федерации. Конкурсный отбор на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет (Соломенникова О.А., Гладкова Ю.А.), Министерство просвещения Российской Федерации (Государственный контракт № 03.Z34.11.0052 от 18.11.2019) Разработка научно-обоснованных подходов к развитию профессиональных компетенций руководителей в системе дошкольного образования (Соломенникова О.А.), Проект «Мое Просвещение» Министерства просвещения Российской Федерации при поддержке правительства Московской области (экспертиза конспектов и презентаций уроков, видеоуроков - Алексеева Е.Е., Васильева М.В., Кашицына Ю.Н., Хайбулина К.В.). Конкурсный отбор на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Министерство просвещения Российской Федерации. (Соломенникова О.А., Гладкова Ю.А.); экспертно-аналитическая оценка и разработка комплексных рекомендаций по развитию деятельности Фонда инфраструктурных и образовательных программ в части работы с детьми и молодежью; деятельность в статусе главного аналитика отдела перспективных научных исследований

Российской академии образования (РАО) (Тихонова Е.В.); эксперт WorldSkills Russia по международной компетенции «Администрирование отеля» (Зевеке О.Ю., Макаренко А.В.); эксперт ФГБУ Росаккредагентство (Зевеке О.Ю.); эксперт классификации средств размещения (Независимый центр сертификации и экспертизы «ХорекаЭкспертГрупп») (Пасько О.В.). Федеральный эксперт профессионально-общественной экспертизы программ дополнительного профессионального образования на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования Цифровой образовательной среды ДПО (Мошнина Р.Ш., Корнев Д.В., Трунцева Т.Н.); Эксперт VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди ОО МО в 2020 г.; IV Всероссийского конкурса среди ОО МО «Школа – территория здоровья» в 2020 г (Зенкина С.В.); Экспертиза учебников для формирования федерального перечня учебников «Биология. Биологические системы и процессы». 10, 11 класс. Заказчик ФГБНУ «ИУО РАО» (Громова Л.А.); Экспертная оценка проекта ФГОС начального общего и основного общего образования (Минпросвещения России от 13.09.2019 № 04-872); Экспертная оценка Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации (коллегия Минпросвещения России от 01.10.2019 № 013-1395); Экспертный оценка мероприятий, направленных на сохранение и развитие языков народов России, популяризацию ценностей традиционной народной культуры, формирования ценностного отношения к духовному наследию народов Российской Федерации (Минпросвещение России от 18.10.2019. № 03-1348) Экспертная оценка "Анкета для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, сформированная в целях разработки мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения (Трунцева Т.Н.); Экспертиза материалов по конкурсному отбору претендентов на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов в 2019-2020 году (Мошнина Р.Ш., Батырева С.Г.); Председатель экспертной группы учителей изобразительного искусства и МХК при аттестационных комиссиях Министерства образования Московской области. Член жюри областного конкурса «Педагог года Подмосковья» (Чернилевская О.Н.); Председатель экспертной комиссии конкурса на премию Губернатора МО «Лучший учитель-предметник» в номинации «Лучший учитель музыки» (Корнев Д.В.). Региональный конкурс творческих разработок «Инновационные технологии при обучении математике». Региональный конкурс экспериментальных и исследовательских работ «Архимед-МО» в 2020 г. Конкурс творческих работ Московской области «Архимед-МО» (Алексеева Е.Е., Васильева М.В., Кашицына Ю.Н., Хайбулина К.В.). Экспертиза исследовательских краеведческих работ, обучающихся Рузского г.о. Московской области в рамках окружного этапа

Всероссийского конкурса «Отечество» (ноябрь 2019 г., 24 работы, общий объем 356 с.); Экспертиза материалов ГИА за 2017-2019 гг. По географии (задание Министерства образования Московской области 27 апреля 2020 г.: Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебным предметам на территории Московской области: сб. методических материалов (География) 2019 г. - 16 с. (2 п.л.). Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по учебным предметам на территории Московской области: сб. методических материалов (География) 2019 г. -31 с. (3,88 п.л.); Экспертиза проектных и исследовательских работ, обучающихся Рузского г.о. Московской области в рамках окружного этапа областной экологической конференции «Природа встречает друзей» (апрель 2020 г., 15 работ, общий объем 193 с.) (Монтазери О.Н.); Эксперт профессиональных достижений учителей в рамках реализации II этапа подпрограммы «Социальная ипотека» государственной программы Московской области «Жилище» (Красноперова В.Ф., Трунцева Т.Н., Овчинникова А.В.); Экспертная оценка итогового сочинения выпускников 11 класса (поручение МОМО: 22.12.2019, РЦОИ, главный эксперт-консультант) (Трунцева Т.Н.) и др.

Рецензирование сборника научных трудов «Теория и практика преподавания иностранных языков» под редакцией кандидата филологических наук Кабалиной О.И., МГОУ, 2020 г. (Акбилек Е.А.). Рецензент учебно-методического пособия «Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» (курс «Технология образования умственно отсталых в предметной области «естествознание».) (Воронкова В.В.). Рецензирование сборника «Дошкольное образование: новые смыслы и пути решения на примере основной общеобразовательной программы «Детский сад – Дом радости»: матер. 1 Международной научно-практической конференции, посвященной 35-летию программы «Детский сад – Дом радости» (15-19 января 2020 г., Санкт-Петербург, Россия) / отв. за выпуск Н.М.Крылова; Алтайск.гос.техн. ун-т им.И.И. Ползунова.- Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2020.- 156 с. (Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А.). Рецензирование сборника «Русские народные подвижные игры» (Авторы составители: Соломенникова О.А., Галенкова С.А.). (Прищепа С.С.) и др.

С целью повышения качества публикуемых материалов сотрудниками АСОУ проводится экспертиза статей: 20 статей (Руднев Е.А.), прорецензировано 30 статей (Хорохорина Г.А.); прорецензировано 70 статей на английском языке в предметном поле “язык и образование” (Тихонова Е.В.) и др.

В 2019 году сотрудники АСОУ принимали участие в форумах и фестивалях. В отчётный период Л.Н. Горбунова, и И.А. Дроздова приняли участие в международной конференции «EdCrunch-2019» (Москва). Доцент О.Б. Темежникова приняла очное участие в международной конференции Berliner Methodentreffen Qualitative Forschung (Германия). Е.А. Руднев принял участие с докладом и публикацией тезисов в международной академической конференции по исследованиям в социальных науках в Оксфордском университете (Великобритания). И.А. Дроздова приняла участие в работе конференции «Территория STEM-2019» (Москва). Во Всероссийской конференции по вопросу подготовки и организации празднования Дня славянской письменности и культуры (г. Пятигорск) приняли участие сотрудники АСОУ – И.А. Дроздова, А.С. Баранов. По приглашению ФГБНУ «Институт развития образования Российской академии образования» в международной конференции «Cognitive-Social and Behavioural Sciences» с докладом «RATIONAL RECONSTRUCTION OF THE PAST IN SCIENTIFIC KNOWLEDGE» выступили сотрудники АСОУ Г.Б. Корнетов, профессор, Е.Н. Астафьева, старший научный сотрудник. Преподаватели АСОУ принимали участие с докладами и публикациями в Москве (Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения», МПГУ – Т.Н. Зюзина; всероссийский семинар-совещание по начальной школе «Развивающие системы в начальной школе – путь к совершенствованию образования в будущем» – Р.Ш. Мошнина; всероссийская научно-практическая конференция «Русский язык. Литература. Русский родной язык. Актуальные вопросы преподавания» – Т.Н. Трунцева), Казани (IX Международная научно-практическая конференция «Математическое образование в школе и вузе: опыт, проблемы, перспективы», КФУ – Е.Е. Алексеева), Белгороде (IV Всероссийский съезд учителей сельских школ «Сельская школа как фактор развития сельских территорий» – О.Н. Чернилевская), Красноярске (XI Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция «Инновации в естественно-научном образовании», КГПУ им. В. Астафьева – К.В. Хайбулина) и других.

Участие в профессиональных конкурсах

Научно-педагогические работники АСОУ приняли участие во II Международном научно-методическом конкурсе «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ» (29.02.2020):

- в номинации «Работа с трудными подростками и современной молодежью», название статьи «Система работы с трудными подростками: научно-управленческие рекомендации», диплом I степени (Нечаев М.П.);

- в номинации «Теория и методика профессионального образования», название статьи: «Непрерывное профессиональное образование педагога в современных условиях», диплом I степени (Соломенникова О.А., Гладкова Ю.А.);

- в номинации «Работа с родителями», название статьи «Физические упражнения взрослого с ребенком как средство гармонизации детско-родительских отношений», диплом I степени (Прищепа С.С.).

01.04.-10.04.2020 г. Всероссийский конкурс «Росконкурс Апрель 2020» в номинации «Лучшая методическая разработка», название работы «Методические рекомендации по вопросам преемственности повышения познавательной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством исследовательской деятельности», диплом № 767560. (Дерлюк Н.Н.)

Членство в профессиональных ассоциациях

Научно-педагогические работники АСОУ являются руководителями и членами профессиональных ассоциаций: Вице Президент Союза дефектологов России (Воронкова В.В.); Президент Ассоциации педагогов Московской области «Учителя Подмосковья» (Антонова Л.Н.); Председатель Ассоциации учителей и преподавателей математики Московской области (Васильева М.В.); Председатель Ассоциации учителей физической культуры «ЛИДЕР» (Фирсин С.А.); Президент Ассоциации педагогов Московской области «Педагоги дополнительного образования детей Подмосковья» (Яковлев Д.Е.); Российское профессорское собрание (Борисов В.И.); члены Ассоциации учителей и преподавателей математики Московской области (Алексеева Е.Е., Кашицына Ю.Н., Павлов А.Н.); член Российского философского общества, работающего под научно-методическим руководством Отделения общественных наук Российской академии наук (Зинина Ю.М.); член Российской ассоциации научных редакторов и издателей. (Тихонова Е.В.); член Европейской ассоциации научных редакторов (EASE); члены «Союза дефектологов РФ» (Алышева Т.В., Гайфуллина Л.К.), член Региональной общественной организации «Единая независимая ассоциация педагогов» города Москвы (РОО «ЕНАП») (Мельникова О.В.), члены ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области (Атякшева Т.В., Дерлюк Н.Н., Соломенникова О.А.); члены Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов России (Гладкова Ю.А., Мельникова О.В., Соломенникова О.А.), член Ассоциации преподавателей иностранных языков лингвистических вузов (Казначеева Л.М.); Совет по этике научно-

исследовательской деятельности и публикационной активности Московского государственного университета пищевых производств (Тихонова Е.В.) и др.

Научно-публикационная деятельность

По числу цитирований в расчете на одного автора АСОУ занимает – 151 позицию из 2256 учебных заведений и научных организаций России (2047) и стран СНГ, по-прежнему опережая такие высшие учебные заведения как Московский государственный психолого-педагогический университет (238 позиция), Московский городской педагогический университет (303), Московский педагогический государственный университет (1187) и другие ведущие вузы страны (Финансовый университет при Правительстве РФ (245), ВШЭ (318), МГИМО (297) и другие).

В число наиболее популярных журналов, в которых опубликованы работы сотрудников АСОУ входят: Конференциум АСОУ, Информатика и образование, Народное образование, Историко-педагогический журнал, Вестник РМАТ, Психолого-педагогический поиск, Стандарты и мониторинг в образовании, Школьные технологии, Инновационные проекты и программы в образовании, Проблемы современного педагогического образования, Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии, Воспитание школьников, Преподавание истории в школе, Проблемы современного образования, Образовательная политика, Педагогика и др.

Публикации научно-педагогических работников АСОУ за 2019 год по областям знаний: общественные науки – 276, гуманитарные науки – 11 (Рис. 1).

Область знаний	ЯДРО РИНЦ	WOS	SCOPUS	RSCI	ВАК	РИНЦ
Естественные науки	0	0	0	0	0	0
Технические науки	2	2	2	2	1	6
в т.ч. военные науки	0	0	0	0	0	0
Медицинские науки	1	1	1	0	4	8
Сельскохозяйственные науки	0	0	0	0	0	0
Общественные науки	26	17	9	12	153	276
в т.ч. педагогические науки	14	8	3	5	126	233
Гуманитарные науки	0	0	0	0	3	11
в т.ч. искусствоведение и культурология	0	0	0	0	0	3
Всего статей организации за год	29	20	12	14	161	301
Всего статей организации за 5 лет	166	66	79	108	1222	3683

Рисунок 1. Публикации АСОУ за 2019 год по областям знаний

В сравнении с предыдущим годом по числу публикаций за пять лет список авторов сохранился. Однако перераспределились места: 1.Нечаев М.П., 2.Богуславский М.П., 3.Романова Г.А., 4.Кальней В.А., 5. Шишов С.Е., 6. Корнетов

Г.Б., 7.Быков А.К., 8.Махотин, 9.Солдатова Г.У., 10. Фирсин С.А.

В десятку самых цитируемых авторов АСОУ впервые вошла Куницына С.М.

За последние пять лет сократилось число монографий и статей в журналах из перечня ВАК. Вместе с этим за последние пять лет стабильно росло число статей в журналах Web of Science and Scopus (2015 -18; 2016 – 22; 2017 – 15; 2018 – 25; 2019 – 25), а также число цитирований в журналах из ядра РИНЦ (2015 -50; 2016 – 43; 2017 – 66; 2018 – 96; 2019 – 125). Стабильны показатели цитируемости статей за 5 лет (2015 - 678; 2016 – 846; 2017 – 1146; 2018 – 1338; 2019 – 1111). При этом число авторов в РИНЦ сократилось с 333 в 2015 году до 148 в 2019, в том числе авторов статей с 313 в 2015 году до 89 в 2019. (Рис 2.).

ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГОДАМ										
Название показателя	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Число публикаций на портале eLibrary.ru	350	440	514	559	669	1441	1625	1428	1134	656
Число публикаций в РИНЦ	315	398	464	510	602	1336	1453	1256	1036	576
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	10	26	29	27	28	34	42	54	50	34
Число статей в журналах	167	261	281	345	416	1026	988	814	630	313
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	2	6	12	16	9	18	22	15	25	25
Число статей в журналах, входящих в RSCI	8	22	21	16	23	22	28	30	18	15
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	124	182	197	204	210	310	266	286	232	169
Число монографий	25	23	34	30	11	27	25	25	33	20
Число патентов	0	0	1	0	0	1	7	5	8	4
Число публикаций с участием зарубежных авторов	4	2	6	8	6	13	19	12	15	10
Число цитирований на eLibrary.ru	739	1013	1280	1591	2226	3958	5748	5739	6210	5241
Число цитирований в РИНЦ	678	882	1074	1264	1683	3056	4569	4548	5215	4372
Число цитирований в ядре РИНЦ	14	16	30	16	25	50	43	66	96	125
Число цитирований из ядра РИНЦ	27	42	66	58	80	115	119	181	232	224
Число цитирований статей за последние 5 лет	76	124	168	203	333	678	846	1146	1338	1111
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,282	0,292	0,294	0,267	0,289	0,173	0,167	0,201	0,238	0,261
Число авторов публикаций на eLibrary.ru	113	113	156	177	214	336	327	321	250	161

Рисунок 2. Показатели АСОУ по годам

По данным на 23.07.2020 года число публикаций сотрудников сократилось практически вдвое – 2019-656; 2018 -1134. Вместе с этим выросли среднее число цитирований на одну публикацию – 1,72 (2019-1,57), среднее число публикаций в расчете на одного автора – 12,73 (2019 -12,37); среднее число цитирований в расчете на одного автора – 21,94 (2019 -19,4).

Итак, к наиболее значимым результатам отчетного периода в научно-исследовательской деятельности, подтверждающим выполнение задач НИР, относятся:

- рост практической значимости результатов научных исследований кафедр (результаты исследований научно-педагогических работников оперативно

внедряются в образовательный процесс высшего и дополнительного профессионального образования АСОУ, а также в систему образования Московской области);

- подготовка, организация и проведение научно-практических мероприятий (146 мероприятий, из них: 29 конференций: международных – 9 (участники из 18 стран), всероссийских – 3, региональных – 17; 3 форума; 40 научно-практических семинаров, 14 круглых столов, 20 мастер-классов, 20 вебинаров; 6 конкурсов; 14 другие мероприятия);

- сохранение связей с научными организациями России и выстраивание партнерских отношений в решении научно-исследовательских задач;

- включение ППС АСОУ в значимые актуальные исследовательские проекты российского образования;

- увеличение числа школ, желающих выступить в качестве академической площадки АСОУ различного вида, позитивное влияние экспериментальной работы на развитие образования региона (в 2019 году действовали соглашения с 257 академическими площадками (132 – экспериментальные; 72 – апробационные; 12 – внедренческие; 10 – инновационные; 17 – стажировочные; 9 – пилотные; 5 – ресурсные центры) на 51 территории Московской области);

- расширение географии участия преподавателей АСОУ в научных мероприятиях в России и за рубежом;

- поддержка имиджа эффективного вуза – развитие инновационного потенциала научно-педагогического персонала, представление новых продуктов на рынке образовательных услуг.

Заключение

В следующем учебном году необходимо продолжить качественное обновление организационных решений в области научно-исследовательской работы, результаты которой будут обеспечивать эффективность развития АСОУ и способствовать реализации приоритетных проектов развития образования Московской области:

- проведение исследований внедрения научных разработок обучения в электронной среде и электронного обучения;

- рост качества изданий и цитируемости публикаций профессорско-преподавательского состава АСОУ;

- активное участие АСОУ в реализации национальных и региональных проектов;

- укрепление международных связей и развитие партнерства с научными центрами и университетами в долгосрочной перспективе.